

Plán obnovy a odolnosti, Komponent 7: Vzdelávanie pre 21. storočie

Kriteriálne testovanie žiakov 3. ročníka ZŠ **CRT3 2026**

27. 4. – 5. 6. 2026

1. webinár pre vybrané školy, 05. február 2026

Základné informácie, prihlasovanie žiakov, harmonogram činností



Ivana Pichaničová, Nina Kubačková, Petra Lastovičková

WWW.NIVAM.SK

Úvod

1.
Inovácia
externých
testovaní v SR
(CR-testy)

2.
Proces prípravy
a implementácie
kriteriálnych
testov
do škôl

3.
Teoretické
rámce, testy,
úlohy, reporty

4.
Informácie
pre školy

Otázky

1

PREČO?

INOVÁCIA EXTERNÝCH TESTOVANÍ NA ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH

CRT



PLÁN [OBNOVY]



Externé testovania na základných školách



od 2000

NR-testy

(testy relatívneho výkonu)

MONITOR, GS EČ MS (2000 – 2004)

EČ MS (od 2005 – nová forma maturity)

MONITOR 9 (2003 – 2007)

Testovanie 9 (od 2008)

Testovanie 5 (2013 – 2022)



2023

CR-testy

(testy absolútneho výkonu)

Príprava a overovanie testov

Tvorba banky úloh a testov

Pilotné overovanie nastavenej metodiky
kriteriálneho testovania



2026

NR-testy

Testovanie 9, EČ MS

CR-testy

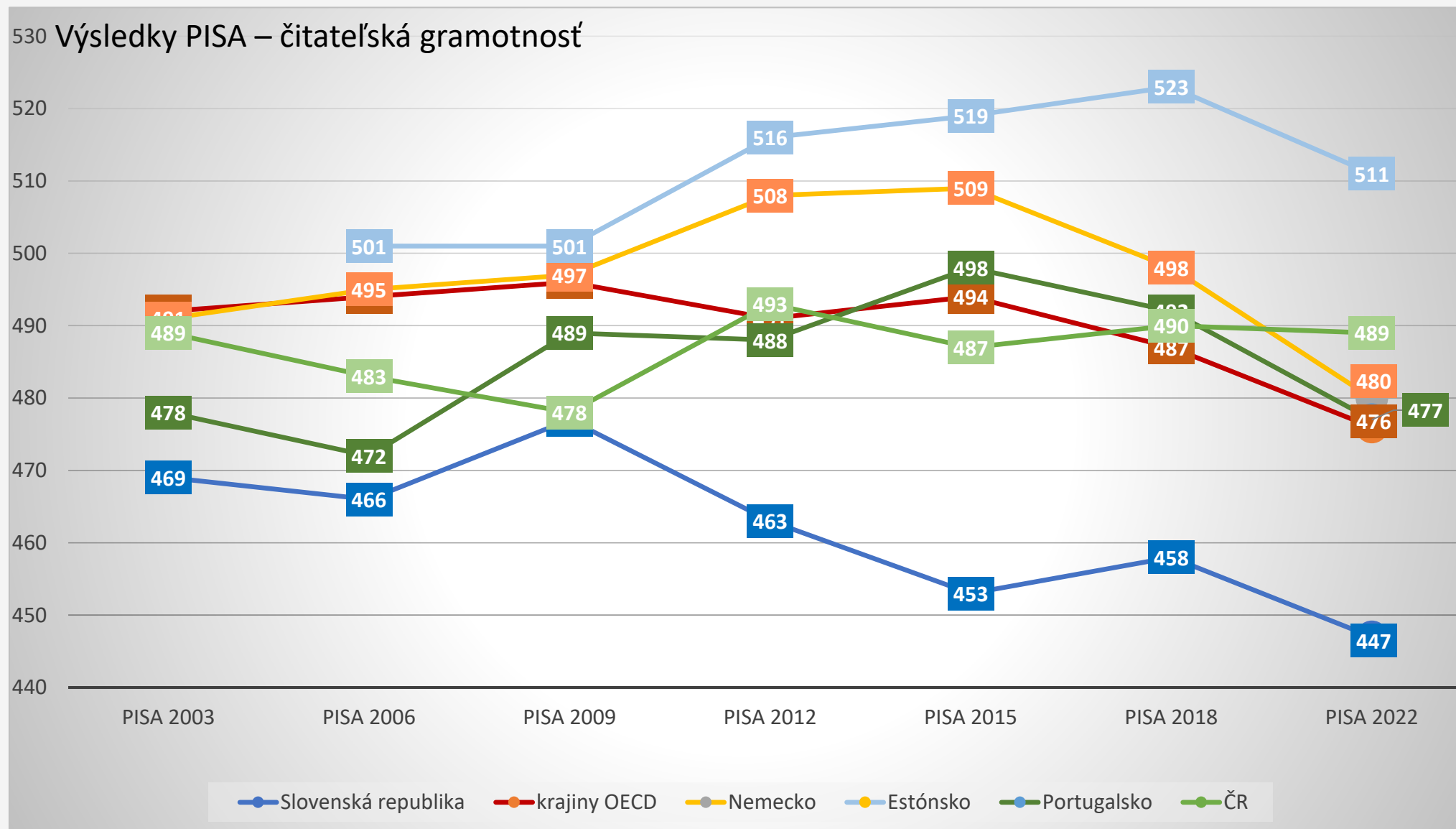
Po ukončení cyklu (I., II., III.)

e-testovania

Inšpirácie:

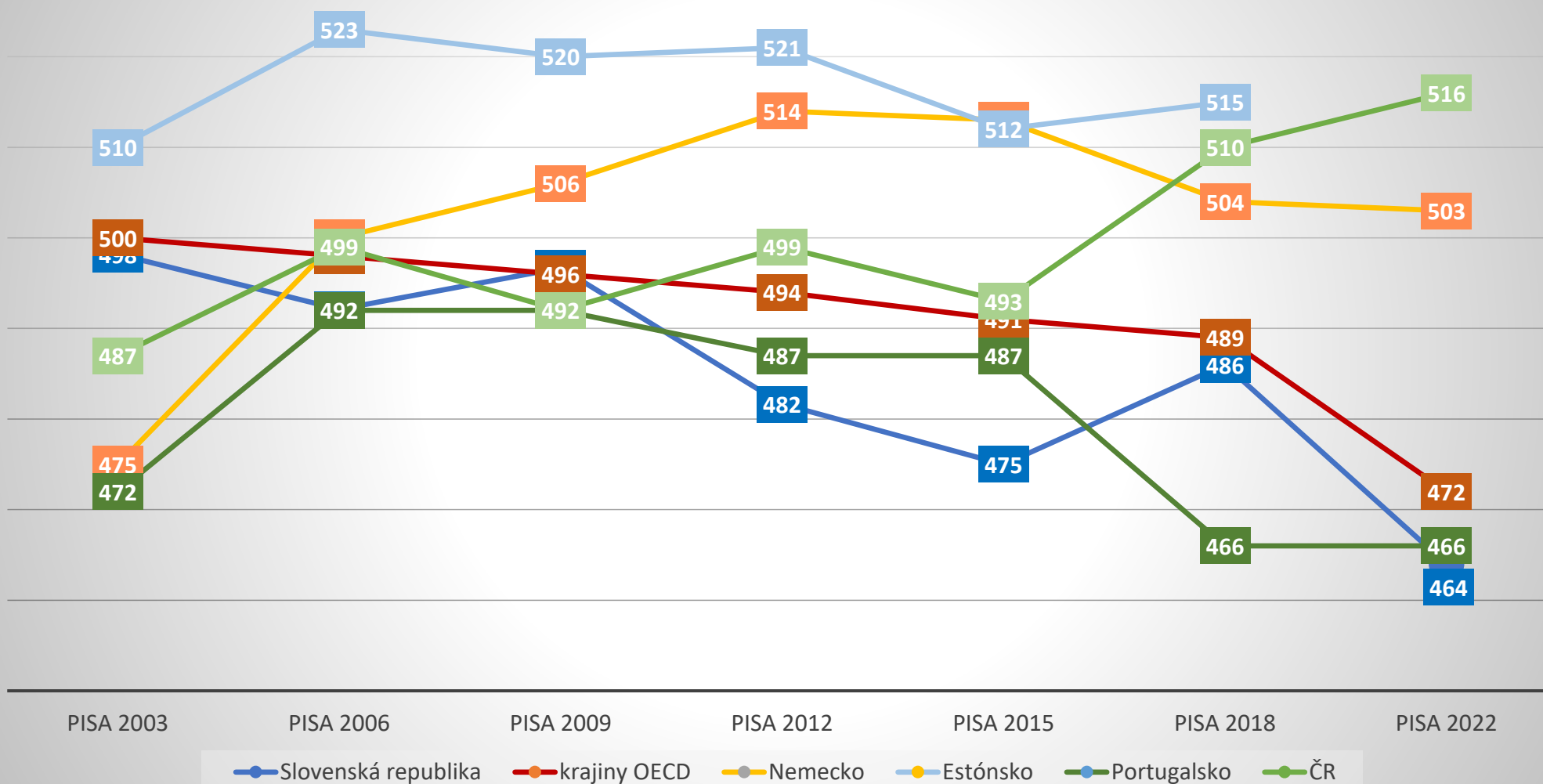
- **OECD PISA** (rámec, cyklické testovanie na vzorkách, hodnotenie kľúčových kompetencií)
- **Nemecko** (VERA testy v 3. a 8. ročníku základných škôl – systém „včasného varovania“, stanovenie hraničného skóre)
- **Estónsko** (celoštátny systém externej evalvácie výsledkov vzdelávania na ZŠ, normatívne maturitné testy a testy pri ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania, akceptácia pri prijímaní na SŠ a VŠ, low-stake formatívne testy)
- **Portugalsko** (high-stake testy 2005 – 2008 – zlepšenie v PISA, nahradenie high-stake testov low-stake testami na 2. stupni vzdelávania – vplyv, reforma obsahu vzdelávania)

Externé testovania na základných školách



Externé testovania na základných školách

Výsledky PISA – matematická gramotnosť



Kriteriálny test (absolútny výkon)

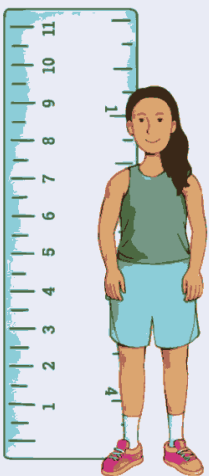
Normatívny test (relatívny výkon)

Odpovede na otázky

- ❖ Porovnávajú sa vedomosti alebo zručnosti žiaka s vopred stanoveným kritériom (štandard, rámec).
- ❖ Výsledok bez informácie o výkone ostatných žiakov.
- ❖ Testovanie je zamerané na dosiahnutú úroveň kompetencií žiaka a spôsob, akým je táto úroveň opísaná.

CR-test odpovedá na otázky:

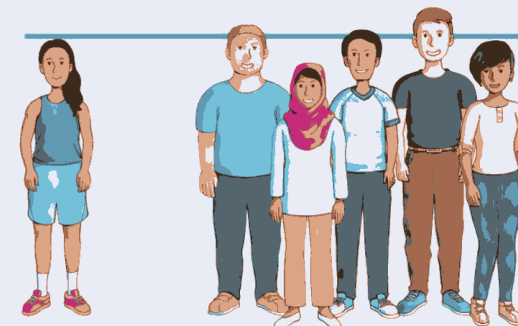
- ✓ ako žiak/trieda/škola **zvládol špecifikovanú oblasť** učiva,
- ✓ aký je **štandard** (norma, kritérium) v danom obsahu,
- ✓ aká je **miera vedomostí, zručností** žiaka/triedy/školy,
- ✓ ktoré konkrétne **časti obsahu učiva a ktoré zručnosti** je potrebné u žiaka/triedy rozvíjať.



- ❖ Porovnávajú sa vedomosti alebo zručnosti žiakov s vedomosťami alebo zručnosťami „normatívnej skupiny“, ktorou je reprezentatívna vzorka žiakov rovnakého ročníka.
- ❖ Testovanie je zamerané na percentilové poradie, ktoré výkon jednotlivých žiakov opisuje v porovnaní s výkonom žiakov v „normatívnej skupine“.

NR-test odpovedá na otázky:

- ✓ aká je **úspešnosť** žiaka/školy,
- ✓ aký je **výkon žiaka** v porovnaní s **ostatnými žiakmi**,
- ✓ aký je **percentil** žiaka,
- ✓ aké je **rozdelenie výkonov** v populácii,
- ✓ aké je **poradie** žiakov podľa miery úspešnosti.



2

AKO?

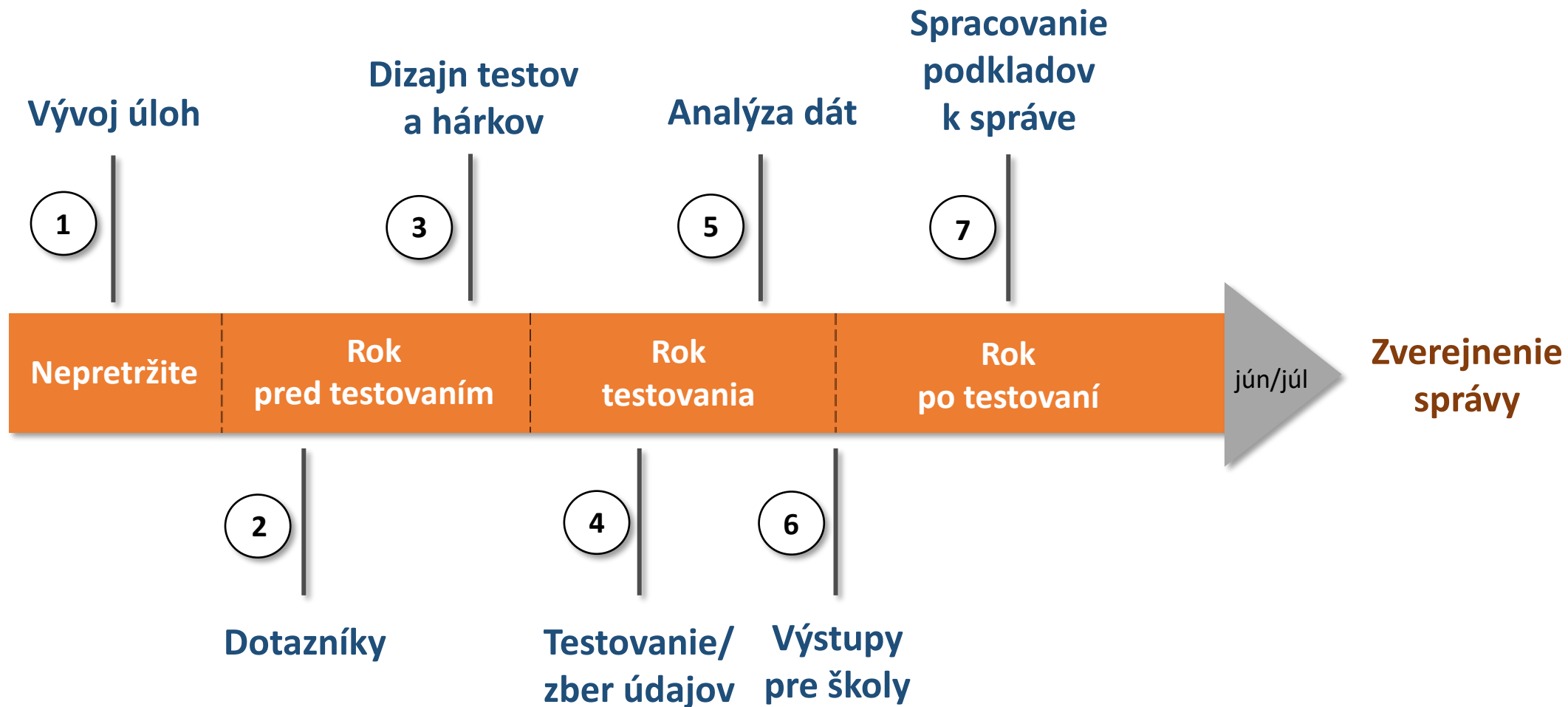
PROCES PRÍPRAVY A IMPLEMENTÁCIE KRITERIÁLNYCH TESTOV DO ŠKÔL



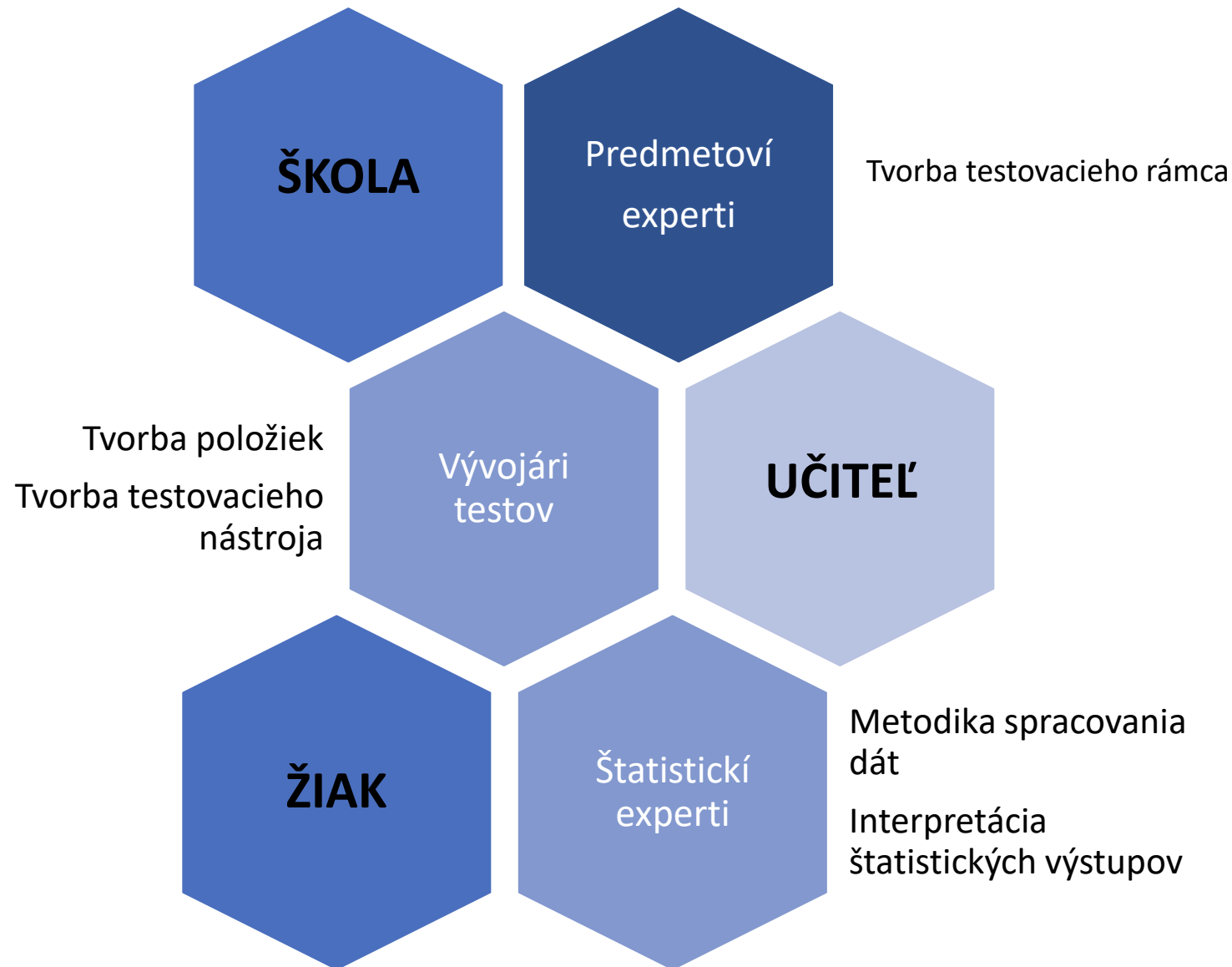
PLÁN [OBNOVY]



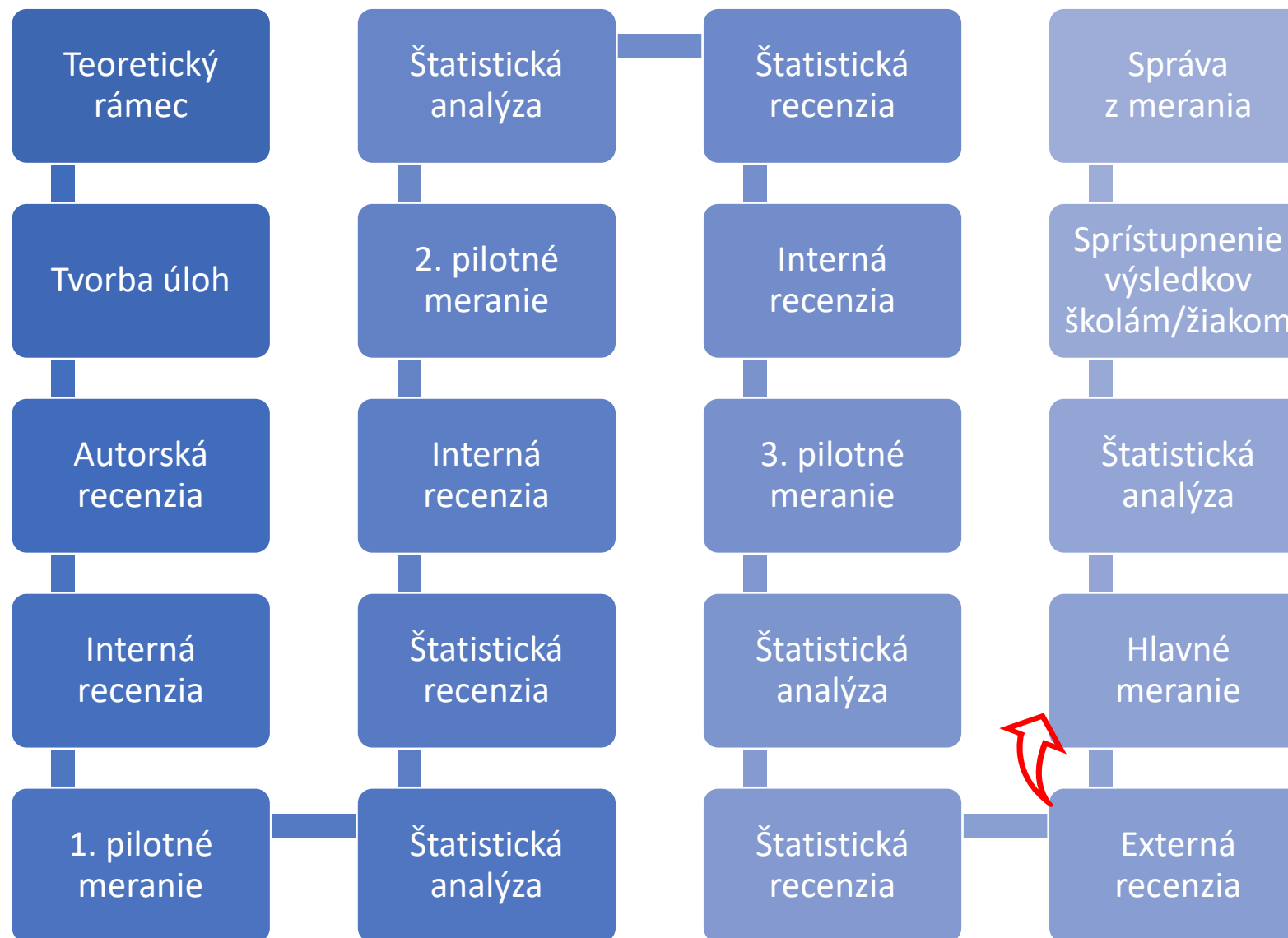
Časová os: Od vypracovania úlohy až po správu zo štúdie

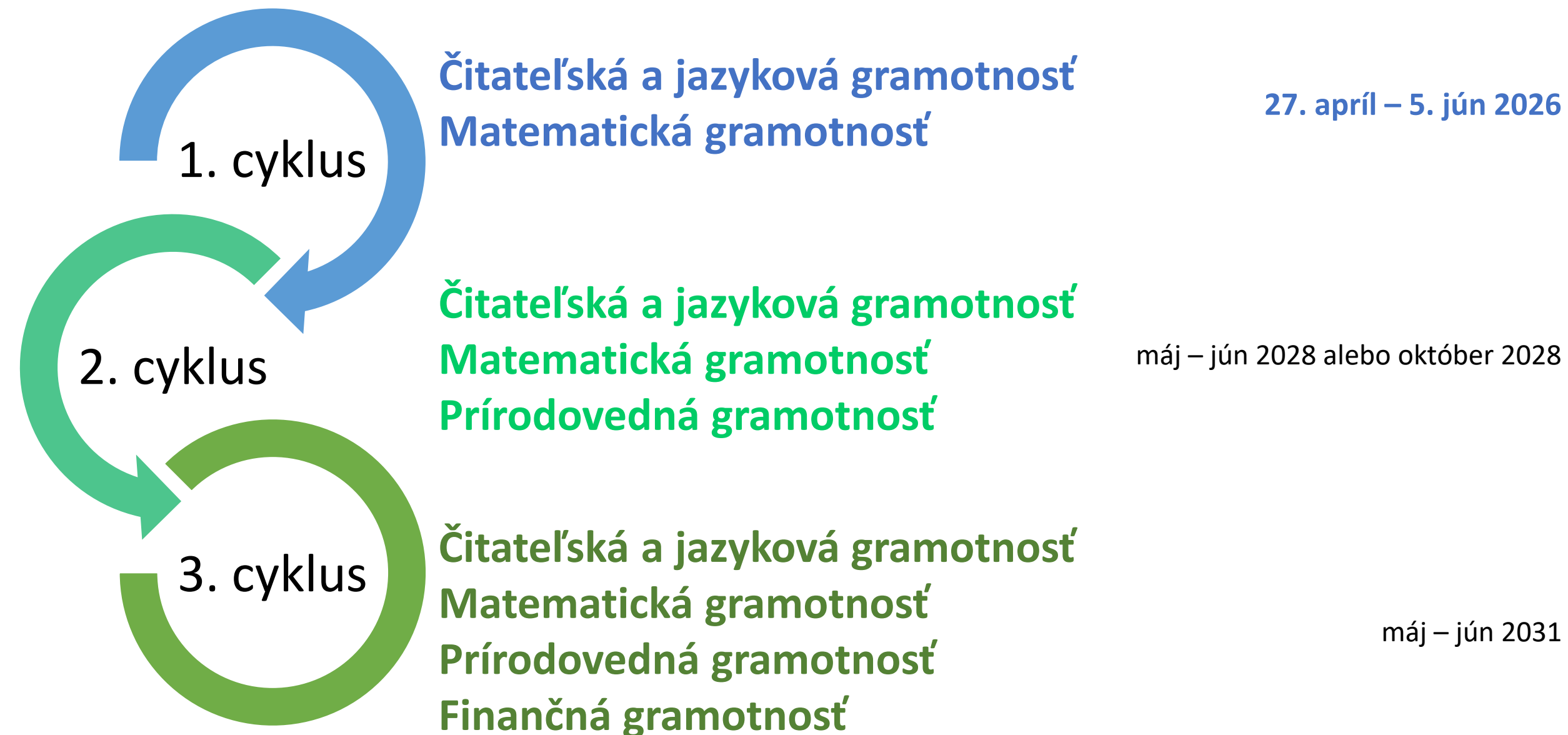


Proces prípravy a implementácie kriteriálnych testov do škôl



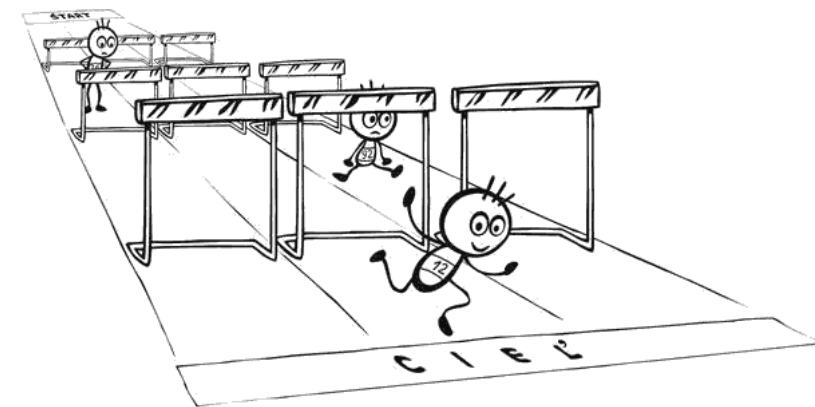
Proces prípravy a implementácie kriteriálnych testov do škôl





Nevyhnutné podmienky:

- 👍 Pochopenie a prijatie cieľov a špecifík kritériálnych testov školami (nezverejňovanie testov, testovanie na vzorkách, zdroj spätnej väzby – nie hodnotenie žiakov, výsledky na úrovni triedy, školy, kraja, SR).
- 👍 Úspešné implementovanie nového kurikula vo všetkých školách.
- 👍 Stabilita vzdelávacích programov (výkonový a obsahový štandard).
- 👍 Implementovanie systému pre elektronické testovanie.
- 👍 Technická pripravenosť škôl na e-testovania.



3

AKO?

TEORETICKÉ RÁMCE

TESTY

ÚLOHY

REPORTY



PLÁN [OBNOVY]



Teoretické rámce sú východiskom pre tvorbu testov a vyhodnocovanie výkonu žiakov.
Nadväzujú na štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie.

Teoretický rámec – Matematická gramotnosť (1. cyklus)

Teoretický rámec – Čitateľská a jazyková gramotnosť (VJS, 1. cyklus)

Teoretický rámec – Čitateľská a jazyková gramotnosť (VJM, 1. cyklus)

Špecifikácie testov pre žiakov 3. ročníka ZŠ (1. cyklus ZŠ)

Matematická gramotnosť

Čitateľská a jazyková gramotnosť (VJS)

Čitateľská a jazyková gramotnosť (VJM)

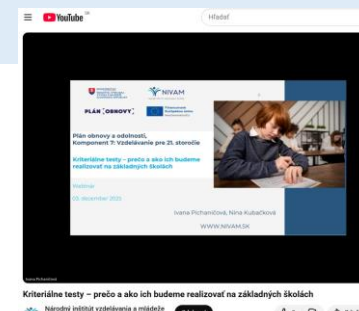
Vzorové úlohy (1. cyklus)

Matematická gramotnosť

Čitateľská a jazyková gramotnosť (VJS)

Čitateľská a jazyková gramotnosť (VJM)

Podrobnejšie informácie o procese implementácie kriteriálnych testov:
webinár *Kriteriálne testy – prečo a ako ich budeme realizovať na základných školách*
– zverejnené na YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=6-BvgXcX4IU>



Testovacie nástroje a výstupy

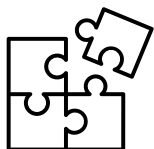
- ❖ **Test:** Overuje, do akej miery sa žiak orientuje v informáciách a vie aplikovať vedomosti pri riešení úloh. Každý test obsahuje **20 úloh**, na vypracovanie budú mať žiaci **60 minút**.
- ❖ **Dotazník pre žiaka:** Zisťuje súvis medzi dosiahnutou úrovňou a vybranými kontextuálnymi premennými (školské a domáce prostredie, motivácia a pod.). Žiaci vyplnia dotazník elektronicky pod dohľadom učiteľa, čas na vypracovanie je **45 minút**.
- ❖ **Dotazník pre učiteľa:** Mapuje, ako výsledky žiakov súvisia s využívanými vyučovacími metódami a formami. Vyplní ho učiteľ, ktorý v testovanej skupine vyučuje slovenský jazyk a literatúru alebo matematiku.
- ❖ **Výstupy:** Na základe analýzy výsledkov poskytneme školám reporty s prehľadom, na akej úrovni výkonu v jednotlivých oblastiach sa ich žiaci nachádzajú, a to v porovnaní so školami v ich kraji a SR. Výsledky na celonárodnej úrovni poskytnú spätnú väzbu a komplexnejší obraz o úrovni žiakov v testovaných oblastiach po ukončení 3. ročníka ZŠ (I. cyklus).

Čitateľská a jazyková gramotnosť (VJS, VJM) Matematická gramotnosť

27. apríl – 5. jún 2026

Testovacie okno: 6 týždňov

Reprezentatívna vzorka: cca 5 000 žiakov/238 škôl



	ČaJG (VJS)	ČaJG (VJM)	MG
Počet úloh	20	20	20
Počet otvorených úloh	9	10	10
Počet uzavretých úloh	11	10	10
Čas	60 min	60 min	60 min

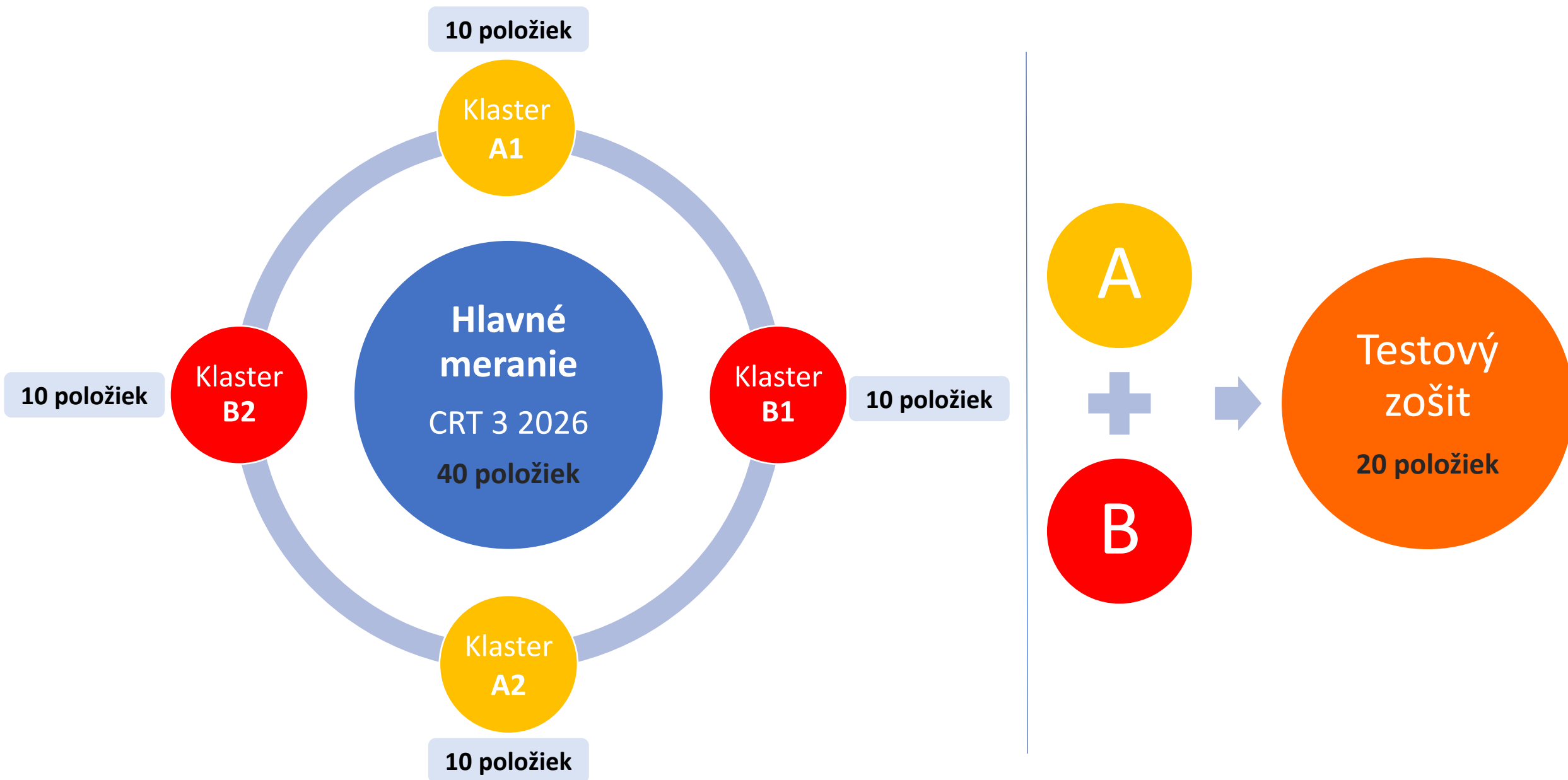
MG

Špecifikácie testov

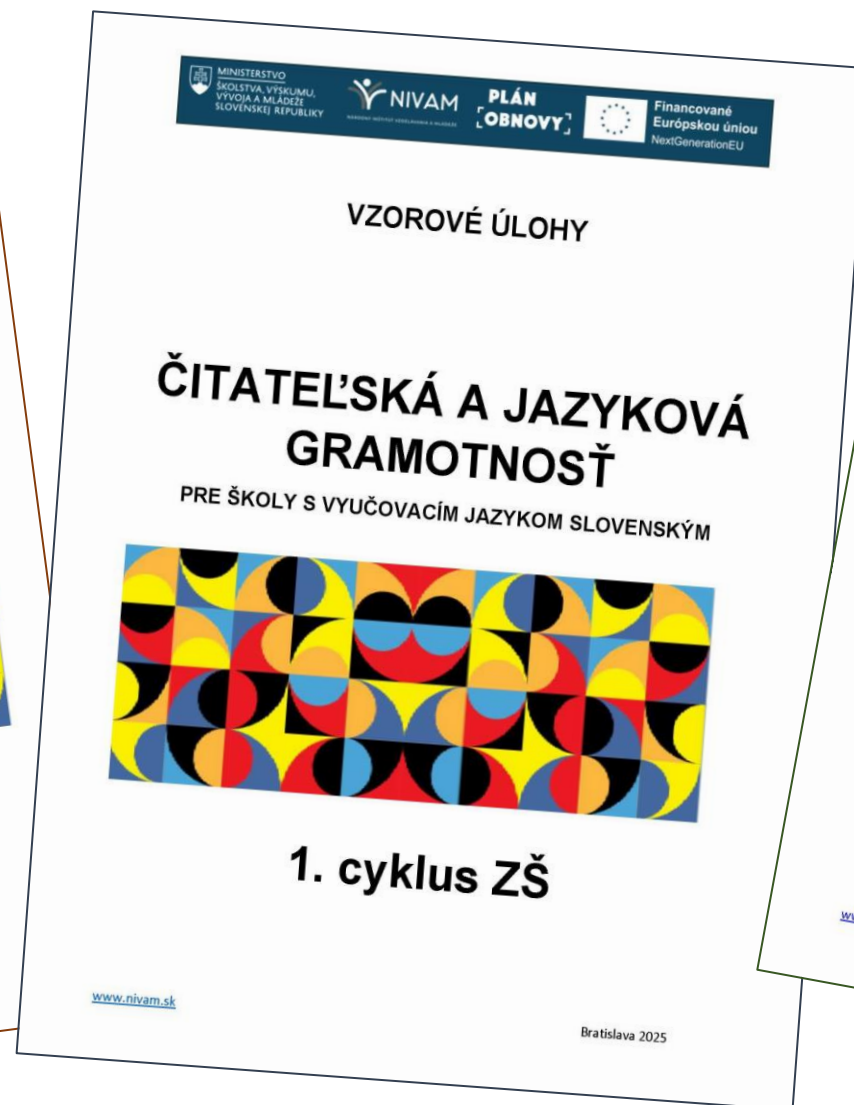
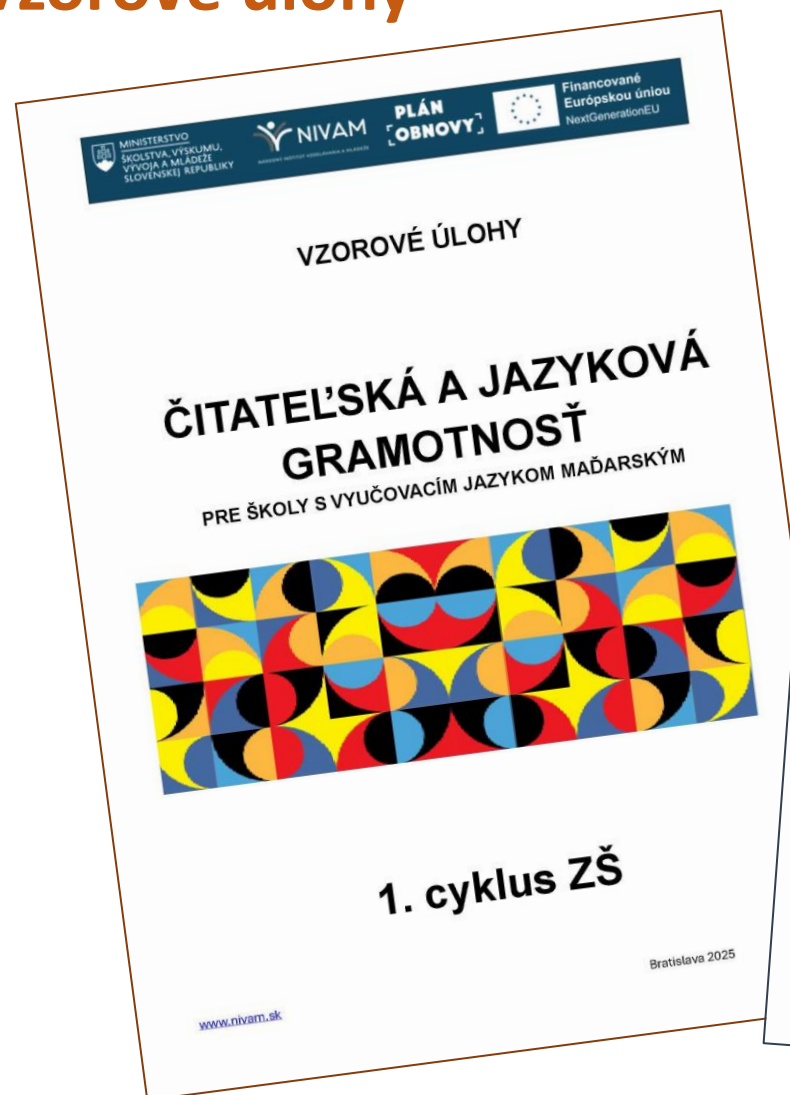
ČaJG

Čas riešenia	60 minút
Počet testových úloh	20
Typy úloh	- otvorené úlohy s krátkou číselnou odpoveďou, - uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností.
Obsahové komponenty	Čísla a operácie s číslami Závislosti, vzťahy a práca s údajmi Geometria
Kompetencie	Argumentácia Komunikácia Symbolický jazyk a reprezentácia Modelovania a matematizácia Nástroje a pomôcky
Povolené pomôcky	Pero, ktoré píše namodro. (Nie gumovacie!)
Nepovolené pomôcky	Rysovacie potreby, kalkulačka, zošity, učebnice a iná literatúra, mobilný telefón ani iné technické zariadenia.
Hodnotenie	1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo neuvedenú odpoveď.

Čas riešenia	60 minút
Počet testových úloh	20
Typy úloh	- otvorené úlohy s krátkou odpoveďou, - uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností.
Obsahové komponenty	Komunikačná interakcia Hovorená produkcia Písaná produkcia Vecná recepcia Zážitková recepcia
Procesy	Vyhľadávanie Porozumenie Posudzovanie
Povolené pomôcky	Pero, ktoré píše namodro. (Nie gumovacie!)
Nepovolené pomôcky	Zošity, učebnice a iná literatúra, mobilný telefón ani iné technické zariadenia.
Hodnotenie	1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo neuvedenú odpoveď.



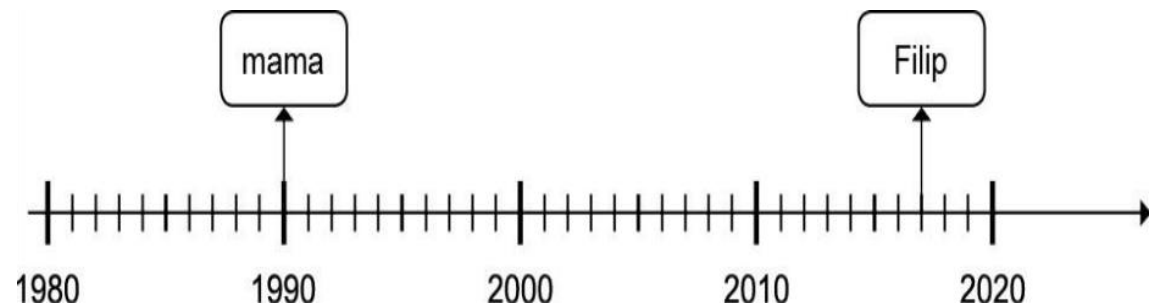
Vzorové úlohy



Charakteristika úlohy	
Obsahová štruktúra úlohy:	Matematická gramotnosť
Úroveň:	I. cyklus
Typ úlohy:	Úloha s výberom jednej správne odpovede zo štyroch možností
Bloomova taxonómia:	Analyzovať konceptuálne poznatky
Zaradenie podľa teoretického rámca:	– sformulovať svoje myšlienky s použitím správnych matematických pojmov v logickej nadväznosti, – porozumieť, vyjadriť písomne zložitejší matematický obsah, pričom je nutná matematická terminológia, – rozpoznať a rozumieť štandardným reprezentáciám matematických objektov, – nájsť informácie z grafov, tabuliek, textov, obrázkov, – zapísať svoje myšlienky v logickej nadväznosti pomocou matematických symbolov a znakov, – rozpoznať, vybaviť si a využívať známe modely.
Predpokladaný čas riešenia:	3 minúty

Aplikačná úloha je zameraná na identifikovanie potrebných informácií z číselnej osi. Žiak musí rozumieť základným matematickým pojmom, aby dokázal určiť z kontextu úlohy vek matky v čase narodenia syna. Žiak sa musí vedieť orientovať na číselnej osi a zistiť z nej potrebné údaje, t. j. identifikovať dátum narodenia matky a dátum narodenia syna. Následne by mal z uvedených údajov s využitím číselnej osi určiť vek matky pri narodení syna. Žiak pracuje s textom súvislým aj nesúvislým, pričom využíva základné matematické pojmy. Na vyriešenie úlohy je zo strany žiaka potrebné správne identifikovať podstatné údaje na číselnej osi a na základe matematických poznatkov k nim vytvoriť postup riešenia, ktorý je v súlade s kontextom úlohy.

Na číselnej osi sú vyznačené roky, kedy sa narodila mama a jej syn Filip. Zisti podľa obrázka, koľko rokov mala mama, keď sa narodil Filip.



- A 17
- B 22
- C 27
- D 37

Správna odpoveď: C



Charakteristika úlohy

Obsahová štruktúra úlohy:	Čitateľská a jazyková gramotnosť
Úroveň:	I. cyklus
Typ úlohy:	Úloha s výberom jednej správne odpovede /SM
Bloomova taxonómia:	Analýza konceptuálnych poznatkov
Zaradenie podľa teoretického rámca:	<u>Zameranie</u> Čítanie s porozumením <u>Text</u> • vecný, • kombinovaný. <u>Proces</u> P1 – vyhľadávanie: vyhľadať explicitne uvedené informácie. <u>Úroveň</u> Stredná – žiak vie vyhľadať v rozsiahlejšom texte explicitnú informáciu na základe porozumenia významu informácií s ňou súvisiacich.
Predpokladaný čas riešenia:	3 minúty

Zadanie úlohy aj jednotlivé možnosti sa priamo viažu na text. Ukážka obsahuje slovnú zásobu rozšírenú o štylisticky príznakové slová a slová z okraja slovnej zásoby. Kontext a správna identifikácia významu slovných spojení sú pre správne riešenie kľúčové.

Žiak pracuje s informáciami z viacerých súvislých častí kombinovaného vecného textu – jednotlivé explicitne uvedené informácie, ktoré sú uvedené ako možnosti riešenia, vyhľadáva, resp. lokalizuje na viacerých miestach rozsiahlejšieho textu.

Pre určenie správnej informácie (mena autora) následne musí identifikovať v texte prvky nadväznosti (napr. privlastňovacie zámeno *jeho*), ktoré vyjadrujú významovú a gramatickú súvislosť medzi odsekmi alebo vetami, zároveň prepája význam slovného spojenia zo zadania úlohy s identickým významom slovného spojenia v texte, pričom v texte správne interpretuje význam tohto menej frekvencovaného slovného spojenia (*desatoro prežitia*) a súčasne vylúči informácie významovo odlišné.

Čo skutočne potrebujeme?

Jedným z najznámejších polárnikov z doby veľkých antarktických výprav bol Ernest Henry Shackleton. Po tom, ako bol **dosiahnutý** južný pól v Antarktíde, si Shackleton vymyslel, že ako prvý prejde tento svetadiel pešo. Text, ktorý údajne zverejnil v novinách, znel takto:

„Hľadám dobrovoľníkov na nebezpečnú plavbu. Nízka mzda, krutá zima, dlhé hodiny v úplnej temnote zaručené. Návrat neistý. Pocty a uznanie len v prípade úspechu.“

Zn. Odvaha.

Čo potrebuje polárnik (výskumník v polárnych oblastiach Zeme) na výpravu? Jednou z vecí je ŠPZ alebo skatuľka poslednej záchrany. V ŠPZ by mal mať človek čo najmenej vecí, ktoré však môže využiť mnohými spôsobmi. Napríklad sekundové lepidlo slúži nielen na lepenie, ale aj ako pomôcka na založenie ohňa. Na obrázku si pozri obsah ŠPZ.

Jaroslav Pavlíček už dlho skúma, ako sa dá žiť a prežiť takmer s ničím. V Antarktíde postavil stanicu Eco – Nelson. V nej strávil desiatky mesiacov a o živote človeka v extrémnych podmienkach zistil mnoho vecí. Vedieť si poradiť je niekedy otázkou prežitia.

Jeho desatoro prežitia znie:



1. Nestrácaj hlavu.
2. Maj po ruke topánky, zapaľovač a ŠPZ.
3. Najskôr sa postaraj o bezpečnosť, potom o vodu a potom o všetko ostatné.
4. Pomáhaj iným.
5. Maj rezervné riešenie.
6. Šetri všetkým, vrátane slov.
7. Neustále hľadaj prácu alebo spi.
8. Pi veľa vody.
9. Odvaha nie je hazard.
10. Maj zdravý strach.

Autorom desiatich rád na prežitie je

A Shackleton.

B. Nelson.

C Pavlíček.

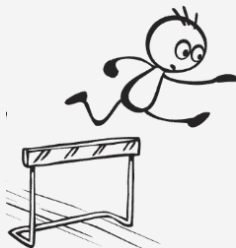
D Eco.



Matematika - Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000 - opis úrovni spôsobilostí

Úroveň	Spodná hranica skóre	Opis úrovne	Percentuálne zastúpenie žiakov Vašej školy v danej úrovni
		Minimálny rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktorý žiak na danej úrovni ovláda	
D	470	Žiaci riešia problémy pomocou interpretácie dát uvedených v dvoch grafoch . Dokážu identifikovať vzťah medzi údajmi z viacerých zdrojov a prepojiť ich. Vedia nájsť logickú nadväznosť krokov a využiť ju pri riešení úloh. Žiaci preukazujú spôsobilosť využívať poznatky z oblasti matematických operácií v neštandardných matematických situáciách . Zvládnu viacnásobnú aplikáciu matematických operácií štvorciferných čísel.	54,4%
C	420	Žiaci dokážu v procese identifikovania matematickej operácie (potrebnej na vyriešenie úlohy) aplikovať poznatky, ktoré si vyžadujú zvládnutie matematickej terminológie . Pri riešení úloh dokážu využiť postupy pre zapísanie myšlienok v logickej nadväznosti . Pomocou interpretácie údajov z jedného grafu, obrázku aj nesúvislého textu dokážu analyzovať vhodné postupy na riešenie matematického problému . Riešia zložené slovné úlohy s trojcifernými číslami s prechodom cez základ .	16,8%
B	360	Žiaci preukazujú porozumenie v štandardných matematických situáciách a vzťahoch s akcentom na porovnávanie rozdielom. Riešia zložené slovné úlohy s trojcifernými číslami bez prechodu cez základ . Riešia nepriamo sformulované slovné úlohy v obore do 100. Dokážu čítať s porozumením a vybrané údaje z nesúvislých textov (schémy, tabuľky a stĺpcové grafy) aplikovať pri riešení úlohy.	12,7%
A	300	Žiaci dokážu použiť základné matematické poznatky a zručnosti v sčítaní a odčítaní čísel s prechodom cez základ v obore do 10 000. Rozumejú základným pojmom matematických operácií – sčítanie, odčítanie. V štandardných matematických situáciách vedia použiť postup písomného, pamäťového a elektronického algoritmu.	16,1%

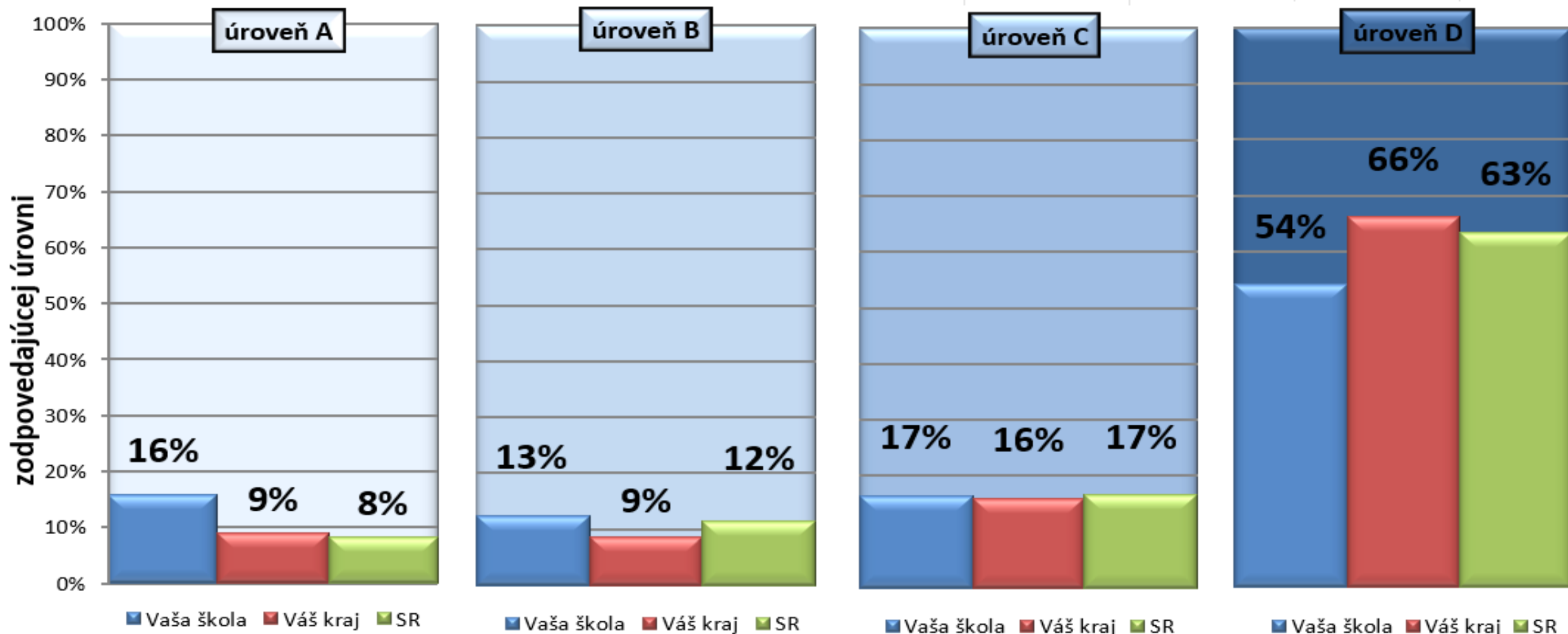
Dosiahnuté skóre žiaka v teste a z neho odhadovaná schopnosť boli podľa metodiky PISA prevedené na škálu s priemerom 500 a štandardnou odchýlkou 100.



Matematika - Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000

Percentuálne zastúpenie žiakov v jednotlivých úrovniach - v rámci školy, kraja a testovaného súboru (SR)

Percentuálne zastúpenie žiakov na



Slovenský jazyk a literatúra - Zvuková rovina a pravopis - opis úrovni kompetencií

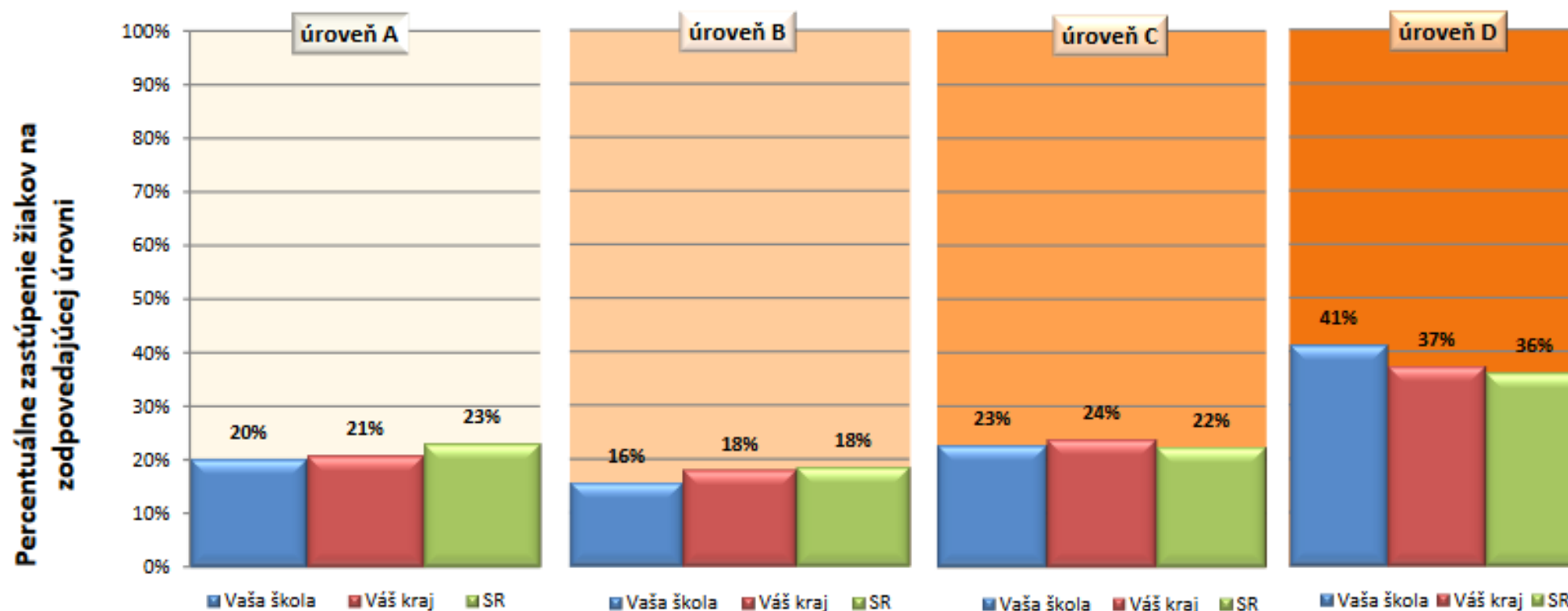
Úroveň	Spodná hranica skóre	Opis úrovne		Percentuálne zastúpenie žiakov Vašej školy v danej úrovni
		Minimálny rozsah vedomostí a zručností, ktorú žiak na danej úrovni ovláda	Slovná zásoba	
D	540	Žiak pri riešení úlohy využíva analýzu obsahu textu. Žiak rieši úlohy zamerané na špecifické jazykové prvky (rôzne výnimky, napr. slabikotvorné hlásky). Žiak pri riešení úloh uplatňuje kognitívne procesy na úrovni konceptuálnych poznatkov. Žiak dokáže samostatne vyvodiť záver prostredníctvom analýzy.	slová z periférie, s ktorými sa žiak bežne nestretáva	41,3%
C	470	Žiak rieši úlohy, v ktorých sa porozumenie kontextu stáva dôležitým pre riešenie úlohy. Žiak sa dokáže orientovať v textových jednotkách. Žiak využíva analýzu s ohľadom na kombinované prvky (napr. lexikálne, fonologické a ortografické). Identifikácia správneho riešenia si od žiaka vyžaduje zapojenie komplexného arzenálu vedomostí. Žiak uvažuje v kontexte a prepája vedomosti z rôznych rovín.	náročnejšie vyjadrovacie prostriedky a ich významové odtiene z rôznych vrstiev slovnej zásoby	22,8%
B	420	Žiak zvláda riešiť úlohy bez viazanosti na kontext na úrovni porozumenia alebo jednoduchších aplikačných úkonov. Žiak dokáže porozumieť dlhšej inštrukcii v zadaní úlohy. Žiak dokáže riešiť úlohy s distraktormi pozostávajúcimi z viacerých prvkov. Žiak triedi javy do definovaných kategórií podľa zadaných kritérií.	slová aj z okrajov slovnej zásoby, bežne používané v školskom prostredí	15,7%
A	< 420	Úroveň A nie je možné prostredníctvom nastavenej metodiky opísať.		20,2%

Dosiahnuté skóre žiaka v teste a z neho odhadovaná schopnosť boli podľa metodiky PISA prevedené na škálu s priemerom 500 a štandardnou odchýlkou 100.



Slovenský jazyk a literatúra - Zvuková rovina a pravopis

Percentuálne zastúpenie žiakov v jednotlivých úrovniach - v rámci školy, kraja a testovaného súboru (SR)



Na základe vybraného súboru úloh v teste je možné opísať len úrovne B až D.

4

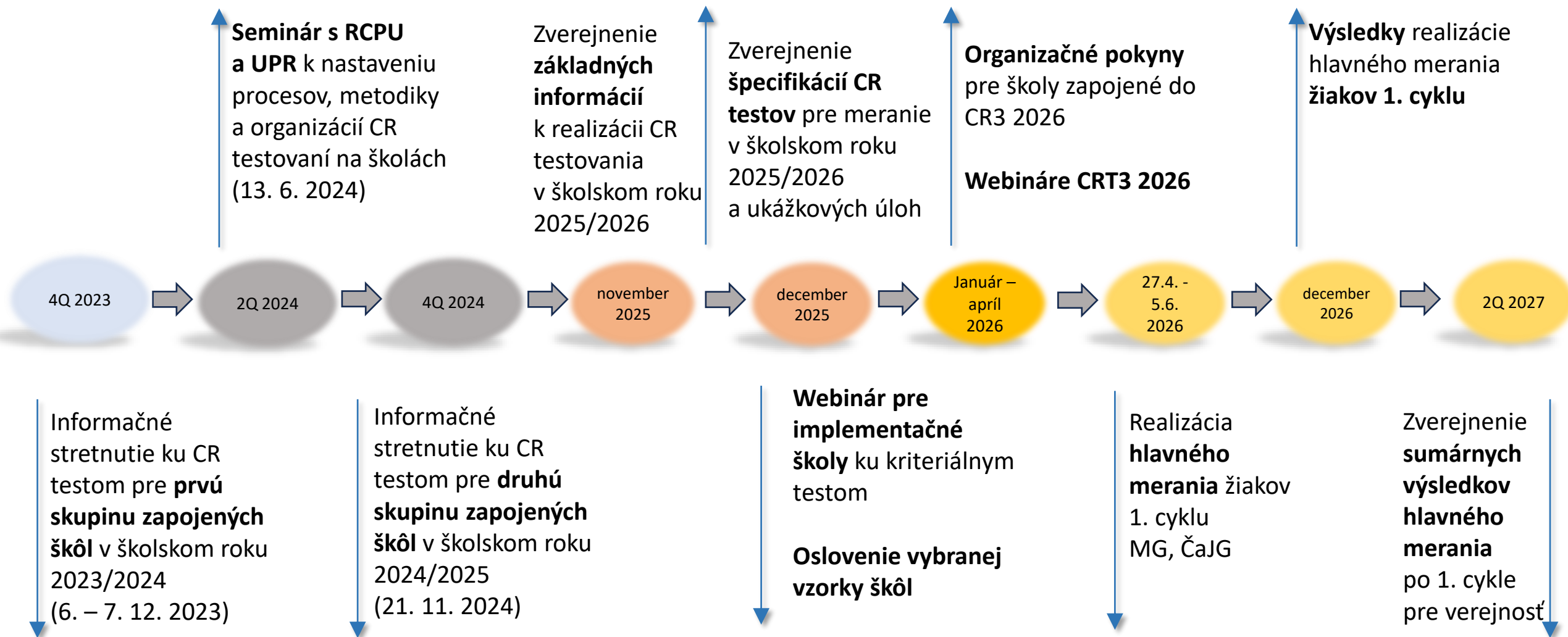
INFORMÁCIE PRE ŠKOLY KU KRITERIÁLNEMU TESTOVANIU



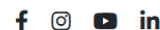
PLÁN [OBNOVY]



Implementácia kritériálnych testov do škôl – harmonogram



Informácie pre školy ku kritériálnemu testovaniu



NIVAM ▾ Učítelia ▾ Školy ▾ Merania ▾ Mládež ▾ Olympiády a súťaže ▾ Knižnica ▾ Novinky ▾ Kontakt ▾

[Titulná stránka](#) > [Merania](#) > [Kritériálne testy](#) > CRT3 2026 – Kritériálne testovanie žiakov 3. ročníka ZŠ

CRT3 2026 – Kritériálne testovanie žiakov 3. ročníka ZŠ

Kto sa testuje

Kritériálne testovanie sa bude realizovať na reprezentatívnej vzorke 237 základných škôl v SR s vyučovacím jazykom slovenským aj maďarským, t. j. zapojí sa približne 5 500 žiakov 3. ročníka ZŠ.

Do vzorky boli vybrané školy, v ktorých už prebieha implementácia nového kurikula od roku 2023 (38 škôl), ale aj školy, ktoré sa do implementácie zapojili neskôr, resp. sa zapoja v nasledujúcom školskom roku.

Čo sa testuje

- Matematická gramotnosť
- Čitateľská a jazyková gramotnosť pre školy s vyučovacím jazykom slovenským (VJS) a pre školy s vyučovacím jazykom maďarským (VJM)

Termín a organizácia

- Termín realizácie: **27. apríl – 5. jún 2026**. Testovanie bude dvojďňové.
- Oslovenie škôl: školy vybrané do vzorky boli oslovené, ďalšie informácie zašleme školským koordinátorom testovania **15. januára 2026**.
- Webináre: 1. webinár k CRT3 2026 sa uskutoční **5. februára 2026**.
- Organizačné pokyny: ďalšie informácie zverejníme do 31. januára 2026.

Pokyny

Testovacie nástroje a výstupy

Teoretické rámce testovania

Špecifikácie testov pre žiakov 3. ročníka ZŠ

Vzorové úlohy (1. cyklus)

Kontakt: crt@nivam.sk

www.nivam.sk

► **MERANIA**

► **Kritériálne testy**

<https://nivam.sk/merania/kriterialne-testy/>

<https://nivam.sk/merania/kriterialne-testy/kriterialne-testy-crt3-2026/>

POKYNY

 [Usmernenie k prihlasovaniu žiakov na CRT3 2026](#)

 **Harmonogram činností CRT3 2026**

 Čestné vyhlásenie CRT3 2026

 CRT3 2026 Pokyny pre školských koordinátorov

 CRT3 2026 Pokyny pre administrátorov

 Návratka k CRT3 2026

 Dotazník k termínom testovania CRT3 2026

 Dotazník o priebehu testovania CRT3 2026

Termín konania webinára	Čas konania webinára	Názov webinára	Anotácia
5. 2. 2026	14:00 – 15:30	1. webinár k CRT3 2026 <i>Základné informácie, prihlasovanie žiakov, harmonogram činností</i>	Webinár poskytne základné informácie o procese prípravy kriteriálnych testov, oboznámi koordinátorov s harmonogramom činností súvisiacich s CRT3 2026, vysvetlí spôsob, ako prihlásiť žiakov.
14. 4. 2026	14:00 – 15:30	2. webinár k CRT3 2026 <i>Úlohy školského koordinátora a administrátorov testovania, administrácia testovania</i>	Webinár poskytne informácie, ako pripraviť a realizovať administráciu testovania – úlohy školského koordinátora a administrátorov testovania; príprava <i>Záznamu o žiakoch</i> , <i>Záznamu o učiteľoch</i> a <i>Záznamu z administrácie testovania</i> , úlohy tesne pred a po administrácii, náhradné testovanie, testovanie žiakov so ŠVVP.

DÔLEŽITÍ AKTÉRI

-  **Školský koordinátor** – zamestnanec školy s dobrými organizačnými schopnosťami, organizuje testovanie v škole, koordinuje celý priebeh, komunikuje s pracovníkmi NIVaM, spolupracuje s vedením školy, administrátormi a učiteľmi.
-  **Administrátor testovania** – pedagogický alebo odborný zamestnanec školy, nie je triednym učiteľom ani učiteľom testovaných žiakov. Administrátor vykonáva aktívny a objektívny dozor počas celého testovania.
-  **Učiteľ SJL/MJL a MAT** – učitelia, ktorí učia testovaných žiakov predmet/y matematika a slovenský jazyk a literatúra, resp. maďarský jazyk a literatúra. Vyplnia po skončení testovania do 3 pracovných dní dotazník pre učiteľa.
-  **Žiaci 3. ročníka ZŠ** – absolvujú testy z MG a ČaJG + dotazník pre žiaka.
-  **NIVaM** – príprava testovacích nástrojov, organizačné zabezpečenie, podpora školám, vyhodnotenie.

Organizačné zabezpečenie testovania a administrácia testov je v kompetencii školy.

Testy sú utajené – všetci aktéri, ktorí s testami prídu do styku, musia zachovať mlčanlivosť (vyhlásenie o mlčanlivosti) a nesmú testy kopírovať ani inak rozmnožovať!



Harmonogram činností

8. – 16. 12. 2025

- Oslovenie škôl vybratých do CRT3 2026 (NIVaM)
- Určenie školského koordinátora testovania (riaditeľ školy – ďalej iba „riaditeľ“)
- Vyplnenie dotazníka k zapojeniu a kontakty na školských koordinátorov testovania (riaditeľ + školský koordinátor testovania – ďalej iba „koordinátor“)

15. 1. 2026

- Oslovenie koordinátorov (NIVaM)
- Zverejnenie *Harmonogramu* činností CRT3 2026 (NIVaM)

do 31. 1. 2026

- Zverejnenie *Usmernenia k prihlasovaniu žiakov na CRT3 2026* (NIVaM)

do 5. 2. 2026

- Preštudovanie *Harmonogramu činností CRT3 2026* a *Usmernenia k prihlasovaniu žiakov* (koordinátor)

5. 2. 2026 (14:00)

- **1. webinár** k CRT3 2026 (NIVaM + koordinátor)

5. – 27. 2. 2026

- Prihlasovanie žiakov na CRT3 2026 (koordinátor)

24. 3. 2026

- Zverejnenie pokynov k administrácii testov a dotazníkov pre CRT3 2026 (NIVaM)

24. 3. – 31. 3. 2026

- Výber termínu testovania (koordinátor + riaditeľ)
- Vyplnenie dotazníka k termínom testovania (koordinátor)
- Informovanie rodičov a žiakov o realizácii CRT3 2026 (koordinátor)

do 14. 4. 2026

- Stanovenie počtu skupín, výber učební a administrátorov (koordinátor + riaditeľ)
- Naštudovanie pokynov (koordinátor, administrátori)

14. 4. 2026 (14:00)

- **2. webinár** k CRT3 2026 (NIVaM + koordinátor + aspoň 1 administrátor)

Harmonogram činností

15. – 16. 4. 2026

- Doručenie 1. zásielky na školy – odpovedové hárky (OH) (NIVaM, kuriér Slovenskej pošty)

15. – 17. 4. 2026

- Kontrola obsahu 1. zásielky (koordinátor)

21. 4. 2026

- Zaslanie prihlasovacích údajov do dotazníkov pre žiakov a učiteľov (NIVaM)

22. – 23. 4. 2026

- Doručenie 2. zásielky na školy – testy (NIVaM, kuriér Slovenskej pošty)

najneskôr 3 pracovné
dní pred testovaním

- Školenie administrátorov a triednych učiteľov, podpis *Čestného vyhlásenia o mlčanlivosti a dodržaní objektivity testovania* (koordinátor, administrátori, riaditeľ)

- Nácvik vyplňovania OH v zmysle *Pokynov na vyplňovanie OH*, oboznámenie žiakov so zásadami správania počas testovania a vyplňovania dotazníkov (triedni učitelia, koordinátor, administrátori)
- Určenie dozoru na chodbách, príprava upraveného rozvrhu hodín a pod. (koordinátor + riaditeľ)
- Príprava zoznamov žiakov, zasadacích poriadkov, OH, papierov na pomocné zápisy, prihlasovacích údajov pre žiakov a učiteľov k dotazníkom (koordinátor, triedny učiteľ, administrátori)

najneskôr posledný
(pracovný) deň
pred testovaním

- Finálna príprava materiálov pre jednotlivých administrátorov (koordinátor)
- Overenie pripravenosti žiakov, administrátorov a učební na realizáciu testovania (koordinátor)

Harmonogram činností

1. deň testovania (ČaJG)

- Odovzdanie dokumentov a materiálov potrebných pre testovanie administrátorom (koordinátor)
- **Testovanie ČaJG** (odporúčaný začiatok testovania: 8:00 h, úvodné pokyny a organizačné činnosti pred testovaním – 20 min., administrácia testu – 60 min., ukončenie testovania – 5 min.)

2. deň testovania (MG)

- Odovzdanie dokumentov a materiálov potrebných pre testovanie administrátorom (koordinátor)
- **Testovanie MG** (odporúčaný začiatok testovania: 8:00 h, úvodné pokyny a organizačné činnosti pred testovaním – 20 min., administrácia testu – 60 min., ukončenie testovania – 5 min.)
- Vyplnenie **Protokolu z testovania** (koordinátor)
- Vyplnenie elektronického **Dotazníka o priebehu testovania** (koordinátor)
- Príprava spätnej zásielky (testy, OH, pomocné papiere, *Protokol z testovania*, zoznam zúčastnených žiakov) (koordinátor + administrátori)
- Odoslanie spätnej zásielky do NIVaM prostredníctvom Slovenskej pošty (koordinátor) – najneskôr nasledujúci pracovný deň po 2. dni testovania
- Overenie pripravenosti žiakov, triednych učiteľov, učební a zariadení na realizáciu administrácie dotazníkov (koordinátor)
- Odovzdanie prihlasovacích údajov žiakov a triednych učiteľov k elektronickým dotazníkom

do troch pracovných dní po testovaní

- Administrácia elektronických **dotazníkov k testovaniu** pre žiakov a učiteľov

Činnosti koordinátora – prihlasovanie 5. 2. – 27. 2. 2026

Usmernenie k prihlasovaniu (zverejnené 31. 1. 2026)

- elektronicky **prostredníctvom školských informačných systémov** (EduPage/aScAgenda alebo eŠkola),
- **šesťmiestny kód** (tzv. NIVAM/NÚCEM/ŠVS kód) – školy, ktoré nepoznajú svoj NIVAM kód, musia bezodkladne kontaktovať NIVAM e-mailom na adresu: crt@nivam.sk. V predmete správy je potrebné uviesť EDUID školy a text „NIVAM kód školy“, v texte e-mailu je potrebné uviesť názov a adresu školy a požiadavku na zaslanie NIVAM kódu,
- pri zaslaní údajov **vygeneruje** školský informačný systém (ŠIS) školám **kontrolné číslo**, ktorým sa bude neskôr potrebné identifikovať pre účely overenia zaslaných údajov, resp. dodatočných zmien.

Postup, ako prihlásiť žiakov a odoslať údaje, je zverejnený na webových stránkach školských informačných systémov:

EduPage: https://help.edupage.org/?lang_id=2&p=u1/u5870/u6870

aScAgenda: https://www.pomoc.skoly.org/index.php?lang_id=1&id=1993%232074#2074

eŠkola: <https://www.podpora.skolanawebe.sk/doc10/>

Technické otázky v súvislosti s prihlasovaním žiakov:

EduPage /aScAgenda – +421 2 44 25 25 80, testovanie@asc.sk alebo cez formulár pre otázky,

eŠkola – +421 2 53 63 53 64, linka 1, eskola@sevt.sk.



Činnosti koordinátora – prihlasovanie 5. 2. – 27. 2. 2026

- **Dodatočné prihlásenie žiaka** na CRT3 2026 (výnimočné prípady) sa posudzuje individuálne a o výsledku žiadosti bude škola informovaná. Požiadavku na dodatočné prihlásenie s dôvodom neprihlásenia žiaka v riadnom termíne zberu je možné zadať na stránke CVTI SR-ŠVS: <https://testovanie.iedu.sk/prihlas.aspx>.
- **Prestup žiaka** – ak na školu, ktorá bola vybraná do vzorky prestúpi žiak, **škola nahlási prestup NIVaM** čo najskôr zaslaním e-mailu na adresu: crt@nivam.sk (v predmete správy uviesť kód školy a text „prestup žiaka“ a v texte e-mailu názov a adresu školy, na ktorú žiak prestúpil, rodné číslo žiaka a triedu), prípadne pomocou formulára na stránke CVTI SR-ŠVS: <https://testovanie.iedu.sk/prestup.aspx>.
- Ak pôvodná škola nebola do kriteriálneho testovania vybraná, žiaka treba prihlásiť cez vyššie uvedené dodatočné prihlásenie.
- Prosíme o **presné** uvedenie **aktuálnych e-mailových adries** a **telefónnych čísel riaditeľa školy a školského koordinátora**, resp. kontrolu už uvedených kontaktov v ŠIS. V prípade nesprávne zadaných e-mailových adries nebude možné škole elektronicky odosielať aktuálne informácie o CRT3.

Činnosti koordinátora – prihlasovanie 5. 2. – 27. 2. 2026

- Distribúcia testov na elokované pracovisko je plne v kompetencii školy, pretože **zásielky pre elokované pracovisko nebudú balené samostatne.**
- Kriteriálneho testovania žiakov CRT3 2026 sa zúčastňujú **všetci žiaci 3. ročníka** základných škôl vrátane žiakov so ŠVVP, ktorí zvládnu testovanie bez upravených testov.
- NIVaM pre účely testovania CRT3 2026 **neupravuje testy pre žiakov so ŠVVP.** Predĺženie času, prítomnosť asistenta a použitie kompenzačných pomôcok je povolené v závislosti od špecifických požiadaviek žiaka a možností školy.
- Testovania sa zúčastňujú všetci žiaci so ŠVVP okrem tých, **ktorým znevýhodnenie neumožňuje absolvovať testovanie bez upravených testov (napr. žiaci, ktorí musia mať zväčšené písmo, úpravu do Braillovho písma a pod.).**
- Všetkých **žiakov so ŠVVP** je pri prihlasovaní potrebné **zaradiť do 1. alebo 2. skupiny obmedzenia**, teda aj tých, ktorí budú testovaní v triede spolu s intaktnými žiakmi.
- V jednej miestnosti môžu byť testovaní všetci žiaci jednej triedy, v jednej lavici môžu sedieť dvaja žiaci vedľa seba.
- V prípade, že budú mať žiaci so ŠVVP počas testovania k dispozícii asistenta, odporúčame pre nich vytvoriť osobitnú skupinu (aby nerušili ostatných žiakov), pričom administrátorom v tomto prípade môže byť samotný asistent.
- V prípade, že pre žiakov so ŠVVP vytvoríte osobitnú skupinu/skupiny, uveďte pri prihlasovaní celkový počet skupín, vrátane skupín pre žiakov so ŠVVP.
- **Údaj o počte testovacích skupín možno v agende upraviť manuálne.**

Činnosti koordinátora – prihlasovanie 5. 2. – 27. 2. 2026

- Žiakov bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole z dôvodu individuálneho vzdelávania a žiakov vzdelávaných podľa individuálneho učebného plánu kmeňová škola na CRT3 **prihlasuje**, testovania **sa zúčastňujú v kmeňovej škole**.
- Žiakov študujúcich alebo individuálne vzdelávaných v zahraničí kmeňová škola na CRT3 **neprihlasuje**, testovania **sa nemusia zúčastniť**. Riaditeľ školy môže žiaka na CRT3 prihlásiť, resp. dodatočne prihlásiť, a to v prípade, že bude v termíne testovania na území SR a bude sa ho môcť zúčastniť v kmeňovej škole.
- Žiakov, ktorí sa vzdelávajú na území Slovenskej republiky so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu, v školách s medzinárodným programom, v Európskych školách, **môže** škola na CRT3 **prihlásiť**, testovania **sa zúčastňujú dobrovoľne**.
- Podľa § 146 ods. 11 sa CRT3 **nemusí cudzinec zúčastniť**, ak:
 - a) bol v súhrnnom hodnotení hodnotený klasifikačným stupňom *nedostatočný* alebo zodpovedajúcim spôsobom v slovnom hodnotení,
 - b) má na poslednom súhrnnom hodnotení uvedené vyjadrenie podľa § 55 ods. 12,
 - c) zdržiaval sa na území Slovenskej republiky menej ako jeden rok pred termínom testovania CRT3,
 - d) začal navštevovať príslušnú školu v školskom roku, v ktorom sa testovanie CRT3 uskutočňuje.Cudzinec, ktorý nespĺňa ani jeden z vyššie uvedených bodov, sa CRT 3 **zúčastňuje**, škola ho na CRT3 **prihlasuje**.

Činnosti koordinátora – prihlasovanie 5. 2. – 27. 2. 2026

- Žiakov, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu (v súlade s § 7a školského zákona) **s modifikáciou, resp. úpravou obsahu** z testovaného predmetu, vzhľadom na závažnosť postihnutia a vývinovej poruchy (žiaci so zrakovým postihnutím, sluchovým postihnutím, telesným postihnutím a pod.) **môže** škola na CRT3 **prihlásiť**, testovania sa **zúčastňujú dobrovoľne**.
- Žiakov s **dyskalkúliou** škola na CRT3 **prihlasuje**, testovania **sa zúčastňujú**, škola im môže primerane upraviť podmienky testovania MG, napr. predĺžiť čas, používať kompenzačné pomôcky, ktoré používali počas vyučovania.
- Žiakov **dlhodobo** alebo často umiestňovaných **z vážnych zdravotných dôvodov** (onkologické, psychiatrické, poúrazové, pooperačné stavy a pod.) v ZŠ pri zdravotníckych zariadeniach škola na CRT3 **nemusí prihlásiť**, testovania sa **nezúčastňujú**.
- Žiakov umiestnených **z vážnych dôvodov v špeciálnych výchovných zariadeniach** (reedukačných centrách (RC), diagnostických centrách) **môže** na CRT3 **prihlásiť kmeňová škola** (nie škola zriadená pri RC ani špeciálne výchovné zariadenie). Títo žiaci sa testovania **zúčastňujú v kmeňovej škole, ak im to ich zdravotný stav dovoľí**. Inak sa testovania nezúčastňujú.
- Žiaci s mentálnym postihnutím sa CRT3 **môžu zúčastniť**.

Činnosti koordinátora – stanovenie termínu testovania (do 31. 3. 2026)

Testovanie CRT3 2026 sa uskutoční v termíne od **27. apríla do 5. júna 2026**.

Koordinátor po dohode s riaditeľom školy **stanoví termín a čas začiatku testovania**.

- Administrácia testov bude prebiehať dva za sebou idúce pracovné dni, pričom **pre každú školu platí:**
 - 1. testovací deň** sa administrujú *testy z čitateľskej a jazykovej gramotnosti (ČaJG)*,
 - 2. testovací deň** sa administrujú *testy z matematickej gramotnosti (MG)*.
- Odporúčame testy administrovať v utorok a stredu, stredu a štvrtok alebo štvrtok a piatok. Výnimky sú možné iba vo vážnych a opodstatnených prípadoch po konzultácii a schválení NIVaM.
- Konkrétny termín testovania si **zvolí škola** pri dodržaní vyššie uvedených pravidiel.

Činnosti koordinátora (do 31. 3. 2026)

➤ Vyplnenie dotazníka k termínom testovania

- Link na online formulár zašle NIVaM koordinátorom elektronickou poštou 24. 3. 2026.
- Online formulár je nevyhnutné vyplniť **do 31. marca 2026**.
- Koordinátor uvedie **v online formulári *Dotazník k termínu testovania*** všetky požadované informácie o termíne testovania. V prípade, že z opodstatnených dôvodov **dôjde ku zmene termínu testovania**, koordinátor je povinný neodkladne informovať NIVaM e-mailom na adresu: crt@nivam.sk (v predmete e-mailu musí byť uvedený 6-ciferný kód školy a text „Zmena termínu testovania“).

➤ Informovanie rodičov a žiakov o realizácii CRT3 2026

Podľa školského zákona č. 245/2008 Z. z. § 154 ods. 5 je účasť škôl na monitorovaní a hodnotení kvality výchovy a vzdelávania povinná a podľa § 155 ods. 5 sa externého testovania žiakov základnej školy zúčastňujú všetci žiaci základných škôl príslušného ročníka, v ktorom sa uskutočňuje. Z uvedeného vyplýva, že **pre realizáciu CRT3 2026 sa nevyžaduje informovaný súhlas rodičov** testovaných žiakov.

- Koordinátor zabezpečí, aby boli do **31. marca 2026** o testovaní informovaní všetci testovaní žiaci, ich rodičia (zákonní zástupcovia) a zamestnanci školy.
- Pre účely informovania rodičov NIVaM zašle koordinátorom **informačný leták** elektronickou poštou 24. 3. 2026.

Činnosti koordinátora (do 14. 4. 2026)

➤ Stanovenie počtu skupín, výber učební a administrátorov

- Koordinátor určí počet učební a vyberie administrátorov testovania (ďalej iba „administrátor“).
- Počet potrebných administrátorov určí koordinátor v spolupráci s riaditeľom školy podľa počtu testovaných tried (aj pre žiakov elokovaného pracoviska).
- V jednej učebni môžu byť testovaní **všetci žiaci jednej triedy**. Žiaci môžu sedieť vedľa seba v lavici tak, ako počas vyučovania. Objektívitu testovania zabezpečí správne rozloženie variantov testov podľa vopred pripraveného zasadacieho poriadku. V prípade potreby a dostatočných priestorových a personálnych možností môže škola rozdeliť žiakov jednej triedy do 2 učební.
- Koordinátor pridelí každej učebni, v ktorej bude prebiehať testovanie, administrátora, ktorý spĺňa nižšie uvedené kritériá pre výber administrátorov. V jednej učebni je počas testovania jedného predmetu prítomný iba jeden administrátor.
- Koordinátor určí aj náhradných administrátorov pre prípad nečakanej absencie poverených administrátorov.

Kritériá pre výber administrátorov

Administrátorom je pedagogický alebo odborný zamestnanec, ktorý má dobré organizačné schopnosti, ale nie je triednym učiteľom ani učiteľom testovaných žiakov. Administrátorom môže byť aj napr. školský psychológ, špeciálny pedagóg, vychovávateľ i pedagogický asistent.

Dôležité informácie

Monitoring kvality

- zdokumentovanie kvality administratívnych postupov a kontrolu objektivity testovania,
- NIVaM vyšle do náhodne vybraných škôl pozorovateľov pre monitoring kvality,
- pozorovatelia nebudú do testovania nijako zasahovať, ich úlohou je len pozorovať, či sú dodržané štandardizované postupy popísané v pokynoch pre koordinátora a administrátora testovania,
- aby bolo možné naplánovať tieto návštevy, je dôležité, aby koordinátor vyplnil korektne online formulár *Dotazník k termínu testovania*.

Čestné prehlásenie o mlčanlivosti a dodržaní objektivity testovania

Svojím podpisom sa koordinátor a administrátori testovania zaviažu k zachovaniu mlčanlivosti ohľadom obsahu testov, k zodpovednosti o ich neposkytnutie tretím osobám a zabráneniu ich rozmnožovania a k zabezpečeniu dodržania objektivity testovania CRT3 2026. Formulár čestného prehlásenia zašle NIVaM elektronickou poštou, koordinátor ho vytlačí v potrebnom množstve, vyplní a zabezpečí podpisy príslušných osôb.

Technické otázky v súvislosti s prihlasovaním žiakov:

- EduPage /aScAgenda: +421 2 44 25 25 80, testovanie@asc.sk alebo cez formulár pre otázky
- eŠkola: +421 2 53 63 53 64, linka 1, eskola@sevt.sk



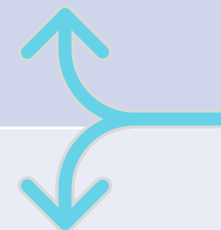
crt@nivam.sk

V predmete správy, prosím, uveďte **NIVaM kód školy**.



02/68260155

V prípade akýchkoľvek
otázok
nás pokojne
kontaktujte
e-mailom
alebo
telefonicky.



Všetky informácie týkajúce sa kritériálneho testovania žiakov 3. ročníka ZŠ (CRT3 2026) sú zverejnené na stránke NIVaM: <https://nivam.sk/merania/kriterialne-testy/kriterialne-testy-crt3-2026/>.

DISKUSIA



ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ

Dovidenia

14. 4. 2026 – 2. webinár

crt@nivam.sk

Ivana Pichaničová,
Nina Kubačková, Petra Lastovičková

WWW.NIVAM.SK



PLÁN [OBNOVY]

