



Špecifikácia testu pre kriteriálne testovanie žiakov 3. ročníka základnej školy v školskom roku 2025/2026

Čitateľská a jazyková gramotnosť – školy s vyučovacím jazykom slovenským

KRITERIÁLNE TESTOVANIE

V testovaní žiakov 3. ročníka základných škôl (CRT3) sa používajú testy absolútneho výkonu, tzv. CR testy (overovacie testy). Hlavným cieľom je zistiť úroveň testovaných žiakov vo vzťahu k určitému počtu vybraných testovacích úloh z danej oblasti kurikula, a to takým spôsobom, ktorý umožňuje z testu urobiť záver o vzdelávacích úspechoch testovaných žiakov.

Základným východiskom pre tvorbu testovacieho nástroja a následného vyhodnocovania výkonu žiakov v teste z čitateľskej a jazykovej gramotnosti je v zmysle metodiky kriteriálneho testovania Teoretický rámec testovania čitateľskej a jazykovej gramotnosti pre 1. cyklus základnej školy. Vymedzenie rámca je v priamom prepojení na Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, ktorý je nositeľom cieľov vzdelávania, obsahu a vzdelávacích štandardov.

ČITATEĽSKÁ A JAZYKOVÁ GRAMOTNOSŤ – 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia zohráva dôležitú úlohu pri rozvíjaní jednej z doménových gramotností – **jazykovej a komunikačnej gramotnosti** žiaka. Vo vyučovaní prvého jazyka sa rozvíjanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti osobitne zameriava na postupné rozvíjanie čitateľskej a pisateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je prierezovou gramotnosťou. Vyučovanie jazyka vedie žiaka k osvojovaniu stratégií porozumenia a tvorenia textu a k schopnosti získať, spracovať a vyhodnotiť informácie z rôznych informačných zdrojov.

Na konci 1. cyklu (po 3. ročníku ZŠ) má žiak osvojené základy čítania a písania. Dokáže viesť jednoduchý dialóg a vyjadrovať myšlienky a svoje prežívanie hovorenou a písanou formou. Dokáže porozumieť počúvaným a čítaným vecným a literárnym textom na úrovni explicitných významov a vyvodzovať z nich základné implicitné významy. Kladie otázky k obsahu textu a sleduje vlastné porozumenie.



OBSAHOVÉ ZAMERANIE

Cieľ	Určiť úroveň vzdelávacích úspechov testovaného žiaka v čitateľskej a jazykovej gramotnosti.
Čas riešenia	60 minút
Počet testových úloh	20
Typy úloh	• otvorené úlohy s tvorbou krátkej odpovede, • uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností.
Obsahové komponenty	Komunikačná interakcia Hovorená produkcia Písaná produkcia Vecná recepcia Zážitková recepcia
Procesy	Vyhľadávanie Porozumenie Posudzovanie
Povolené pomôcky	Pero, ktoré píše namodro.
Nepovolené pomôcky	Zošity, učebnice a iná literatúra, mobilný telefón ani iné technické zariadenia.
Hodnotenie	1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo neuvedenú odpoveď.
Výsledok CRT3	Dosiahnutá úroveň meraných kompetencií na úrovni triedy, školy, kraja, SR.