

OLYMPIÁDA V ŠPANIELSKOM JAZYKU

30. ročník
školský rok 2019/2020

KRAJSKÉ KOLO

Kategória D
Úlohy a riešenia

COMPRENSIÓN AUDITIVA

TEXT LEN PRE UČITEĽA !!!

ESTE TEXTO ES SOLO PARA EL PROFESOR !!!

- A continuación oírás un texto. Lo oírás dos veces. Después debes elaborar la tarea que se te ofrece.

EL BILINGÜISMO ES BUENO PARA LA SALUD

En un mundo cada vez más globalizado deseoso de comunicación, el saber desenvolverse en una realidad cultural tan heterogénea en distintas lenguas es un valor añadido de gran importancia. Pero ser políglota no es solo una cuestión de tener un mejor currículum o de tener más facilidad para hacer amigos por todo el planeta. Según apuntan recientes investigaciones, aprender idiomas es también un ejercicio muy saludable para nuestro cerebro.

Científicos de Londres detectaron, tras examinar a 105 personas de las que 80 eran bilingües, que el conocer un segundo idioma altera en sentido positivo la estructura del cerebro, en concreto el área que procesa información. En efecto, el análisis con el escáner demostró que la materia gris situada en la parte inferior de la corteza era más densa entre los que hablaban una segunda lengua, sobre todo entre los que aprendieron el idioma desde pequeños.

En realidad, conocer idiomas supone una gimnasia cerebral muy completa, ya que requiere la participación de muchas zonas del cerebro. Al ponerse en marcha gran parte de la maquinaria cerebral, se producen, de forma indirecta, efectos muy positivos en otras áreas. Así, los niños bilingües destacan por tener una mejor capacidad de selección de las respuestas y una mayor habilidad para llevar a cabo tareas simultáneas, gracias a que consiguen evitar interferencias y controlar el comportamiento. Las personas que hablan dos lenguas tienen una mayor facilidad para focalizar su atención en aquello que consideran importante y prescindir de las informaciones que puedan interferir.

Sin embargo, hay que introducir algunos matices. Uno es el número de idiomas. Conocer diez lenguas no nos convertiría en genios de forma automática. De hecho, y según los expertos, a partir del segundo idioma que se aprende, no se registran ulteriores beneficios en el cerebro.

Otro matiz a tener en cuenta es la edad, aunque en esto las investigaciones científicas no coinciden. Una de ellas defiende que hablar dos lenguas es beneficioso no solo en niños sino también en adultos, ya que en edad avanzada el aprendizaje de un idioma puede retrasar la aparición de alzheimer. Otra línea científica, en cambio, sostiene que quienes aprenden un idioma después de 35 años tendrán menores beneficios en su cerebro que quienes lo aprenden como niños.

No obstante, no es muy positivo que los padres insistan para que el niño se convierta en políglota. Puede que las lenguas no se le den bien, debido a sus características cerebrales o incluso a las situaciones familiares. Además, hay que señalar que el bilingüismo tiene un coste, que es de tipo temporal. Una investigación asegura que hay un pequeño retraso en llevar a cabo determinadas actividades como por ejemplo hacer dibujos. Y, por supuesto, en los niños puede producirse un retraso en el habla.

Aún así, se trata de un coste asumible con relación a los beneficios que se producen.

N° del participante:

COMPRESIÓN AUDITIVA

- Selecciona la opción correcta según el texto que has escuchado.

1. Según el texto:

- a) La gente no acepta la realidad cultural.
- b) Saber lenguas no es importante en el mundo actual.
- c) Nuestro mundo actual está ansioso de comunicación.

2. Ser políglota:

- a) Solo mejora tu currículum.
- b) Te facilita el poder hacer amigos en tu país.
- c) Es beneficioso para nuestra mente.

3. ¿Cuándo se han realizado las investigaciones sobre bilingüismo de las que se habla en el texto?

- a) En los años 80.
- b) Hace 10 años.
- c) No hace mucho.

4. El conocer un segundo idioma:

- a) Modifica positivamente la disposición del cerebro.
- b) Aumenta la flexibilidad cerebral.
- c) Ambas respuestas son correctas.

5. Los niños bilingües destacan por:

- a) Tener la capacidad de seleccionar palabras lógicas.
- b) Tener la capacidad de realizar varias actividades al mismo tiempo.
- c) Tener la capacidad de perdonar.

6. Las personas que hablan dos lenguas:

- a) Tienen la capacidad para centrarse en lo que ellos creen que es importante.
- b) Tienen la capacidad para olvidar las informaciones inútiles.
- c) Ambas respuestas son incorrectas.

El examen continúa en la página siguiente ➞

7. Para ser políglota:

- a) Es fundamental la insistencia de los padres.
- b) Importa la situación familiar.
- c) Se necesitan características cerebrales especiales.

8. La insistencia de los padres puede tener como consecuencia en el niño un retraso en el habla.

- a) Sí.
- b) No.
- c) No se dice en el texto.

9. Según algunas investigaciones:

- a) Aprender un idioma de adulto tiene más beneficios que aprenderlo de niño.
- b) Aprender un idioma de adulto retrasa la aparición de alzheimer.
- c) Aprender un idioma de adulto adelanta la aparición de alzheimer.

10. ¿Cuál es la edad ideal para empezar con el aprendizaje de otras lenguas?

- a) Desde el nacimiento.
- b) Cuando ya dominan su lengua materna.
- c) Las investigaciones no se poden de acuerdo en la edad adecuada.

Puntos:

..... / 10

COMPRENSIÓN LECTORA

N° del participante:

- Lee el texto que tienes a continuación y elabora las siguientes tareas.

1. Pon correctamente 6 de las 12 palabras en los espacios blancos del texto:

{ dieta ♦ calidad ♦ sedentarismo ♦ ayuno ♦ intensidad ♦ autoestima ♦ gráfica ♦ sobrepeso ♦
bulimia ♦ muestra ♦ obesidad ♦ gula }

MÁS ACTIVIDAD PARA REDUCIR LA OBESIDAD EN NIÑOS

La (1)_____ se ha convertido en la enfermedad crónica más prevalente en España. Según los datos del Estudio Aladino 2015, obtenidos a partir de una (2)_____ representativa de niños y niñas de 6 a 9 años de todas las comunidades y ciudades autónomas, la prevalencia del (3)_____ es del 23,2%, y la de la obesidad, del 18,1%.

Julio Álvarez Pitti, vocal de *Actividad Física del Comité de Promoción de la Salud de la Asociación Española de Pediatría* (AEP), explica que “la obesidad empeora la calidad de vida del menor que la padece, favoreciendo la aparición de dolor musculoesquelético, limitando la capacidad para jugar con iguales y disminuyendo, en ocasiones, su (4)_____. Además, está relacionado con la aparición incluso durante la infancia y adolescencia de enfermedades que acortan notablemente la vida como la hipertensión arterial, las dislipemias, la prediabetes y diabetes, la esteatosis hepática, los trastornos respiratorios del sueño, la mala condición física cardiorrespiratoria, etcétera”.

Para este experto, “sin duda, la actividad física moderada-intensa, practicada de forma regular (60 minutos al día), previene el desarrollo de obesidad y es una pieza fundamental, junto con una dieta saludable, en el tratamiento de la obesidad en niños y adolescentes. Pero, tal como destacó la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2010 con las recomendaciones globales de actividad física y corroboran las guías americanas publicadas en el año 2018, para que sea eficaz es necesario una (5)_____ y una frecuencia determinada, que en muchos casos no se cumple”.

Factores de la vida actual que dificultan la práctica recomendada

Los factores que se han identificado como barreras para que los niños cumplan con estas recomendaciones son varios. Álvarez Pitti los clasifica en dos grupos. Por un lado, las barreras estructurales, ya que la posibilidad de la práctica de ejercicio físico sin supervisión en las ciudades españolas es muy limitada. Y por otro lado está el uso no adecuado de la tecnología, que favorece el (6)_____. Desde el uso intensivo del transporte no activo hasta el uso desmesurado de todo tipo de pantallas.

Una vez que la necesidad de actividad física está creada, hay que facilitar la práctica. Para ello es necesario tener las infraestructuras que permitan un transporte activo y la práctica deportiva segura y cercana.

El examen continúa en la página siguiente ➞

2. Busca en el texto palabras que signifiquen lo mismo que:

a) contrariedad, dolor –

b) excesivo –

3. Busca en el texto palabras que signifiquen lo contrario que:

a) novato –

b) perjudicar –

Puntos:

..... / 10

VOCABULARIO

Nº del participante:

- Marca la opción adecuada (☒).

1. ¿Qué sabor tiene la leche condensada? Es:

- ☐ a) empalagosa ☐ b) agria ☐ c) amarga ☐ d) sosa

2. Es el paso de sólido a líquido o la unión de dos elementos:

- ☐ a) licuación ☐ b) destilación ☐ c) electricidad ☐ d) fusión

3. Hemos ido a todos los museos de arte contemporáneo de España, si seguimos así ser unos expertos.

- ☐ a) nos ponemos en camino de
☐ b) llevamos camino de
☐ c) nos pilla camino de
☐ d) nos cruza en el camino de

4. Si un colega echa por tierra tu teoría:

- ☐ a) te está alabando.
☐ b) tiene envidia de ti.
☐ c) dice que tu teoría es magnífica.
☐ d) dice que tu teoría no es válida.

5. No puedo parar de llorar... no puedo dejar ni un minuto de pensar en ella y no creo que pueda vivir sin ella si ella ya no está. Tengo el corazón roto. Estoy:

- ☐ a) eufórico ☐ b) destrozado ☐ c) rabioso ☐ d) receloso

- Completa el texto con la palabra adecuada. De las 7 palabras que aparecen a continuación, debes utilizar 5.

{ compás ♦ mochila ♦ tienda ♦ linterna ♦ esterilla ♦ mapa ♦ brújula }

El próximo verano tengo previsto realizar un viaje a los Pirineos y no puedo olvidarme nada. Necesitaré una (1)_____ de campaña, una (2)_____ por si el suelo está duro, una (3)_____ para poder orientarme en la montaña, una (4)_____ para las noches y también una (5)_____ para poder meterlo todo. ¡Estoy deseando que llegue ya el verano!

Puntos:

..... / 10

GRAMÁTICA

Nº del participante:

- Marca la opción adecuada (☒).

1. Tan pronto como el avión tierra, respiraré tranquila.

- ☐ a) haya tomado ☐ b) tomara ☐ c) hubiera tomado ☐ d) tomará

2. La mala gestión ha contribuido a que la empresa que cerrar.

- ☐ a) tendrá ☐ b) tiene ☐ c) haya tenido ☐ d) tendría

3. Carmen tiene miedo salir de noche.

- ☐ a) con ☐ b) en ☐ c) a ☐ d) de

4. Actuaba como si las elecciones.

- ☐ a) ganen ☐ b) hayan ganado ☐ c) ganaran ☐ d) hubieran ganado

5. ¿Por qué no quieres invitar a Carlos? ¿No te gusta? –No es que no Es que no puedo invitar a más gente.

- ☐ a) quiero ☐ b) quiera ☐ c) haya querido ☐ d) quisiera

- Escribe el conector adecuado. De los 7 conectores que aparecen a continuación, debes utilizar 5.

{ en cambio ♦ a pesar de ♦ por eso ♦ mejor dicho ♦ de ahí que ♦ de manera que ♦ por lo visto }

6. Hubo un atasco en la autopista y _____ no pudimos llegar a tiempo.

7. Tiene setenta años; _____ su edad, todavía es muy ágil.

8. La manivela del balcón está rota; _____ ha sido forzada.

9. Se fue muy temprano, _____ nadie lo vio irse.

10. Este niño es aficionado a las matemáticas, _____, a la aritmética.

Puntos:

..... / 10

..... / 20

1.

DESCRIPCIÓN DE IMAGEN

- *Describe la fotografía comentando qué ves, qué está pasando y qué crees que pasará.*



Máximo: 20 puntos

2.

JUEGO DE ROLES CON EL JURADO

- *Uno de tus compañeros de clase está sufriendo acoso escolar de manera sistemática por gran parte de la clase. Explica a vuestra tutora lo que ocurre y qué medidas podrían tomarse para resolver el problema.*

Máximo: 20 puntos

CLAVE

PÍSOMNÁ ČASŤ / *EXAMEN ESCRITO*

max. 60 BODOV

Úloha č. 1. Počúvanie s porozumením / *Prueba n° 1. Comprensión auditiva*

1. c; 2. c; 3. c; 4. c; 5. b; 6. a; 7. b; 8. a; 9. b; 10. c

10 bodov

Úloha č. 2. Čítanie s porozumením / *Prueba n° 2. Comprensión lectora*

1. (1) obesidad; (2) muestra; (3) sobrepeso; (4) autoestima; (5) intensidad; (6) sedentarismo 6 bodov

2. a) trastorno
b) desmesurado

2 body

3. a) experto
b) favorecer

2 body

Úloha č. 3. Slovná zásoba / *Prueba n° 3. Vocabulario*

• 1. a; 2. d; 3. b; 4. d; 5. b

5 bodov

• (6) tienda; (7) esterilla; (8) brújula; (9) linterna; (10) mochila

5 bodov

Úloha č. 4. Gramatika / *Prueba n° 4. Gramática*

• 1. a; 2. c; 3. c; 4. d; 5. b

5 bodov

• (6) por eso; (7) a pesar de; (8) por lo visto; (9) de manera que; (10) mejor dicho

5 bodov

Úloha č. 5. Písomný prejav / *Prueba n° 5. Producción escrita*

max. 20 bodov

▪ obsah a štruktúra textu (5b) / nápaditosť (5b) / gramatika a pravopis (5b) / slovná zásoba (5b)

ÚSTNA ČASŤ / *PRODUCCIÓN ORAL*

max. 40 BODOV

Úloha č. 1. Opis obrázka / *Prueba n° 1. Descripción de imagen*

max. 20 bodov

▪ obsahová primeranosť (5b) / nápaditosť (5b) / gramatika (5b) / slovná zásoba a výslovnosť (5b)

Úloha č. 2. Situačný dialóg / *Prueba n° 2. Juego de roles*

max. 20 bodov

▪ obsahová primeranosť (5b) / plynulosť prejavu (5b) / gramatika (5b) / slovná zásoba a výslovnosť (5b)

CELKOVÝ POČET BODOV ZA VŠETKY ÚLOHY

max. 100 BODOV

POUŽITÁ LITERATÚRA / BIBLIOGRAFÍA

1. <http://www.elcastellano.org/ns/edicion/2008/marzo/bilinguismo.html> (*texto adaptado*)
2. <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2019/12/03/actividad-reducir-obesidad-ninos-171377.html> (*texto adaptado*)
3. Coto Bautista, V. y Turza Ferré A. **Así se habla en nivel C**, Edelsa, 2015. (*výber*)
4. **Obrázok:** www.pixabay.com



Olympiáda v španielskom jazyku

30. ročník, šk.r. 2019/20

Krajské kolo

Kategória:	D
Autori:	Mgr. José Luis Sánchez Melgarejo, PhD.
Recenzent:	PaedDr. Peter Gschweng
Korektor:	Mgr. Mónica Sánchez Presa, PhD.
Redakčná úprava:	PaedDr. Peter Gschweng
Komisia:	Celoslovenská odborná komisia Olympiády v španielskom jazyku
Vydal:	IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, Bratislava 2020