

# Celoštátna odborná komisia OFJ

## **Olympiáda vo francúzskom jazyku**

34. ročník, školský rok 2024/2025

**Celoštátne kolo Kategória 2C – zadania úloh**

Numéro du candidat : .....

# I. Tests de compréhension

## A. Compréhension orale : « POISSON »

**Consigne** : écoute et réponds aux questions en choisissant la bonne réponse (répondre selon l'enregistrement audio).

Note :            /10 points      (1 point / réponse correcte)
--

1. Comment a-t-on découvert que le coelacanthe existait encore ?
  - a) Grâce à une mission scientifique sous-marine
  - b) En trouvant un fossile plus récent que prévu
  - c) De manière fortuite, grâce à un poisson attrapé dans des filets de pêche
  - d) Lors d'une expédition archéologique
  
2. Pourquoi les scientifiques s'intéressent-ils particulièrement au coelacanthe ?
  - a) Parce qu'il est le plus vieux poisson du monde
  - b) Parce que son anatomie présente des similitudes avec celle des vertébrés terrestres
  - c) Parce qu'il est le plus grand poisson préhistorique encore en vie
  - d) Parce qu'il a été découvert en France
  
3. Comment les pêcheurs locaux appellent-ils le coelacanthe ?
  - a) Gombessa
  - b) Tilapia
  - c) Comorensis
  - d) Megalodon
  
4. Quelle est la particularité de la reproduction du coelacanthe ?
  - a) Il pond des œufs qui éclosent en pleine mer
  - b) Il met au monde des alevins déjà formés après leur développement interne.
  - c) Il se reproduit en eau douce uniquement
  - d) Il n'a jamais été observé en train de se reproduire
  
5. Quel moyen ont utilisé Raphaël Plante et Hans Fricke pour observer le coelacanthe ?
  - a) Un drone sous-marin
  - b) Un submersible financé avec l'aide du magazine Géo
  - c) Une caméra fixée sur un requin
  - d) Une plongée en apnée
  
6. Pourquoi les scientifiques n'ont-ils pas vu de coelacanthe immédiatement ?
  - a) Parce qu'il ne sort que la nuit
  - b) Parce qu'il vit en eau douce
  - c) Parce qu'il était trop rapide pour être filmé
  - d) Parce qu'il était caché dans des grottes sous-marines
  
7. Comment le coelacanthe nage-t-il, selon les observations des scientifiques ?
  - a) Comme un dauphin qui saute hors de l'eau
  - b) Comme une anguille qui se faufile entre les rochers
  - c) Comme un cheval qui trotte

Numéro du candidat : .....

d) Comme un requin qui ondule

8. Quel danger a menacé le coelacanthe après sa médiatisation ?

- a) Les scientifiques ont voulu l'emmener dans des laboratoires
- b) Il a été capturé pour être empaillé et exposé comme objet de collection
- c) Les pêcheurs locaux ont arrêté de le pêcher
- d) Son habitat a été détruit par l'exploitation minière

9. Quelle mesure de protection a été mise en place pour préserver l'espèce ?

- a) La création d'une réserve marine protégée
- b) Une interdiction totale de la pêche dans la région
- c) Un programme d'élevage en captivité
- d) Une limitation du nombre de spécimens capturés chaque année

10. Comment les Comores valorisent-elles le coelacanthe aujourd'hui ?

- a) Il est devenu leur emblème national et figure sur les billets de banque
- b) Il est le symbole officiel du tourisme dans le pays
- c) Un musée lui est entièrement dédié
- d) Une statue a été érigée en son honneur à Moroni

## B. Compréhension écrite

**Document : « Commencer les cours plus tard ? Ça a marché dans le monde entier »**

<b>Note :</b>	<b>/10 points</b>	<b>(1 point / réponse correcte)</b>
---------------	-------------------	-------------------------------------

Pour la présidente de la région Île-de-France, Valérie Pécresse, si les lycéens commençaient les cours à 9h et non à 8h, tout le monde serait gagnant. Une proposition qu'elle demande à tester dans tous les lycées franciliens et à laquelle le ministre de l'Éducation s'est dit favorable.

Selon un rapport remis au ministère de la Santé en 2006 par Jean-Pierre Giordanella, médecin en santé publique, "à l'adolescence, la durée minimum de sommeil doit se situer entre huit et neuf heures, et l'heure limite de coucher ne devrait pas dépasser 22h." Or, en moyenne, les adolescents français dorment 7h30 par nuit selon le Baromètre Santé jeunes publié en 2010.

Des chercheurs français de l'Inserm ont montré en 2017 que le manque de sommeil chez les adolescents entraînait une diminution de la matière grise. Ils ont étudié les habitudes et le cerveau de 177 adolescents de 14 ans. "Les chercheurs ont constaté qu'une durée de sommeil courte (moins de 7h) en semaine et qu'une heure de coucher tardive le week-end, explique l'Inserm sur son site, étaient corrélés à des volumes plus petits de matière grise dans plusieurs régions cérébrales."

Les spécialistes français ne sont pas les seuls à tirer la sonnette d'alarme. Plusieurs expérimentations aux résultats toujours probants ont été menées, en particulier Outre-Atlantique.

A Seattle, aux Etats-Unis, dans les lycées et les collèges publics, à l'automne 2016, les cours ont commencé à 8h45 au lieu de 7h50. L'expérience a été suivie par des scientifiques de l'université de Washington. Après un an, la durée de sommeil quotidienne des adolescents a augmenté de 34 minutes et les notes de 4,5%.

Une autre étude menée dans le Minnesota en 2014 sur 9000 élèves a montré que les adolescents dormaient 50 minutes de plus, étaient moins absents et avaient de meilleures notes. En règle générale, ils avaient plus d'énergie, étaient en meilleure santé et consommaient moins de caféine.

Au total, des établissements de 45 États américains ont mené des expérimentations comparables avec des résultats similaires. De plus, dans certains États comme le Wyoming, les accidents de voiture avec des adolescents au volant (le permis de conduire est accessible dès 16 ans) ont aussi baissé.

Numéro du candidat : .....

Si, aux États-Unis, les premiers cours ont lieu vers 8h, au Royaume-Uni, l'école commence généralement à 9h. Des chercheurs de l'Université d'Oxford se penchent donc sur les bénéfices qu'il y aurait à tirer de commencer à étudier plus tard encore dans la matinée.

A Hong-Kong, des chercheurs de l'Université chinoise ont montré qu'il suffisait de retarder le début des cours de quinze minutes pour gagner du sommeil supplémentaire, avoir une meilleure assiduité, être en meilleure santé et avoir une meilleure concentration.

Les 1377 élèves ayant participé à cette étude passaient en moyenne 10 minutes de plus au lit. Un temps précieux qui a eu un impact rapide sur leur comportement. Les enseignants interrogés appréciaient eux aussi ce changement d'emploi du temps.

Au vu de ces études, cependant, les habitudes changent lentement et difficilement. A la fin de l'année 2017, les écoles de la ville de Boston ont retardé le début des classes, avant de faire machine arrière face aux critiques. En septembre 2018, c'est vers la Californie que les regards se sont tournés, une proposition de loi a été déposée pour que toutes les écoles de l'État commencent plus tard. Un projet de loi finalement rejeté.

Malgré les arguments convaincants mis en avant par les études scientifiques, les oppositions à ce type de réformes sont nombreuses de la part des services publics et de certains parents d'élèves. Ce changement demande de repenser l'organisation des transports scolaires, de retarder le début de la journée de travail, de rallonger le temps scolaire ou de raccourcir la pause déjeuner.

D'après « Commencer les cours plus tard ? Ça a marché dans le monde entier »,  
par Sandra Lorenzo, *Le Huffingtonpost*

**Consigne : lis le texte et réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse (répondre selon le texte).**

1. Selon le docteur Jean-Pierre Giordanella, quelle heure de coucher les adolescents ne doivent-ils pas dépasser ?

21 heures.

23 heures.

22 heures.

Minuit.

2. Quelle est la première conséquence évoquée que le manque de sommeil a sur les adolescents ?

Ils manquent d'énergie.

Ils ont moins de matière grise.

Ils ont des problèmes de concentration.

Ils ont des problèmes de poids.

Numéro du candidat : .....

3. L'expérience menée à Seattle a montré que les notes des étudiants ont augmenté de :
- 4,5%.
- 34%.
- 50%.
- 60%.
4. Combien d'élèves ont participé à l'étude menée dans le Minnesota ?
- 90.
- 900.
- 9 000.
- 90 000.
5. Quelle conséquence le fait de dormir 50 minutes de plus n'a-t-il pas ?
- Être moins absent.
- Avoir de meilleures notes.
- Avoir plus d'énergie.
- Avoir moins de problèmes relationnels.
6. Quelle autre conséquence sur le comportement des adolescents a-t-on pu aussi voir dans le Wyoming ?
- Moins d'accidents de voiture.
- Moins de vol.
- Plus de motivation pour l'activité physique.
- Plus de motivation pour les études.
7. Combien d'États américains ont mené des expériences sur le décalage des cours ?
- 40.
- 45.
- 50.
- 55.
8. Dans quel pays les cours commencent-ils en général à 9 heures ?
- La France.
- Les États-Unis.
- L'Angleterre.
- Hong Kong.
9. Quel autre pays en plus des États-Unis a aussi fait des études sur le décalage des cours le matin ?
- La France.
- L'Allemagne.
- L'Angleterre.
- Hong Kong.
10. Dans quel état des États-Unis y a-t-il eu une proposition de loi, finalement rejetée, pour décaler les heures de cours le matin ?
- Le Wyoming.
- La Californie.
- Le Minnesota.
- Le New Jersey.

Numéro du candidat : .....

## II. Langue et culture

<b>Note totale :</b>	<b>/30 points (1 point / réponse correcte)</b>
----------------------	--

**Consigne : lis et réponds aux questions de langue suivantes (note : . . . / 16)**

1. Chassez l'intrus : expressions avec le mot « voix »
  - a. Être en bonne voix
  - b. Entendre des voix
  - c. Être en voix
  - d. De vive voix
  
2. « ne pas y aller par quatre chemins », c'est...
  - a. Essayer d'optimiser les coûts, ne pas faire de dépenses inutiles
  - b. Renoncer à quelque chose, quelle que soit la manière envisagée
  - c. Aborder franchement un sujet, aller droit au but
  - d. Ne pas insister
  
3. « vouloir le beurre et l'argent du beurre », c'est...
  - a. Être avare, vouloir tout garder
  - b. Vouloir tout avoir, tout gagner, sans contrepartie
  - c. Être un fin gourmet, qui apprécie la nourriture et le service
  - d. Faire de l'agriculture extensive pour toucher des subventions européennes
  
4. « éclairer la lanterne de quelqu'un », ça veut dire...
  - a. Faire quelque chose d'inutile
  - b. Demander à quelqu'un de tenir compagnie
  - c. Apporter des éléments nécessaires à la compréhension
  - d. Ajouter quelque chose d'inutile
  
5. Chassez l'intrus : paires de synonymes
  - a. Taf – job
  - b. Bosser – travailler
  - c. Galérer - réussir
  - d. Thune - argent
  
6. Chassez l'intrus : définitions de termes du vocabulaire professionnel
  - a. Postuler = envoyer sa candidature à un travail
  - b. Embaucher = engager de nouveaux employés
  - c. Licencier = donner un certificat de formation
  - d. Virer = rompre un contrat de travail

Numéro du candidat : .....

7. Chassez l'intrus (thème : parties du corps et verbes associés)
  - a. On griffe avec ses ongles
  - b. On goutte avec la bouche
  - c. On palpe avec la main
  - d. On sent avec le nez
8. Chassez l'intrus : à l'intérieur du corps
  - a. Un poil
  - b. Une veine
  - c. L'intestin
  - d. Les poumons
9. Chassez l'intrus : des objets utiles pour organiser sa journée
  - a. Un réveil
  - b. Une horloge
  - c. Un pendule
  - d. Une aiguille
10. Chassez l'intrus : concerne la popularité d'une publication sur les réseaux sociaux
  - a. Faire de l'audience
  - b. Un piège à clics
  - c. Passer à la loupe
  - d. Une information virale
11. Chassez l'intrus : pronoms
  - a. Pina, je l'ai vue danser l'année dernière.
  - b. Je la vais revoir bientôt.
  - c. Tu as parlé de ta fête à tes amis ? – Non, je ne leur en ai pas parlé.
  - d. Elle achète des journaux, puis elle nous les prête.
12. Chassez l'intrus : forme des verbes
  - a. À mesure que le navire s'avavançait, la jeune femme voyait la terre s'éloigner.
  - b. Il vaut mieux aller tout de suite à l'hôpital, avant qu'il n'est trop tard.
  - c. Vu que les résultats sont bons, nous pouvons espérer un bonus.
  - d. Vous pourrez sortir quand vous aurez terminé le travail.
13. Quelle phrase est correcte pour indiquer des rapports de temps
  - a. Je n'aimais pas les crevettes jusqu'à ce que j'en goûtais à Ostende.
  - b. Je n'aimais pas les crevettes jusqu'au jour où j'en ai goûté à Ostende.
  - c. Je n'ai pas aimé les crevettes jusqu'à ce que j'en avais goûté à Ostende.
  - d. Je n'ai pas aimé les crevettes jusqu'au jour où j'en avais goûté à Ostende.
14. Chassez l'intrus : les relations logiques et leur construction
  - a. Ce voyage ne nous a pas plu, bien qu'il ait fait très beau.
  - b. Vos résultats sont bons, encore que vous puissiez faire mieux.
  - c. J'emporte des tartines en randonnée pour le cas où j'aurais une fringale.
  - d. Cet étudiant a beaucoup révisé pour qu'il réussisse bien ses examens.



15. Chassez l'intrus : hypothèses
- Si nous faisons plus de publicité, les billets se vendront plus vite.
  - Si nous avons fait plus de publicité, les billets se seraient vendus plus vite.
  - Si nous ferons plus de publicité, les billets se vendront plus vite.
  - Si nous faisons plus de publicité, les billets se vendraient plus vite.
16. Trouve l'emploi correct de « pour »
- Elles vont chez leurs parents pour Noël.
  - Il fait tout cela pour amour.
  - Ça fait dix euros pour personne.
  - J'ai commencé pour ranger mes affaires, puis j'ai nettoyé.

**Consigne : complète le texte suivant avec les mots proposés (un mot s'utilise une fois). Pour répondre, utilise l'espace réservé en dessous du texte, en indiquant les lettres qui correspondent aux mots.**

Les jeux-vidéos sont (a) pour l'apprentissage. (b), les enfants qui passent (c) de temps à jouer aux jeux vidéos dorment (d), ce qui dégrade leur mémoire et leurs capacités d'apprentissage. (e), une étude scientifique a montré que les enfants qui jouent après leurs devoirs retiennent (f) bien les leçons qu'ils viennent d'apprendre. (g), ils mettent (h) de temps à s'endormir et leur sommeil est moins réparateur. « C'est un problème qui ne doit pas être pris à la légère », disent certains spécialistes, qui avertissent ainsi les parents.

(Texte emprunté à *Francophonies du Sud* | n° 37 | mars-avril 2016)

17. De plus = . . . . .

18. En effet = . . . . .

19. trop = . . . . .

20. mal = . . . . .

21. nuisibles = . . . . .

22. D'ailleurs = . . . . .

23. moins = . . . . .

24. plus = . . . . .

Numéro du candidat : . . . . .

**Consigne : lis et réponds aux questions de culture suivantes.**

25. Annie Ernaux est...
- Une femme politique canadienne
  - Une sportive française
  - La Présidente de la Confédération suisse
  - Une femme de lettres
26. La Suisse francophone s'appelle...
- La Suisse romande
  - La Suisse romanche
  - La petite Suisse française
  - La Suisse hexagonale
27. Chassez l'intrus : sites touristiques naturels en France
- La Baie du Mont-Saint-Michel
  - Le parc national du Fjord du Saguenay
  - Le Massif du Mont-Blanc
  - Les Puys d'Auvergne
28. Chassez l'intrus : écrivains francophones
- Léopold Sédar Senghor
  - Blaise Cendrars
  - Daphne du Maurier
  - Marguerite Yourcenar
29. Devinette (la réponse contient un jeu de mots) : que fait un jardinier quand il ment ?
- Il sort des cartons
  - Il se plante
  - Il raconte des salades
  - Il fait un cocktail
30. Devinette : quel est le nombre préféré des vampires ?
- 13
  - 12
  - 501
  - 109



## IV. Production orale

Note : /30 points

Voici plusieurs thématiques. Consigne: le candidat prépare un exposé sur l'état d'une question de son point de vue et choisit une position qu'il défend. Quand il a terminé sa présentation, il interagit avec un ou plusieurs membres du jury. Attention : le jury cherchera à contre-argumenter, à faire changer d'avis.

1. Tout compte fait, Internet est-il globalement une bonne chose pour la société ?
2. Les Romains disaient que si l'on veut la paix, il faut préparer la guerre (ou agir comme si l'on s'y préparait). Es-tu d'accord avec cette idée ? Est-ce la meilleure façon de construire la paix ?
3. Faut-il lire beaucoup ? Et si oui, quel genre de textes ou de livres recommanderais-tu ? Pour quel avantage ?
4. Aujourd'hui, on parle beaucoup d'artistes qui ont eu des attitudes ou des choix de vie critiquables, voire très critiquables. Jusqu'où notre appréciation des œuvres doit-elle être influencée par la biographie des artistes ? Peut-on réellement séparer l'œuvre de l'artiste ?
5. En fait-on assez ou de trop pour protéger la nature ? Y a-t-il vraiment des risques à la dégradation de la nature -et si oui, lesquels ? Quelle attitude adopter ? Toutes les générations sont-elles exposées de la même manière ?
6. Depuis le renaissance des Jeux olympiques dans leur version moderne, le sport a beaucoup évolué : pratique-t-on encore le sport dans le même esprit que la devise olympique « Plus vite, plus haut, plus fort - ensemble » ? Le sport est-il toujours une manière saine d'avoir une activité physique ? Est-ce toujours une façon de promouvoir la santé et l'émulation ? En bref, quelle place le sport occupe-t-il dans nos sociétés ? Est-ce positif ?
7. L'amour rend-il heureux ou fou ?

---

	<b>Celoštátna odborná komisia Olympiády vo francúzskom jazyku</b> 34. ročník Olympiády vo francúzskom jazyku Úlohy celoštátného kola kategórie 2C
<b>Autori :</b>	Mgr. Laetitia Aubert, Mgr. Christophe Callant
<b>Recenzenti :</b>	Mgr. Fabien Gibault, doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., Mgr. Christophe Callant
<b>Vydal :</b>	NIVAM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže, 2025

Numéro du candidat : .....