

# Celoštátna odborná komisia OFJ

Riešenia - Odpovede

## **Olympiáda vo francúzskom jazyku**

34. ročník, školský rok 2024/2025

**Celoštátne kolo Kategória 1C**

# I. Tests de compréhension

## A. Compréhension orale : « Le Nutri-Score »

**Consigne** : écoute et réponds aux questions en choisissant la bonne réponse (répondre selon l'enregistrement audio).

Maximum 10 points (1 point / réponse correcte)
--

1. Qu'est-ce que le Nutri-Score ?  
 Un code couleur pour la composition des aliments.  
 Un code couleur pour les types d'aliments.  
 Une note sur la qualité nutritionnelle.  
 Une note sur le pourcentage des ingrédients bio.
2. Le Nutri-Score va de :  
 A à Z.  
 Vert clair à vert foncé.  
 Jaune à rouge.  
 A à E.
3. Que veut dire le mot sain ?  
 Bon pour la santé.  
 Bon à manger.  
 Avec beaucoup de goût.  
 Avec des ingrédients bio.
4. Depuis quand le Nutri-Score existe-t-il en France ?  
 1997.                       2007.                       2016.                       2017.
5. Qu'est-ce qu'on ne prend pas en compte pour établir la note du Nutri-Score ?  
 Le gras.                       Le sucre.                       Les vitamines.                       Le sel.
6. Qu'est-ce qui peut améliorer la note du Nutri-Score ?  
 Les fibres et les protéines.  
 Les glucides et le sel.  
 Le sucre et les vitamines.  
 Le sucre et le gras.
7. Quels produits vont voir leur note baisser à cause du nouveau Nutri-Score ?  
 Les céréales et le lait.  
 Les huiles et certains poissons.  
 Les chocolats et les bonbons.  
 Le pain et les pâtes.
8. Quels produits vont voir leur note augmenter à cause du nouveau Nutri-Score ?  
 Les céréales et le lait.  
 Les huiles et certains poissons.  
 Les chocolats et les bonbons.  
 Le pain et les pâtes.
9. Combien de temps dure la période de transition entre l'ancien et le nouveau Nutri-Score ?  
 Deux ans.                       Trois ans.                       Quatre ans.                       Cinq ans.
10. Pourquoi les entreprises Ferrero et Coca-Cola refusent-ils le Nutri-Score ?  
 Parce que ce ne sont pas des entreprises françaises.  
 Parce qu'ils savent que leurs produits ont la note la plus basse.  
 Parce que le Nutri-Score n'est pas obligatoire.

## Transcription : « Le Nutri-Score »

Bonjour à tous ! Aujourd'hui, dans L'actu tout en français, je vais vous parler du Nutri-score et ce qui va changer pour ce score en 2024. Je ne sais pas si vous savez ce qu'est le Nutri-score. Il s'agit d'un code couleur qu'on peut trouver sur les emballages des aliments. C'est une note qui donne des informations sur la qualité nutritionnelle. Ça va de A, la meilleure note, en vert foncé, à E, la moins bonne note, en rouge. Le Nutri-score permet de voir rapidement si les ingrédients d'un produit sont plus ou moins sains, c'est-à-dire bon pour la santé. Le Nutri-score existe en France et dans d'autres pays d'Europe depuis 2017. Pour donner une note, on prend en compte plusieurs paramètres : la quantité de gras, de sucre et de sel. Quand un aliment contient des protéines et des fibres, la note s'améliore. A partir du 1er janvier 2024, un nouveau calcul entre en vigueur. Mais pourquoi ? Mathilde Touvier, directrice de l'équipe de recherches qui a inventé le Nutri-score, nous l'explique : « Trop de produits se trouvaient par exemple favorablement bien classés, alors que leur taux de sucre était en fait très important ». Ça, c'est en fait la première modification : on change un peu la manière de calculer le taux de sucre et de sel dans les aliments. La note sera plus sévère pour les produits qui en contiennent des quantités importantes. Par exemple, les céréales Chocapic, qui étaient classées A, passeront à la note C, à cause de leur quantité de sucre. La note du lait va elle aussi baisser, puisqu'on prendra en compte la quantité de graisses. A l'inverse, les produits qui ont des graisses entre guillemets « meilleures » pour la santé verront leur note augmenter, comme certains poissons gras ou les huiles comme l'huile d'olive ou l'huile de colza. Même si ce changement dans le calcul du score est entré en vigueur le 1er janvier 2024, les industriels peuvent continuer d'utiliser l'ancien Nutri-score sur leurs produits déjà emballés pendant une période de transition de deux ans. Malheureusement, certains grands groupes comme Ferrero ou Coca-Cola refusent le Nutri-score. Eh oui, l'utilisation du Nutri-score sur les emballages n'est pas obligatoire, elle est juste recommandée !!!

D'après Le Nutri-score ?, *L'actu tout en français*.

## B. Compréhension écrite

Document : « Savez-vous que les cadeaux de Noël polluent ? »

Maximum 10 points (1 point / réponse correcte)
--

**Adrien Delgrange** : Et puis, enfin, nous sommes à moins d'une semaine du réveillon de Noël. Noël, synonyme aussi de cadeaux pour certains. Savez-vous que les cadeaux de Noël polluent ? C'est le premier poste d'émission de gaz à effet de serre généré par les fêtes de fin d'année. Selon l'Ademe, plus de 300 millions de cadeaux seront déposés au pied des sapins et près de 12 millions seront mis de côté. Dans ce contexte de dérèglement climatique, eh bien, certains consommateurs repensent leur façon d'acheter. Reportage Antoine Gallene.

**Antoine Gallene** : Pour les cadeaux de Noël, Quentin, 29 ans, n'achète pas forcément moins, mais il est sûr que ce livre va plaire.

**Quentin** : Ce cadeau, c'est pour mon frère. Il a décidé de ne plus prendre l'avion. C'était un peu un prolongement de ce qui pourrait lui plaire, quoi. Pour moi, il n'y a rien de pire que d'acheter des cadeaux qui ne servent à rien et qu'on achète pour acheter des choses dont on n'a pas besoin. C'est pour ça que j'essaie de m'y prendre un peu en avance aussi, de trouver des choses qui ont du sens.

**Antoine Gallene** : C'est aussi l'avis de Juliette, 24 ans. Elle préfère acheter moins mais mieux et si possible acheter autre chose que des objets qui vont rester dans le placard.

**Juliette** : Je trouve qu'on devrait réinventer Noël en famille et plus s'atteler à cuisiner ensemble, à partager un bon repas et autres. Je trouve des alternatives, je propose des cadeaux expériences : on fait un théâtre, on fait un spectacle. En tout cas, s'offrir des moments qu'on ne fait pas spontanément.

**Antoine Gallene** : Juliette essaie d'acheter ses cadeaux d'occasion à Emmaüs, une association qui revend des objets de seconde main. Elle a trouvé une cravate et une boîte à bijoux qui feront le bonheur de ses proches.

D'après *Le journal en français facile*, RFI, 19 décembre 2023



## II. La langue en situation

**Consigne** : lis et réponds aux questions suivantes.

Maximum 30 points (1 point / réponse correcte)
--

**Expressions** : voici cinq expressions (a / b / c / d / e) ; identifie leur signification et relie-les avec le numéro correspondant (réponses 1 à 5 ; sous-total : . . . / 5)

- a) Avoir une langue de vipère
- b) En faire tout un fromage
- c) Être une bonne poire
- d) Se mettre le doigt dans l'œil
- e) Se regarder le nombril

- 1. Être naïf = c
- 2. S'admirer et ne pas se soucier des autres = e
- 3. prononcer des paroles blessantes = a
- 4. Rendre une situation inutilement compliquée = b
- 5. Se tromper = d

**Chasse l'intrus ou trouve la bonne réponse** : voici des phrases où il y a soit une seule mauvaise ou une seule bonne réponse ; identifie ce qui convient dans le choix qui t'est proposé (choisir entre a / b / c / d ; sous-total : . . . / 15)

- 1. Chasse l'intrus ; thème: les animaux et leurs petits
  - a. Veau - taureau
  - b. Génisse - vache
  - c. Poussin - canard
  - d. Têtard – grenouille
- 2. Chasse l'intrus ; thème: paires de contraires
  - a. Réduire - diminuer
  - b. Amont - aval
  - c. Autorisé - interdit
  - d. Sédentaire - nomade
- 3. Chasse l'intrus ; thème: paires de synonymes
  - a. sympathique - aimable
  - b. peur - crainte
  - c. honnête - agréable
  - d. converser - bavarder

4. Chasse l'intrus ; thème: emplois du mots « bulletin »
  - a. Un bulletin de vote
  - b. Un bulletin de certificat
  - c. Un bulletin météo
  - d. Un bulletin scolaire
5. Chasse l'intrus ; thème: quand les gens ont une activité
  - a. emploi
  - b. utilisation
  - c. métier
  - d. travail
6. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « Paul ... mal ... la tête.
  - a. as, à
  - b. a, a
  - c. a, à
  - d. à, a
7. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « ... commençait à s'inquiéter quand ils ... téléphoné pour dire qu'... ne les attende plus. »
  - a. On, ont, on
  - b. On, on, ont
  - c. Ont, ont, on
  - d. Ont, on, on
8. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « Ta maman ... plus calme ... détendue quand tu n'... pas malade »
  - a. ai, et, es
  - b. es, et, es
  - c. est, et, es
  - d. est, et, est
9. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « Quand un bébé est content, ... yeux brillent ; ... toujours mignon à voir »
  - a. ces, sait
  - b. ses, sait
  - c. c'est, c'est
  - d. ses, c'est
10. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « Je ... mon journal de classe et ... cahiers dans mon cartable, ... pas mon gros dictionnaire. »
  - a. mets, mes, mais
  - b. met, mes, mai
  - c. mais, mes, mais
  - d. mets, mais, mes

11. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « ... est ... monsieur qui ... est fait renverser par une voiture. »
- C', ce, s'
  - C', se, s'
  - S', se, c'
  - S', ce, c'
12. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « J'étais assise ... une branche ... trois mètres du sol. »
- dans, vers
  - dans, à
  - sur, vers
  - sur, à
13. Trouve les bons mots pour compléter la phrase suivante : « Il faut penser ... acheter ... la lessive ... de l'assouplissant. »
- d', de, où
  - d', de, ou
  - à, -, où
  - à, de, et
14. Quelle formulation est correcte ? (thème: passé composé)
- Mes amies sont allées se promener dans la forêt
  - Mes amies sont allé se promener dans la forêt
  - Mes amies ont allées se promener dans la forêt
  - Mes amies ont allé se promener dans la forêt
15. Quelle formulation est correcte ? (thème: passé composé)
- Ma sœur a ramassé des coquillages.
  - Ma sœur a ramassée des coquillages.
  - Mes sœurs as ramassé des coquillages.
  - Mes sœurs as ramassées des coquillages.



## Texte à trous

**Consigne** : complète le texte suivant avec les mots proposés (un mot s'utilise une fois). Pour répondre, utilise l'espace réservé en dessous du texte, en indiquant les lettres qui correspondent aux mots (note : . . . / 10)

### **Le pêcheur et le géant**

Il était (a) un pêcheur (b) vivait dans une cabane. Tous les matins, il allait pêcher pour nourrir sa famille.

Un jour, (c)il remontait son filet, il attrapa une clé qui brillait. Il rentra chez lui et il vit une carte qui était apparue sur la porte. C'était une carte au trésor, il décida donc d'aller le chercher.

Il prit son bateau et s'en alla en mer avec de quoi se nourrir et boire (d) plusieurs mois. (e), il commença à manquer de (f). Le pêcheur dut s'échouer sur une île. Cette île avait une atmosphère étrange. Des milliers de vautours survolaient l'île. Il y avait aussi un brouillard épais. Il regarda la carte et s'aperçut qu'elle y était représentée. Il suivit un chemin de pierres et la clé brillait de plus en plus fort.

Il vit une maison. Il entra et vit un géant. Le géant le mangea. C'est (g) que le pêcheur mourut.

Ne vous fiez (h) aux apparences, le pêcheur est mort en croyant que cette clé était merveilleuse. Les hommes sont (i) aveuglés par la richesse et la cupidité.

(j)

*Le pêcheur et le géant*, conte rédigé par Lisa Orange, Damien Dennemont, Adrien Hélios et Killian Nachiar (voir <https://etab.ac-reunion.fr>)

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. Jamais = h      | 6. durant = d     |
| 2. souvent = i     | 7. ainsi = g      |
| 3. Fin = j         | 8. nourriture = f |
| 4. Un jour = e     | 9. une fois = a   |
| 5. alors qu'il = c | 10. qui = b       |



## IV. Production orale

Maximum 30 points

« Les jeunes et les réseaux sociaux »

Comment les jeunes utilisent-ils les réseaux sociaux ?

Et quel est ton avis à ce sujet ?

Cette partie orale se passe en deux temps.

1. Tu prépares un petit exposé et tu le présentes au jury.
2. Tu échanges avec le jury, qui te pose quelques questions.

Pour préparer ton exposé, tu peux réfléchir aux points suivants.

1. Utilises-tu les réseaux sociaux ? Si oui, comment et dans quel but : t'informer, communiquer, t'amuser... ? Tes camarades d'école utilisent-ils ces mêmes réseaux ? Utilisez-vous aussi d'autres applications, par exemple une messagerie pour communiquer, Google pour faire des recherches, etc. ?
2. Quels sont les points positifs et les aspects plus négatifs ?
3. Et, globalement, comment juges-tu, toi, les réseaux sociaux : est-ce un enrichissement ? Ou bien vois-tu plus de problèmes ?

Ensuite, tu discutes donc avec le jury qui te pose des questions.

---

	<b>Celoštátna odborná komisia Olympiády vo francúzskom jazyku</b> 34. ročník Olympiády vo francúzskom jazyku Úlohy celoštátného kola kategórie 1C
<b>Autori :</b>	Mgr. Laetitia Aubert, Mgr. Christophe Callant
<b>Recenzenti :</b>	Mgr. Fabien Gibault, doc. Mgr. Jana Bírová, PhD.
<b>Vydal :</b>	NIVAM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže, 2025