



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Katalóg odborných činností a programov vzdelávania

Vydal NIVAM - Národný inštitút vzdelávania a mládeže
pre školský rok 2024 / 2025



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Názov:
**Katalóg odborných činností a programov vzdelávania na
školský rok 2024/2025**

Vydavateľ:
Národný inštitút vzdelávania a mládeže

Rok:
2024

Obsah

01	Kurikulárne zmeny v základnom vzdelávaní.....	6
02	Zavádzanie systému podporných opatrení	10
03	Digitálna transformácia vzdelávania a školy - NP DiTEdu	12
04	Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov ..	15
05	Program EÚ Erasmus+ pre oblasť mládeže a športu a Európsky zbor solidarity ..	17
06	Podpora práce s mládežou prostredníctvom neformálneho vzdelávania	19
07	Online podpora vzdelávania	21
08	Atestácie.....	23
09	Aktivity v oblasti hodnotenia a monitorovania vzdelávania	25
10	Programy funkčného vzdelávania	27
11	Programy špecializačného vzdelávania.....	31
12	Programy kvalifikačného vzdelávania.....	36
13	Programy inovačného vzdelávania	41
14	Cielové skupiny programov vzdelávania	76
15	Mapa hlavných kontaktov	91

Vážené kolegyně, vážení kolegovia,

prostredníctvom katalógu, ktorý sa vám dostáva do rúk, vám predkladáme portfólio hlavných činností Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (ďalej „NIVaM“) v školskom roku 2024/2025. Naša ponuka je, ako vidíte, veľmi široká a verím, že aj dostatočne zaujímavá. Je mi preto potešením a ctou predstaviť vám prehľad činností, ktoré odrážajú prácu erudovaných odborníkov NIVaM v oblastiach podpory pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení ako aj pracovníkov s mládežou.

Katalóg, ktorý dostávate k dispozícii, je ponukovým a tiež prezentačným materiálom, v ktorom máte možnosť dozvedieť sa viac o oblastiach, ktoré sú pre život škôl a školských zariadení dôležité. Kľúčovými pre rozvoj nášho školstva

sú témy riešené v súvislosti s Plánom obnovy a odolnosti spolu s napĺňaním Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania. Prvou z nich je problematika zavádzania kurikulárnych zmien v základnom vzdelávaní a tiež nasledujúce kroky naplňujúce Programové vyhlásenie vlády SR. Druhou je zavádzanie katalógu podporných opatrení do škôl a školských zariadení. V neposlednom rade sú to témy súvisiace s digitalizáciou výchovy a vzdelávania a mnohé ďalšie témy.

Do úvodného slova nie je možné zhrnúť všetky činnosti našej organizácie a preto verím, že na nasledujúcich stranách nájdete dôležité informácie o našej ponuke. V prípade potreby sa môžete obrátiť na našich zamestnancov, ktorí vám radi pomôžu a zodpovedajú vaše otázky.

PhDr. Romana Kanovská

*generálna riaditeľka Národného inštitútu
vzdelávania a mládeže*



Kurikulárne zmeny v základnom vzdelávaní

V školskom roku 2024/25 vstupuje do implementácie nového štátneho kurikula viac ako 400 ďalších škôl, ktoré sa pridávajú k prvej skupine 39 základných škôl z roku 2023. Pre všetky uvedené školy pripravuje NIVaM rozsiahlu podporu, vrátane ponuky programov inovačného vzdelávania.

Aktuálne NIVaM ponúka tri komplexné programy zamerané na kurikulárne zmeny v základnom vzdelávaní. Prvý sa venuje tvorbe školských vzdelávacích programov (Škola pre 21. storočie – tvorba školského vzdelávacieho programu), druhý je kratšia verzia prvého programu zameraná na oboznámenie školských kolektívov so zmenami v ŠVP ZV v kontexte kurikulárnej reformy (Škola pre 21. storočie – zmeny v základnom vzdelávaní) a tretí je o téme kultúry školy (Rozvíjanie kultúry základnej školy).

Okrem komplexnejšie koncipovaných programov je možné absolvovať aj programy inovačného vzdelávania ku zmenám v didaktike, ktoré sa zaoberajú čiastkovými témami, ako sú podpora aktívneho učenia sa (Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov), využívanie komplexných úloh (Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese), individualizácia a personalizácia vo vyučovaní (Personalizované vyučovanie) alebo hodnotenie žiakov (Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov).

Medzi najnovšie ponúkané programy, ktorých zámerom je podporiť kurikulárnu transformáciu, patria programy inovačného vzdelávania, ktoré celostne predstavujú zmeny v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí: Človek a príroda, Človek a svet práce (Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda, Človek a svet práce), Človek a spoločnosť (Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť), Jazyk a komunikácia (Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, podoblast' vyučovania prvého jazyka – slovenský jazyk a literatúra). Programy slúžia na získanie základných informácií o dôležitých zmenách vo vzdelávacích štandardoch a v poňatí výučby týchto vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie programy smerujú k zlepšeniu vnímania potenciálu obsahovej integrácie v uvedených vzdelávacích oblastiach. Napríklad jeden z programov so zameraním na oblasť Človek a príroda je zároveň zameraný aj na oblasť Človek a svet práce, čím sa podporí potenciál prepojenia týchto dvoch vzdelávacích oblastí v pedagogickej praxi. Inovačný program pre slovenský jazyk a literatúru má ambíciu podporiť integrované vyučovanie jazyka, v ktorom sa jednotlivé zložky a komponenty vyučovacieho predmetu v rámci vyučovacích hodín vzájomne a prirodzene prepájajú. Všetky programy inovačného vzdelávania zamerané na rozvoj didaktických spôsobilostí obsahujú tematické celky zamerané na spoznávanie inovácií v cieľoch a obsahu, ale aj možnostiach zmien vo vlastnej výučbe z hľadiska aplikovaných metód, organizačných foriem a hodnotenia žiakov. Zároveň je ich súčasťou aj téma využívania digitálnych didaktických prostriedkov v pedagogickej praxi vo vzťahu k cieľom vyučovacích predmetov.

Pripravovaná ponuka programov inováčného vzdelávania

Programy inováčného vzdelávania k odborovým didaktikám budú priebežne doplnené aj o vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb, vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra (výtvarná a hudobná výchova) a o vyučovací predmet matematika. Pripravované inováčné vzdelávanie, podobne ako vyššie uvedené programy, bude zamerané prioritne na primárne vzdelávanie.

Pripravovaná ponuka kvalifikačného vzdelávania

Súčasťou zmien v základnom vzdelávaní je snaha o podporu integrovaného vyučovania vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda, Človek a spoločnosť a Človek a svet práce. Tento koncept vyučovania predpokladá buď vzájomnú koordináciu učiteľov jednotlivých vyučovacích predmetov spomínaných vzdelávacích oblastí, alebo vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti jedným učiteľom. V súlade s novelou § 53a vysokoškolského zákona, ktorá umožňuje vytvárať a realizovať programy učiteľstva so zameraním na vyučovanie vzdelávacej oblasti, NIVaM bude poskytovať rozširujúce štúdium učiteľstva vzdelávacej oblasti Človek a príroda, rozširujúce štúdium učiteľstva vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a rozširujúce štúdium učiteľstva vzdelávacej oblasti Človek a svet práce. Absolvovaním programu rozširujúceho štúdia získa učiteľ kvalifikáciu pre výučbu integrovaného obsahu vyučovacích

predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť a Človek a svet práce v 2. a v 3. cykle. Nevyhnutným predpokladom na prijatie uchádzača na rozširujúce štúdium bude vysokoškolské vzdelanie učiteľstva aspoň jedného z vyučovacích predmetov príslušnej vzdelávacej oblasti.

Pripravovaná ponuka odborných podujatí

Školy zapojené do experimentálneho overovania zavádzania nového kurikula už majú prvé skúsenosti so vzdelávacími štandardmi v kontexte tvorby učebných osnov, čo vytvára priestor pre stretnutia zástupcov týchto škôl s tvorcami vzdelávacích štandardov k mnohým otázkam riešeným v praxi. NIVaM preto v roku 2024 zrealizuje ďalšie webináre pre učiteľov, ktoré budú zverejnené zo záznamu aj na stránke www.vzdelavanie21.sk.

Z viacerých reflexií implementácie nového štátneho vzdelávacieho programu vyplynulo, že je potrebné viac sa zamerať na manažment škôl, ktorý v podpore kurikulárnych zmien predstavuje jeden z kľúčových aspektov úspešnej transformácie. NIVaM v spolupráci s RCPU preto začal realizovať podujatia, počas ktorých bude do septembra 2024 pripravovať riaditeľov škôl z druhej vlny na zdôvodnenie a riadenie zmien vo vlastnej škole.

NIVaM pripraví ku koncu roka 2024 správu o prvom roku zavádzania nového štátneho kurikula a pri tejto príležitosti usporiada aj konferenciu venovanú zisteniam z projektu experimentálneho overovania, ako aj ďalším čiastkovým údajom zo škôl, ktoré boli zosnímané počas spolupráce so školami v implementácii.

Ďalšia podpora pre školy, ktoré implementujú nový Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie

V priebehu roka 2024 pripraví NIVaM hlavné sprievodné materiály ku kľúčovým oblastiam kurikulárnych zmien, ktorými sú: tvorba školského vzdelávacieho programu (vrátane ukážok rôznorodých školských vzdelávacích

programov), kultúra a étos školy, hodnotenie žiakov, zmeny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, prierezové gramotnosti, prispôbovanie vzdelávacích štandardov špecifickým potrebám žiakov a podobne. Okrem uvedených sprievodných materiálov sa o pripravovaných zmenách a podpore škôl možno dozvedieť aj prostredníctvom podcastu NIVaM pod názvom VZDELÁVANIE 21: 21 minút o zmenách v základnom vzdelávaní. Naďalej platí, že kľúčové informácie a materiály zverejňuje NIVaM na webe vzdelavanie21.sk, ktorý odporúčame sledovať aj v súvislosti s aktuálnymi usmerneniami MŠVVaM SR k implementácii zmien. NIVaM taktiež pripravuje metodický portál k zavádzaným zmenám.



Zavádzanie systému podporných opatrení

Zavedenie Katalógu podporných opatrení do vzdelávacieho systému SR predstavuje najväčší posun v oblasti inkluzívneho vzdelávania na Slovensku. Bol vytvorený ako súčasť reformy Plánu obnovy a odolnosti v rámci komponentu 6 Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania, Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a súvisiaceho Prvého

akčného plánu na roky 2022 – 2024. Katalóg podporných opatrení predstavuje komplexný zoznam podporných opatrení, ktoré pomáhajú vzdelávaciemu systému na Slovensku vytvoriť pre každé dieťa, žiačku a žiaka také podmienky, aby sa mohli plnohodnotne zapojiť do výchovy, vzdelávania a rozvíjať tak svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

V súvislosti s Katalógom podporných opatrení pripravil NIVaM:

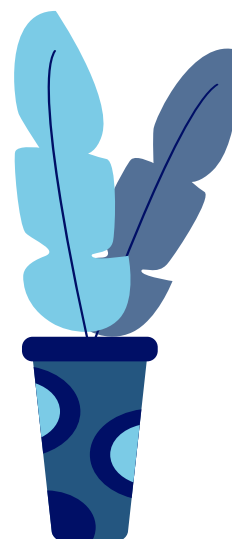
Komplexnú a rozsiahlu metodickú podporu vo forme sprievodných materiálov (metodiky a grafické materiály)

Programy inovačného vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov

Odborné podujatia pre školy a školské zariadenia

Infosemináre a workshopy

Priame metodické poradenstvo a konzultácie vo forme osobných alebo kolektívnych konzultácií a online poradenstvo





Digitálna transformácia vzdelávania a školy – NP DiTEdu

Digitálne nástroje majú potenciál priniesť skvalitnenie vzdelávacieho procesu. Navyše v kontexte spoločenských zmien je potrebné žiakov kvalitne pripraviť na zvládanie nárokov „digitálnej doby“. Na druhej strane digitalizácia prináša množstvo ťažkostí, ktorým je potrebné čeliť. Pre maximálne využitie benefitov digitálnych technológií a minimalizáciu jej rizík v školách a školských zariadeniach, NIVaM v spolupráci s partnermi realizuje národný projekt DiTEdu (Digitálna transformácia vzdelávania a školy). Partnermi projektu sú Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Univerzita Komenského v Bratislave a Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Cieľovou skupinou projektu sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci MŠ, ZŠ a SŠ, vrátane vedúcich zamestnancov, a pracovníci a koordinátori práce s mládežou.

Zámerom projektu je vytvorenie kvalitného, udržateľného a ľahko dostupného systému podpory pre školy v oblasti digitalizácie vzdelávania. Kľúčové oblasti podpory sú digitálne kompetencie pedagógov (európsky rámec DigCompEdu), umelá inteligencia, kyberbezpečnosť, vzdelávacie prostredie a digitálny well-being (resp. prevencia patologických javov súvisiacich s digitalizáciou).

Vzdelávacie aktivity projektu sú zamerané na týchto aktérov vzdelávania: školskí digitálni koordinátori (ŠDK), vedúci zamestnanci škôl a učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov. Pre každú z týchto skupín pripravujeme programy inovačného vzdelávania a aktivity, ktoré budú podporovať sieťovanie, zdieľanie skúseností, profesijný rast a vznik komunit spolupráce. Pôjde o webináre, prezenčné stretnutia, metodické dni, otvorené hodiny, ktoré budú zastrešené pod platformou tzv. klubov (Klub digitálnych koordinátorov, Klub riaditeľov, Klub učiteľov, ...). Podporovaní budú aj ďalší pracovníci s mládežou a budúci učitelia.

Vzdelávanie a podpora pre učiteľov bude do veľkej miery postavená na metodikách (metodické a pracovné listy spolu s ďalšími podpornými materiálmi). Tvorcami metodík budú didaktici z akademického prostredia, metodici z NIVaMu a učitelia z praxe. Ďalší učitelia sa budú môcť aktívne zapojiť do ich tvorby ako overovatelia. Tieto metodiky budú príkladmi dobrej praxe, ako kvalitne a efektívne využívať digitálne technológie v prospech žiackeho učenia. Okrem overenia v praxi bude k niektorým metodikám prebiehať aj výskum priamo v školách.

Školy, ktoré sa do projektu zapoja a budú pracovať na svojej digitálnej transformácii, budú môcť požiadať o tzv. digitálny audit - vyžiadané externé hodnotenie úrovne školy v kontexte rámca „škola digitálnej excelencie“.

Pripravujeme

NIVaM pripravuje nové programy inovačného vzdelávania pre formálne vzdelávanie PZ a OZ a programy pre neformálne vzdelávanie. Programy inovačného vzdelávania v oblasti digitálnej transformácie školy, ktoré pripravujeme, sa zameriavajú na:

- využívanie školských edukačných platforiem a školských systémov na zefektívnenie práce učiteľov v súlade s kompetenčným rámcom DigCompEdu;
- využívanie elektronických služieb a aplikácií poskytovaných školám a školským zariadeniam MŠVVaM SR;
- profesijný rozvoj a sebarozvoj učiteľov v súlade s požiadavkami kompetenčného rámca DigCompEdu;
- využívanie digitálnych technológií ako efektívneho nástroja na podporu učenia sa žiaka a
- tvorbu didaktických materiálov na prezenčné a dištančné vyučovanie v školách.

Programy pre neformálne vzdelávanie budú zamerané na efektívne využívanie nástrojov umelej inteligencie pomocou metód neformálneho vzdelávania. Účastníkom poskytnú potrebné vedomosti a nástroje na efektívne a bezpečné vedenie mládeže pri využívaní umelej inteligencie v škole, mimoškolských aktivitách a vzdelávaní k občianstvu v digitálnom veku (DigComp). Tieto programy sú určené pre pracovníkov s mládežou, koordinátorov práce s mládežou, mládežníckych vedúcich, PZ a OZ a ďalšie osoby pracujúce s mládežou.

UPJŠ a UK pre najbližší školský rok pripravujú inovačné vzdelávanie pre školských digitálnych koordinátorov, pre riaditeľov (resp. vedúcich pracovníkov škôl) a pre stredoškolských učiteľov informatiky, fyziky a chémie. Inovačné vzdelávania pre ďalších učiteľov pribudnú v neskoršej etape riešenia projektu. Počas celého školského roka budú prebiehať online aj prezenčné stretnutia tzv. Klubov. Pre bližšie informácie a prihlásenie sa na inovačné vzdelávania a kluby navštívte stránku www.ncdtv.sk.

Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov



Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa realizuje v zmysle Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „zákon“).

Národný inštitút vzdelávania a mládeže na svojich pracoviskách v jednotlivých regiónoch Slovenskej republiky ponúka funkčné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie a inovačné vzdelávanie.

Funkčné vzdelávanie je ponúkané v dvoch základných líniah. Prvou a v súčasnosti najpoužívanejšou je absolvovanie základného programu v rozsahu 70 hodín a rozširujúceho programu v rozsahu 150 hodín. Druhá línia je určená pre vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali funkčné vzdelávanie v predchádzajúcom období a postačuje im absolvovať len niektorý z modulov rozširujúceho programu. Bližšie informácie o ponuke programov funkčného vzdelávania nájdete v kapitole 10 tohto katalógu.

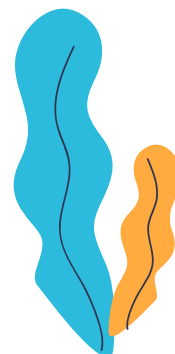
Ponuka programov špecializačného vzdelávania obsahuje 9 programov, z ktorých nosné sa venujú výchovnému a kariérovému poradenstvu, vedeniu metodického združenia alebo predmetovej komisii a tiež uvádzaniu pedagogických a odborných zamestnancov. Bližšie informácie

o ponuke programov špecializačného vzdelávania nájdete v kapitole 11 tohto katalógu.

Programy kvalifikačného vzdelávania sú členené na moduly, pričom kvalifikáciu absolvent získa po absolvovaní základného modulu a rozširujúceho modulu. Bližšie informácie o ponuke programov kvalifikačného vzdelávania nájdete v kapitole 12 tohto katalógu.

Programy inovačného vzdelávania sú venované množstvu aktuálnych tém. Ponuka je orientovaná na získavanie kompetencií zamestnancov škôl v oblasti kurikulárnej zmeny v základnom vzdelávaní, zavádzania podporných opatrení do škôl a školských zariadení a tiež digitálnych kompetencií. Ďalšie schválené programy a tiež ponuka pripravovaných programov inovačného vzdelávania zahŕňajú široké spektrum tém, ktoré vyplývajú z analýz potrieb našich klientov. Pripravované programy inovačného vzdelávania sú v procese tvorby a budú schválené ihneď ako NIVaM získa nové oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania na nasledujúcich 5 rokov. Bližšie informácie o ponuke programov inovačného vzdelávania, vrátane pripravovaných programov, nájdete v kapitole 13 tohto katalógu.

V kapitole 14 katalógu nájdete cieľové skupiny pre jednotlivé programy vzdelávania v takej podobe, aby ste sa ľahko zorientovali, ktoré programy sú vhodné pre vašu kategóriu a podkategóriu.



Program EÚ Erasmus+ pre oblasť mládeže a športu a Európsky zbor solidarity



Program Erasmus+ pre mládež (ďalej len Erasmus+) je vzdelávací program Európskej únie, ktorý podporuje medzinárodnú spoluprácu a mobilitu v oblasti mládeže a práce s mládežou. Erasmus+ v rámci programového obdobia 2021 – 2027 ohlásil množstvo nových príležitostí pre účastníkov, nových iniciatív a možností zapojenia sa pre organizácie s ambicióznymi cieľmi prispievajúcimi k zvýšeniu kvality formálneho a neformálneho vzdelávania a informálneho učenia v Európe.

Všeobecným cieľom programu je podporiť prostredníctvom celoživotného vzdelávania vzdelávací, profesijný a osobný rozvoj ľudí v oblastiach vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu v Európe a mimo nej, a tak prispieť k udržateľnému rastu, ku kvalitným pracovným miestam, k sociálnej súdržnosti, podpore inovácií a posilneniu európskej identity a aktívneho občianstva. Program je nástrojom na budovanie európskeho vzdelávacieho priestoru, podpory pri realizácii európskej strategickej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy so základnými sektorovými programami. Okrem toho je kľúčový aj pre napredovanie v spolupráci zameranej na politiku v oblasti mládeže v rámci stratégie Európskej únie pre mládež na roky 2019 – 2027 a rozvoj európskeho rozmeru v športe.

Špecifické ciele programu sú:

- podporovať vzdelávaciu mobilitu jednotlivcov a skupín, ako aj spoluprácu, kvalitu, inklúziu a rovnosť, excelentnosť, tvorivosť a inováciu na úrovni organizácií a politík v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy;
- podporovať mobilitu v neformálnom vzdelávaní a informálnom učení sa a aktívnu účasť mladých ľudí, ako aj spoluprácu,

kvalitu, inklúziu, tvorivosť a inovácie na úrovni organizácií a politík v oblasti mládeže;

- podporovať vzdelávaciu mobilitu zamestnancov v oblasti športu, ako aj spoluprácu, kvalitu, inklúziu, tvorivosť a inovácie na úrovni športových organizácií a politík v oblasti športu.

Národná agentúra programu EÚ Erasmus+ pre oblasť mládeže a športu (ďalej len „NA“) v rámci svojej činnosti taktiež pravidelne organizuje množstvo medzinárodných kooperačných aktivít, ktoré môžete nájsť na internetovom sídle eurodesk.sk. Cieľom týchto aktivít je podporovať vytváranie partnerstiev a sietí medzi jednotlivcami aj inštitúciami a tak prispievať k dosahovaniu cieľom programu Erasmus+.

program EÚ Erasmus+:

- Oficiálne internetové sídlo: www.erasmusplus.sk, www.eurodesk.sk (sekcia Mládež, Šport);
- Výzva na rok 2024 ([na tomto linku](#));
- Programový sprievodca programom ([na tomto linku](#)) – prosím venujte pozornosť statiam, ktoré sa venujú mládeži a športu.

program EÚ Európsky zbor solidarity (EZS):

- Oficiálne internetové sídlo: www.zborsolidarity.eu;
- Výzva na rok 2024 ([na tomto linku](#));
- Programový sprievodca programom ([na tomto linku](#)).

Podpora práce s mládežou prostredníctvom neformálneho vzdelávania



Odbor podpory neformálneho vzdelávania zabezpečuje úlohy v oblasti práce s mládežou mimo školy a rodiny a mládežníckej politiky na Slovensku. Cieľom aktivít je implementácia štátnej politiky voči deťom a mládeži. Prostredníctvom vzdelávacích, metodických a informačných aktivít pre rôzne cieľové skupiny podporuje realizáciu a rozvoj práce s mládežou. Administruje dotačnú schému Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky na podporu práce s mládežou

a pôsobí v oblasti podpory práce s nadanými a talentovanými deťmi a mládežou. Vzdelávacie aktivity poskytované odborom sú zamerané na neformálne vzdelávanie v oblasti práce s mládežou, participáciu mládeže na živote školy a komunity, mládežnícke dobrovoľníctvo, výchovu k ľudským právam, rozvoj potenciálu a talentu mládeže, rozvoj kľúčových kompetencií mládeže, inklúziu mládeže a na zvyšovanie kvality práce s mládežou.

Cieľové skupiny aktivít odboru sú:

- dobrovoľní a profesionálni pracovníci s mládežou z občianskych združení, mládežníckych organizácií a školských zariadení;
- mladí vedúci, mládežnícki vedúci, vedúci neformálnych skupín a pod.;
- pedagogickí a odborní zamestnanci zo škôl a školských zariadení;
- žiaci základných a stredných škôl;
- pracovníci z rôznych úradov, ktorí svojimi rozhodnutiami ovplyvňujú život a postavenie mládeže;
- výskumníci pôsobiaci v oblasti výskumu mládeže.



7.

Online podpora vzdelávania

Abeceda školskej pohody

Podcast s názvom Abeceda školskej pohody oslovuje rodičov, pedagógov a širokú verejnosť. Jeho cieľom je poskytnúť komplexný prehľad tém súvisiacich s inkluzívnym a kvalitným vzdelávaním na Slovensku. Podcast prezentuje konkrétne podporné opatrenia vo vzdelávaní, ktoré predstavil Plán obnovy a odolnosti SR. Poslucháči sa dozvedia praktické rady, odborné poznatky a inšpiratívne príklady z praxe. Obsah tohto podcastu tvoria tím expertov z NIVaM a hostia z rôznych oblastí tvoria. Epizódy sú dostupné na webe NIVaM a na platforme Spotify. Počúvanie podcastu Abeceda školskej pohody môže prispieť k lepšiemu porozumeniu výziev a príležitostí moderného vzdelávania a k budovaniu inkluzívnej a pohodovej školy pre všetky deti.

<https://open.spotify.com/show/3nfHNBfP4qZFdTRTHHuOvB>

Nad hranicami školy

Národný inštitút vzdelávania a mládeže pripravuje aj sériu podcastov s názvom Nad hranicami školy, ktoré sa zameriavajú na mladých ľudí a pracovníkov s mládežou. Tento podcast prináša príbehy úspešných a inšpiratívnych mladých ľudí, ako aj možnosti, ktoré svet mladým ponúka, a rozhovory o osobnostnom rozvoji. Počas počúvania získate informácie o rôznych témach relevantných pre mládež, ako je motivácia, uplatnenie na trhu práce, duševné zdravie a práca mládežníckych organizácií. Obsah podcastu tvorí redakčný tím NIVaM a hostia, vrátane mladých lídrov, aktivistov a expertov. Epizódy sú dostupné na webe NIVaM, Spotify a Google Podcasts. Podcast Nad hranicami školy je cenným zdrojom pre rozšírenie obzorov, získanie poznatkov o skúsenostiach mladých ľudí a inšpiráciu pre vlastný život.

<https://open.spotify.com/show/6hbOk3QqVYitM8VpNfbNIM>

Vzdelávanie21

Podcast s názvom Vzdelávanie21, pripravený Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, oslovuje učiteľov a širokú odbornú pedagogickú verejnosť. Jeho hlavným zámerom je informovať o aktuálnych zmenách v slovenskom školstve a poskytnúť rozhovory s odborníkmi na témy súvisiace s novým štátnym vzdelávacím programom. Počas počúvania získate aktuálne správy o kurikulárnej reforme a v rozhovoroch spoznáte ľudí, ktorí sa aktívne podieľajú na týchto zmenách. Obsah podcastu vytvára redakčný tím NIVaM spolu s autormi zmien. Epizódy sú dostupné na webe www.vzdelavanie21.sk a na platforme Spotify. Podcast Vzdelávanie21 je skvelým zdrojom pre orientáciu v aktuálnom dianí okolo reformy základného vzdelávania.

<https://open.spotify.com/show/7np3QsF49s2w6CWXHZ2qMI>

Webstránka

www.vzdelavanie21.sk

Webstránka www.vzdelavanie21.sk sa zameriava na poskytovanie informácií a zdrojov týkajúcich sa aktuálnych zmien v základom vzdelávaní. Odborná verejnosť tu nájde články, správy a aktualizácie o kurikulárnej reforme, ako aj rubriku najčastejšie kladených otázok, poradné orgány, východiskové dokumenty a záznamy diskusií a prednášok autorov nového štátneho vzdelávacieho programu. Okrem toho je tu dostupná aj špeciálna aplikácia digitálneho ŠVP, v ktorej je možné interaktívne prehľadávať obsah. Stránka slúži ako zdroj informácií pre tých, ktorí sa zaujímajú o nové obsahy, formy a ciele vzdelávania v základných školách. Postupne sa stane hlavnou vstupnou bránou pre skupinové formy podpory základných škôl v procese implementácie nového kurikula.



Atestácie

NIVaM je podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov atestačnou organizáciou na organizovanie 1. a 2. atestácie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na základe oprávnenia na organizovanie atestácií. Organizuje atestácie na základe potvrdenia o oprávnení na organizovanie atestácií a v súlade so zákonom

č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (ďalej len „vyhláška“).

Prijíma žiadosti o vykonanie atestácie v súlade s § 61 ods. 1 zákona. Prílohou k žiadosti je atestačné portfólio PZ alebo OZ.

Koordinátori atestačného procesu

(kontaktné osoby):



Aktivity v oblasti hodnotenia a monitorovania vzdelávania



NIVaM plní úlohy v oblasti hodnotenia a monitorovania vzdelávania v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“), a to najmä v zmysle § 76 ods. 1 a 2, § 154 ods. 2, § 155 ods. 2, § 155 ods. 9, ďalej vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole a vyhlášky o základnej škole č. 223/2022 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Aj v školskom roku 2024/2025 NIVaM v súčinnosti s regionálnymi úradmi školskej správy, CVTI – školskými výpočtovými strediskami a v neposlednej rade so základnými a strednými školami organizačne, metodicky aj odborne zabezpečujeme prípravu, realizáciu a vyhodnocovanie:

- externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky;
- externého testovania žiakov základných škôl (Testovanie 9);
- externého testovania na účel získania nižšieho stredného vzdelania.

Zároveň zabezpečuje prípravu, realizáciu a vyhodnocovanie medzinárodných meraní v súlade s medzinárodnými dohodami s Organizáciou pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (ďalej len „OECD“) – PISA, TALIS, PIAAC a Medzinárodnou asociáciou pre hodnotenie výsledkov vzdelávania (ďalej len „IEA“) – TIMSS, PIRLS, ICCS. Kľúčovou súčasťou pripravovaných meraní bude zber dát a správa databáz zúčastnených žiakov a učiteľov (v medzinárodných meraniach PISA, PIRLS), ktorá bude prebiehať v zmysle organizačných pokynov zaslaných zúčastneným školám začiatkom školského roka. Okrem organizačného zabezpečenia, prípravy organizačných pokynov, tlače, balenia, distribúcie testovacích nástrojov a koordinácie organizačného zabezpečenia testovaní na školách medzi hlavné aktivity v tejto oblasti patrí tvorba štandardizovaných testovacích nástrojov, preklady testovacích nástrojov, vyhodnocovanie testov, štatistické spracovanie výsledkov a ich analýzy a zasielanie výsledkových listín školám.

V rámci týchto aktivít budú organizačné pokyny zverejnené na webovom sídle a prebehne aj priama komunikácia so školami o jednotlivých fázach procesu prípravy a realizácie meraní. Súčasťou je aj realizácia školení koordinátorov medzinárodných meraní v školách a národný monitoring medzinárodných meraní v školách, tiež školenia predsedov predmetových a školských maturitných komisií.

Po vyhodnotení jednotlivých meraní sa pripravujú databázy s výsledkami pre účely poskytnutia decíznej sfére (MŠVVaM SR, MF SR, Úrad vlády SR, IVP, IFP, CVTI) a pre účel zberu dát Štatistického úradu UNESCO v súlade s implementáciou Agendy pre trvalo udržateľný rozvoj 2030; budú zverejnené správy k výsledkom meraní. Výsledky škôl z Testovania 9 a externej časti maturitnej skúšky budú zverejnené na portáli Výsledky testovaní.

NIVaM v rámci agendy Plánu obnovy a odolnosti, Komponent 7 v oblasti hodnotenia a monitorovania vzdelávania zabezpečuje prípravu strategického dokumentu, ktorý predstaví východiská a zámery zmien externých testovaní, metodiku a implementáciu kritériálnych a normatívnych testovaní do vzdelávacej praxe v SR a tiež nastaví rámcový harmonogram a systém testovaní v ZŠ v SR zohľadňujúci reformovaný vzdelávací obsah a vzdelávanie v ZŠ v 3 cykloch v nadväznosti na kurikulárnu reformu.

V tejto súvislosti počas školského roka 2024/2025 pokračuje príprava novej formy testovacích nástrojov, tzv. kritériálnych testov v nadväznosti na prebiehajúcu reformu kurikula. Následne bude realizovaná ich pilotáž v základných školách, overovanie a štatistické vyhodnotenie, analýza a finalizácia testovacích nástrojov. Zo strany NIVaM budú odbornej verejnosti komunikované východiská a ciele novej formy testovania, harmonogram a rozsah plánovaných testovaní a budú pripravené ukázkové úlohy.

10.

Programy funkčného vzdelávania



Pre vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov (ďalej VPZ a VOZ) ponúkame **funkčné vzdelávanie** v zmysle zákona.

Základný program funkčného vzdelávania je určený pre pedagogických a odborných zamestnancov na získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Pre absolventov základného programu funkčného vzdelávania ponúkame nasledujúce možnosti pokračovania vo vzdelávaní:

1. jeden **rozširujúci program funkčného vzdelávania** v rozsahu 150 hodín **alebo**
2. štyri **moduly rozširujúceho programu funkčného vzdelávania** určené pre vedúcich zamestnancov, ktorí okrem základného programu už absolvovali niektorý z modulov.

V oboch prípadoch absolvent vzdelávania splní požiadavku zákona, ktorý ustanovuje povinnosť absolvovať funkčné vzdelávanie v rozsahu najmenej 220 hodín.

Ponuku programov funkčného vzdelávania dopĺňajú programy inovačného vzdelávania, ktoré rozvíjajú vybrané profesijné kompetencie vedúcich zamestnancov. Programy vzdelávania umožňujú zlepšenie kompetencií vedúcich zamestnancov vo vedení jednotlivcov a tímov pri zvyšovaní kvality procesov v škole a školskom zariadení, zefektívnení práce metodických orgánov, využití profesijných štandardov v personálnom riadení a pri výbere metód a nástrojov sebahodnotenia a riadenia zmeny vo vybranej oblasti v škole a školskom zariadení.

Základný program funkčného vzdelávania



Základný program funkčného vzdelávania je určený vedúcim pedagogickým zamestnancom, vedúcim odborným zamestnancom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom, ktorí spĺňajú podmienky na výkon kariérovej pozície vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Vzdelávanie je členené na tri tematické celky:

- Právne predpisy, vnútorné predpisy, pedagogická dokumentácia, ďalšia dokumentácia a ostatné dokumenty školy a školského zariadenia;
- Tvorba koncepčných dokumentov školy a školského zariadenia;
- Základy ekonomiky, personálneho riadenia a prevádzky školy a školského zariadenia.



Rozširujúci program funkčného vzdelávania

Rozširujúci program funkčného vzdelávania je určený všetkým vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom, taktiež všetkým pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom, ktorí spĺňajú podmienky na výkon kariérovej pozície vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Nadobúdanie kompetencií si vyžaduje prezenčnú formu vzdelávania doplnenú online a dištančnou formou vzdelávania. Účastníci počas vzdelávania tvoria materiály, ktoré smerujú k rozvoju školy alebo školského zariadenia s dôrazom na inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní. Kompetencia „*efektívne riadiť inkluzívne vzdelávanie v škole a školskom zariadení a riadiť metodickú podporu inkluzívneho vzdelávania*“ je prierezovo obsiahnutá v celom rozširujúcom programe funkčného vzdelávania.



Sebariadenie a manažérska etika

Modul rozširujúceho programu je určený vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom, ktorí absolvovali Základný program funkčného vzdelávania. Vzdelávanie je členené do piatich celkov: Úvod do sebariadenia, Organizácia práce, Spoločenská etiketa a protokol, Manažérska etika a stotožnenie sa s organizáciou, Profesionálna manažérska komunikácia.



Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia

Modul rozširujúceho programu FV je určený vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom, ktorí absolvovali Základný program funkčného vzdelávania. Obsah programu je zameraný na vytvorenie autoevalvačného plánu, výber vhodných metód a nástrojov autoevalvácie, vyhodnotenie a interpretáciu výsledkov autoevalvácie, na tvorbu autoevalvačnej správy a určenie opatrení na zlepšenie stavu.



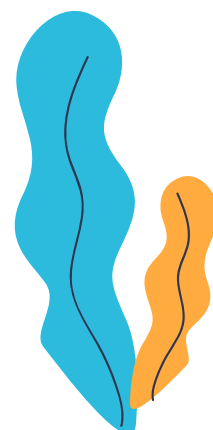
Projektový manažment

Účastník vzdelávania získa teoretické poznatky z projektového manažmentu a skúsenosti s tvorbou projektov na úrovni školy, školského zariadenia. Bude schopný opísať situáciu a problém riešený v projekte, stanoviť zámery, ciele, merateľné ukazovatele a indikátory projektu, určiť intervenčnú stratégiu, predpoklady realizácie a riziká projektu, naplánovať aktivity, výstupy, výsledky a dopady projektu, spracovať personálnu maticu, rozpočet a finančný plán projektu, navrhnuť systém riadenia, monitorovania a kontroly a spôsob publicity a diseminácie výsledkov projektu.



Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení

Účastník vzdelávania získa teoretické poznatky a praktické skúsenosti so zameraním na identifikáciu vlastného štýlu vedenia zamestnancov, uplatnenie vhodného štýlu vedenia ľudí s ohľadom na situácie a potreby zamestnancov, uplatnenie motivačných stratégií a efektívnej individuálnej podpory na zvyšovanie pracovnej výkonnosti zamestnancov, poskytnutie hodnotiacej spätnej väzby zamestnancovi na jeho pracovné výsledky, navrhnutie možností rozvoja ľudských zdrojov v škole alebo školskom zariadení, vytvorenie podmienok na efektívnu spoluprácu zamestnancov školy a školského zariadenia, implementáciu zásady predchádzania a riešenia konfliktov a vytváranie podmienok na predchádzanie rizikového správania detí, žiakov, poslucháčov v prostredí školy alebo školského zariadenia a zamestnancov na pracovisku.



Programy špecializačného vzdelávania



Ponuka programov špecializačného vzdelávania zohľadňuje vybrané kariérové pozície na výkon špecializovaných činností vymedzených v zákone.

- Výchovné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov
- Kariérový poradca
- Rozvoj profesijných kompetencií na výkon práce vedúceho metodického združenia a vedúceho predmetovej komisie
- Uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- Uvádzanie odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov
- Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ
- Koordinátor informatizácie
- Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní Primárna prevencia drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach
- Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia



Výchovné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávací program je určený pre pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovanej činnosti výchovného poradcu. Absolvent vzdelávania bude spôsobilý plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť, realizovať výchovné poradenstvo, hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva školy alebo školského zariadenia.



Kariérový poradca

Program je zameraný na postupy pri realizácii kariérovo-poradenského procesu, kariérovej výchovy, kariérového plánovania a identifikáciu faktorov pri kariérovom rozhodovaní. Účastník vzdelávania získa informácie o aktuálnych teoretických a legislatívnych východiskách práce kariérového poradcu, naučí sa prostredníctvom interaktívnych nástrojov plánovať, realizovať a hodnotiť výchovno-poradenský proces smerujúci k uplatneniu sa žiakov na trhu práce. Súčasťou programu je aj tvorba plánu profesijného rozvoja a proces tvorby portfólia kariérového poradcu.



Rozvoj profesijných kompetencií na výkon práce vedúceho metodického združenia a vedúceho predmetovej komisie

Špecializačné vzdelávanie je určené vedúcim metodických združení a vedúcim predmetových komisií (ďalej len VPZ a VPK) a tým, ktorí sa na túto pozíciu pripravujú a zaujímajú ich. Na vzdelávaní účastníci získajú aktívnym učením sa mnohé informácie z rôznych oblastí, napr. legislatívy, vedenia ľudí, profesijného rozvoja VPZ a VPK a procesov výchovy a vzdelávania.



Uvádžajúci pedagogický zamestnanec

Účastníci vzdelávania získajú informácie týkajúce sa adaptačného vzdelávania začínajúcich PZ. V praktickej rovine získajú potrebné zručnosti na tvorbu programu adaptačného vzdelávania, ktorého povinné súčasti sú dané legislatívou, ale aj ďalšie informácie a praktické rady týkajúce sa činnosti uvádzajúceho PZ – diagnostika a diagnostikovanie kompetencií začínajúceho PZ, sebareflexia a sebahodnotenie, individuálne poradenstvo a spätná väzba začínajúcemu PZ, ako aj tvorba profesijného portfólia.



Uvádžanie odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov

Vzdelávací program je určený pre odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov s cieľom získať profesijné kompetencie na uvádzanie začínajúcich zamestnancov. Absolvent programu je spôsobilý uvádzať začínajúceho zamestnanca v súlade a s ohľadom na sieť rozvojových potrieb v dvoch kľúčových rovinách: očakávania a potreby vonkajšieho prostredia, disponovanosť a potreby rozvoja na strane začínajúceho zamestnanca.



Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ

Program je zameraný na aplikáciu postupov práce triedneho učiteľa. Účastníci získajú námety na rozvoj sociálnych zručností žiakov, vytváranie pravidiel školskej triedy či prípravu triednických hodín. Naučia sa identifikovať personálne charakteristiky žiaka. Pri svojej práci uplatnia diagnostické metódy na identifikáciu špecifik žiaka a problémových situácií v triede nielen prostredníctvom sociometrie. Vytvoria si efektívny plán práce triedneho učiteľa, ale zamerajú sa aj na plán profesijného rozvoja triedneho učiteľa.



Koordinátor informatizácie

Absolvent špecializačného vzdelávania vie: identifikovať vývinové charakteristiky a faktory učenia sa dieťaťa/žiaka v súvislosti s využitím IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, plánovať a projektovať zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, koordinovať a realizovať zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotiť zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj.



Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní Primárna prevencia drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach

Vzdelávanie prináša prierez tém so zameraním na špecializované činnosti školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní: identifikácia faktorov správania sa žiaka, obsah špecializácie koordinátora prevencie, realizácia preventívnej činnosti, hodnotenie jej priebehu, plánovanie a realizácia profesijného rastu.



Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Obsah vzdelávania je zameraný najmä na oboznámenie sa s históriou Rómov, ktorá má vplyv na správanie sa a učenie sa dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia, poznanie sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na chudobu alebo kultúru tohto prostredia. Spoznáte príklady dobrej praxe práce s dieťaťom/žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vzdelávanie sa venuje aj zásadám a kritériám hodnotenia žiaka, jeho prospechu a správania sa.

12.

Programy kvalifikačného vzdelávania



NIVaM poskytuje kvalifikačné vzdelávanie na získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania pedagogického zamestnanca získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii (získanie pedagogickej spôsobilosti) a kvalifikačné vzdelávanie na získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (získanie špeciálnopedagogickej spôsobilosti).

Do ponuky vzdelávania budú zaradené programy kvalifikačného vzdelávania:

- doplňujúce pedagogické štúdium (ďalej aj DPŠ) pre pedagogických asistentov, vychovávateľov a majstrov odbornej výchovy na získanie pedagogickej spôsobilosti a

- rozširujúce štúdium pre pedagogických zamestnancov na získanie špeciálnopedagogickej spôsobilosti.

Doplňujúce pedagogické štúdium ako program je členený na moduly, a to základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia.

Až absolvovaním rozširujúceho modulu doplňujúceho pedagogického štúdia získa účastník vzdelávania kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii – pedagogický asistent, vychovávateľ a majster odbornej výchovy.

Kvalifikačné vzdelávania podľa § 63 ods. 1 zákona sú spoplatnené. Cenník NIVaM je zverejnený na stránke: <https://nivam.sk/ucitelia/cennik/>



Základný modul DPŠ pre vychovávateľov a pedagogických asistentov

Absolvent pozná pedagogické a psychologické zákonitosti výchovno-vzdelávacej činnosti a vie ich využívať pri riešení odborných, metodických a didaktických problémov. Je schopný vplyvať na formovanie osobnosti po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metódik práce s rôznymi vekovými kategóriami. Je spôsobilý realizovať výchovné a vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách detí a žiakov, viesť detské a žiacke skupiny vo vzťahu k pedagogickým zámerom škôl a školských zariadení.



Rozširujúci modul DPŠ pre vychovávateľov

Absolvent je kvalifikovaným odborníkom, ktorý je schopný vykonávať pedagogické činnosti vo výchove vo voľnom čase a vo výchove mimo vyučovania. Vie prakticky využívať poznatky z didaktiky voľného času a mimoškolskej pedagogiky vo výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnych skupinách detí a žiakov. Je schopný projektovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať voľnočasové aktivity.



Rozširujúci modul DPŠ pre pedagogických asistentov

Absolvent je spôsobilý aktívne spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v závislosti od individuálnych potrieb dieťaťa/žiaka. Spoločne realizujú a vyhodnocujú priebeh aktivít, reflektujú svoje pedagogické pôsobenie a vedia aktuálne reagovať na vzniknuté situácie. Absolvent pod vedením vytvára materiálne zázemie pre realizáciu výchovných a vzdelávacích aktivít, vrátane rôznych druhov pracovných listov a ďalších učebných pomôcok.



Základný modul DPŠ pre majstrov odbornej výchovy

Absolvent pozná pedagogické a psychologické zákonitosti výchovno-vzdelávacej činnosti a vie ich využívať pri riešení odborných, metodických a didaktických problémov. Je schopný vplývať na formovanie osobnosti po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s rôznymi vekovými kategóriami. Je spôsobilý realizovať vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách žiakov, viesť žiacke skupiny vo vzťahu k pedagogickým zámerom škôl a školských zariadení.



Rozširujúci modul DPŠ pre majstrov odbornej výchovy

Absolvent je kvalifikovaným pedagogickým zamestnancom v kategórii majster odbornej výchovy. Je spôsobilý realizovať školské vzdelávacie programy v odboroch, na ktoré má odbornú spôsobilosť. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, organizovať a realizovať výchovno-vzdelávacie aktivity na odbornom výcviku alebo inej forme praktického vyučovania. Je schopný adekvátne reflektovať svoju pedagogickú činnosť.



Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov v školách pre deti alebo žiacov so ŠVVP, v školských výchovno- vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach a pre vychovávateľov v zariadeniach pôsobiacich v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately

Absolvent vie plánovať, projektovať a realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti pre intaktné deti a žiakov, a tiež pre deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a deti s rôznym postihnutím, či oslabením, vrátane voľnočasových aktivít. Absolvent má základné zručnosti na použitie konkrétnych špeciálnych metód a techník, ktoré pomáhajú jednotlivcovi so ŠVVP odstraňovať a zmierňovať jeho špecifické problémy. Dokáže pochopiť jedinečnosť osobnosti jednotlivca so ŠVVP v spoločnosti ostatných ľudí. Absolvent má rozvinuté výchovné spôsobilosti v špecifickom prostredí (komunikatívne, riadiace, diagnostické, tímovej spolupráce a iné).



Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre pedagogických zamestnancov v školách, školských zariadeniach a triedach pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v zariadeniach sociálnej pomoci

Absolvent vie prakticky využívať získané poznatky pri riešení odborných, metodických a didaktických problémov, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s deťmi a žiakmi s rôznymi druhmi a stupňami postihnutia alebo oslabenia, s deťmi/žiakmi nadanými a talentovanými. Je spôsobilý aktívne realizovať vyučovacie, výchovné a výchovno-vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách detí a žiakov so ŠVVP v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivcov, uplatňovať požadovanú mieru pomoci deťom a žiakom so ŠVVP.

Pripravujeme

Rozširujúce vzdelávanie učiteľstva vzdelávacej oblasti Človek a príroda

Program vzdelávania je zameraný na rozšírenie vzdelania pedagogického zamestnanca o učiteľstvo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v 2. a v 3. cykle základnej školy podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Je určený učiteľom s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, ktorí majú aprobáciu aspoň pre jeden predmet zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (biológia, chémia, fyzika).

Rozširujúce štúdium učiteľstva vzdelávacej oblasti Človek a svet práce

Program je prioritne zameraný na rozšírenie vzdelania pedagogického zamestnanca o učiteľstvo vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce pre 2. a 3. cyklus základnej školy. Program je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, ktorého hlavnou úlohou je príprava k získaniu kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ pre VO: Človek a svet práce.

13.

Programy inovačného vzdelávania



Inovačné vzdelávanie je realizované v NIVaM z viacerých zdrojov financovania. Členenie programov inovačného vzdelávania v nasledujúcej časti je rovnaké ako sú kapitoly v tomto katalógu. Konkrétne ide o programy inovačného vzdelávania súvisiace s:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. kurikulárnou zmenou na základných školách; 2. zavádzaním katalógu podporných opatrení; 3. digitálnou transformáciou v školách; 4. diagnostickými zručnosťami pedagogických zamestnancov; 5. vedením výchovno-vzdelávacieho procesu a procesu odbornej činnosti; 6. profesijným rozvojom pedagogických a odborných zamestnancov; 7. činnosťami agentúry Erasmus+; 8. podporou talentovanej mládeže a neformálnym vzdelávaním. | <p>Súčasťou tejto časti katalógu sú aj informácie o programoch inovačného vzdelávania, ktoré sú v procese tvorby a budú ponúknuté v školskom roku 2024/2025 – aby bolo možné s nimi počítať pri tvorbe osobného aj celoškolského plánu profesijného rozvoja. Pri týchto programoch nie je možné kliknúť na bližšie údaje o programe, a to ani cez hypertextový odkaz (v prípade využitia elektronickej verzie katalógu) a ani cez QR kód (v prípade využitia tlačenej verzie katalógu).</p> |
|--|---|

13.1 Kurikulárna zmena v základnej škole



Škola pre 21. storočie – tvorba školského vzdelávacieho programu

Program vzdelávania je zameraný na podporu školských kolektívov pri tvorbe ich školských vzdelávacích programov v súlade s novým Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Program je zameraný na tvorbu školského vzdelávacieho programu s porozumením jednotlivých súčastí ŠVP a jeho nových prvkov podporujúcich komplexnú zmenu vo vzdelávaní. Jedným z kľúčových javov, ktorý bude vo vzdelávaní podporovaný, je vnímanie toho, že školský program je živý dokument, ktorý reflektuje identifikované potreby učiacich sa konkrétnej školy a prejavuje sa v ňom vízia zahŕňajúca špecifické stratégie výučby a hodnotenia vo vzťahu k formulovaným cieľom.



Škola pre 21. storočie – zmeny v základnom vzdelávaní

Program vzdelávania je zameraný na oboznámenie, vysvetlenie a pochopenie zmien v základnom vzdelávaní v súvislosti s novým štátnym vzdelávacím programom. Program je zameraný na pochopenie zmien v základnom vzdelávaní a ich postupnom zavádzaní do školskej praxe, aj prostredníctvom tvorby školského vzdelávacieho programu. Jedným z kľúčových javov, ktorý bude vo vzdelávaní podporovaný, je vnímanie toho, že školský vzdelávací program je živý dokument, ktorý reflektuje identifikované potreby učiacich sa konkrétnej školy a prejavuje sa v ňom vízia zahrňajúca špecifické stratégie výučby a hodnotenia vo vzťahu k formulovaným cieľom.



Personalizované vyučovanie v praxi

Program vzdelávania je zameraný na aplikáciu postupov personalizovaného vyučovania do vyučovacieho procesu. Učiteľ sa naučí plánovať vyučovacie jednotky a úlohy pre žiakov podľa princípov personalizovaného prístupu, uplatniť metódy a techniky personalizovaného vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytovať spätnú väzbu žiakom a reflektovať vlastné pedagogické pôsobenie.



Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov

Program vzdelávania je zameraný na využitie vybraných stratégií a techník formatívneho hodnotenia na podporu motivácie žiakov učiť sa. Absolvent programu vzdelávania dokáže používať základné stratégie a techniky formatívneho hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese a reflektovať vlastné skúsenosti z oblasti formatívneho hodnotenia na konkrétnych ukázkach edukačných aktivít.



Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov

Program prezentuje stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov v kontexte zmien kurikula základného vzdelávania. Absolvent vzdelávania si interaktívnou formou osvojí metodické postupy na aktivizáciu žiakov. Aktívne participuje na úlohách zameraných na prácu s pojmami a vzťahmi medzi nimi, na prácu s textom a informáciami, na bádanie a experimentovanie, na spoluprácu, na tvorbu argumentov, na modelovanie vlastného žiakovho učenia sa s podporou digitálnych technológií. Absolvent po ukončení vzdelávania dokáže efektívne aplikovať vybrané stratégie a metódy vo výchovno-vzdelávacom procese.



Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese

Program inovačného vzdelávania je zameraný na tvorbu komplexných úloh a ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese s cieľom rozvíjať spôsobilosti žiakov. Absolvent vzdelávania dokáže tvoriť komplexnú úlohu na rôznych kognitívnych úrovniach, prepájať ciele a obsahy v rámci jedného predmetu/vzdelávacej oblasti/vzdelávacích oblastí a využiť ich vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvoj spôsobilostí žiakov potrebných pre 21. storočie.



Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, podoblast' vyučovania prvého jazyka – slovenský jazyk a literatúra

Program inovačného vzdelávania sa zameriava na rozšírenie, prehĺbenie a inovovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov pri implementovaní nového vzdelávacieho štandardu slovenského jazyka a literatúry v 1. a 2. cykle základného vzdelávania. Vzdelávanie poskytne pedagogickým zamestnancom priestor na rozšírenie a prehĺbenie znalostí o kurikulárnych zmenách a priestor na získanie spôsobilostí potrebných pri zavádzaní nového vzdelávacieho štandardu do edukačnej praxe.



Škola pre 21.storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť

Program sa zameriava na rozšírenie, prehĺbenie a inovovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov pri implementovaní nového vzdelávacieho štandardu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v 1. a 2. cykle základného vzdelávania. Vzdelávanie poskytne pedagogickým zamestnancom priestor na rozšírenie, prehĺbenie znalostí o kurikulárnych zmenách a priestor na získanie spôsobilostí potrebných pri zavádzaní nového vzdelávacieho štandardu do edukačnej praxe.



Škola pre 21.storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a svet práce

Program vzdelávania je zameraný na podporu pedagogických zamestnancov pri implementácii zmien vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda, Človek a svet práce v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Súčasťou programu je zoznámenie sa s aktuálnymi poznatkami a odporúčaniami z oblasti neuropedagogiky a neurodidaktiky. Program prezentuje postupy a stratégie vzdelávania s princípmi aktivizácie žiakov počas vyučovacieho procesu, spôsoby a formy hodnotenia s možnosťou ich aplikácie, ako aj vhodné využitie digitálnych technológií.

Program je určený pre učiteľov prvého stupňa základnej školy a učiteľov profesijného rozvoja. Absolvovanie programu vzdelávania podporuje rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov vo vybraných vzdelávacích oblastiach v kontexte zmien kurikula, ktoré smerujú k efektívnejšej práci so štátnym vzdelávacím programom.



Rozvíjanie kultúry základnej školy

Program je zameraný na procesy uskutočňovania zmien v oblasti kultúry základnej školy, ktorých výsledkom je učiaca sa škola. Absolvent vzdelávania identifikuje oblasti zmeny v kultúre základnej školy na základe diagnostiky, je schopný aplikovať konkrétne činnosti organizačného učenia sa vo svojej škole. Vie navrhnúť zmenu v základnej škole zameranú na konkrétne oblasti kultúry základnej školy.

13.2 Zavádzanie katalógu podporných opatrení



Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení

Účastník programu sa zdokonalí v multidisciplinárnej spolupráci v procese diagnostiky dieťaťa, identifikácii výchovno-vzdelávacích potrieb detí, rozpoznávaní prípadných bariér na strane školy/školského zariadenia v súvislosti s plánovaním podporných opatrení. Naučí sa analyzovať a interpretovať získané výsledky z diagnostikovania a následne ich implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom návrhu konkrétnych podporných opatrení. Počas vzdelávania účastník programu získa skúsenosť, ako zaznamenať a evidovať podporné opatrenia do dokumentácie materskej školy/školského zariadenia. Absolvent programu inovačného vzdelávania dokáže adresne reagovať na rozmanité potreby detí, prakticky uplatňovať podporné opatrenia a naplňať tak ich výchovno-vzdelávací potenciál.



Poskytovanie podporných opatrení deťom v predškolskom veku

Program je zameraný predovšetkým na základné poznatky a informácie o systéme poskytovania podporných opatrení deťom v predškolskom veku v súlade s princípmi inkluzívnej výchovy a vzdelávania.

Na základe tímovej spolupráce sa účastníci budú venovať procesu získavania informácií o dieťati/deťoch, pracovať s Katalógom podporných opatrení, vyhľadávať námety na postupy, aktivity, činnosti v príslušných sprievodných materiáloch, reflektovať vlastné pedagogické alebo odborné pôsobenie.

Absolvent programu sa naučí vybrať, aplikovať a vyhodnotiť účinnosť konkrétneho podporného opatrenia/opatrení, dokáže optimalizovať postupy, argumentovať výber podporného opatrenia v rámci multidisciplinárnej spolupráce v najlepšom záujme dieťaťa a s ohľadom na podmienky školy, ktorú navštevuje.



Osvojovanie si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v materskej škole

V rámci programu sa účastníci vzdelávania oboznámia s konkrétnymi postupmi pre realizáciu podporného opatrenia na zabezpečenie osvojovania si vyučovacieho (slovenského) jazyka školy u detí s odlišným materinským jazykom v materskej škole. Program je zameraný na aplikáciu metód a foriem výučby slovenského jazyka v procese vzdelávania detí s odlišným materinským jazykom. Obsahom vzdelávacieho programu sú možnosti diagnostikovania jazykovej úrovne dieťaťa.



Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení

V programe inovačného vzdelávania sa účastníci oboznámia s využitím diagnostických metód a nástrojov pedagogickej a orientačnej diagnostiky v súvislosti s poskytovaním podporných opatrení. Naučia sa analyzovať, interpretovať a v rámci multidisciplinárnej spolupráce implementovať získané výsledky procesu diagnostikovania do výchovno-vzdelávacieho procesu, zaznamenať ich do relevantných dokumentov a v prípade potreby odporučiť konkrétne podporné opatrenia.



Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku

Absolvent programu vzdelávania vie analyzovať „Katalóg podporných opatrení“ a sprievodné metodiky, následne vybrať, aplikovať a vyhodnotiť poskytovanie podporných opatrení v procese výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa/žiaka, s ohľadom na podmienky školy/zariadenia, a to v súlade s princípmi inkluzívneho prístupu vo výchove, vzdelávaní a odbornej starostlivosti s dôrazom na tímovú prácu a inkluzívne hodnoty.



Osvojovanie si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v základnej a strednej škole

Účastníci vzdelávania sa oboznámia s konkrétnymi postupmi pre realizáciu podporného opatrenia na zabezpečenie osvojovania si slovenského jazyka školy u žiakov s odlišným materinským jazykom v základnej a strednej škole. Program je zameraný na aplikáciu metód a foriem výučby slovenského jazyka v procese výchovy a vzdelávania žiakov s odlišným materinským jazykom. Obsahom programu vzdelávania je diagnostikovanie jazykovej úrovne žiaka.

Dosahovanie školskej spôsobilosti dieťaťa predškolského veku v systéme podporných opatrení

Program sa zameriava na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov potrebných na podporu školskej spôsobilosti každého dieťaťa v materskej škole, príp. v zariadení predprimárneho vzdelávania. Absolvent programu si inovuje poznanie o východiskách, princípoch a filozofii uplatňovania podporného opatrenia súvisiaceho s dosahovaním školskej spôsobilosti. Bude vedieť identifikovať individuálne špecifiká dieťaťa, ktoré by mu znemožnili úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Po absolvovaní programu bude adekvátne reagovať na vlastné diagnostické zistenia ďalším plánovaním a realizovaním aktivít, ktoré dieťaťu pomôžu pri dosiahnutí školskej spôsobilosti vo všetkých oblastiach.

System podporných opatrení ako nástroj sociálnej inklúzie detí/žiacov

Program inovačného vzdelávania reflektuje súčasné teoretické a praktické poznanie problematiky sociálnej inklúzie. Je zameraný na procesy, ktoré umožňujú vytvárať prostredie, kde sú všetci jednotlivci akceptovaní, rešpektovaní, majú rovnaké príležitosti a zapájajú sa do bežného života školy alebo školského zariadenia. Absolvent vzdelávania dokáže samostatne alebo v rámci multidisciplinárnej spolupráce úspešne realizovať sociálnu inklúziu detí a žiakov v systéme podporných opatrení v súlade s modernými vývojovými trendami.

Úpravy vo vzdelávaní podľa individualizovaných potrieb žiakov vo výchove a vzdelávaní v systéme podporných opatrení

Program inovačného vzdelávania sa zameriava na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov potrebných k podpore žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. Absolvent programu získa kompetencie ako správne modifikovať obsah alebo formu vzdelávania s prihliadnutím na špecifiká žiakov a nastaviť hodnotenie v zmysle platnej legislatívy. Zoznámi sa s príkladmi úpravy cieľov a využitia vhodných metód a foriem pri zabezpečení optimálneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie a rozvoj každého žiaka.

System podporných opatrení ako nástroj na dosahovanie inklúzie detí/žiakov so zdravotným postihnutím vo vzdelávaní

Program inovačného vzdelávania sa zameriava na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov potrebných na podporu dieťaťa/žiaka so zdravotným postihnutím v škole alebo v školskom zariadení. Absolvent programu bude poznať východiská princípov a filozofie opatrení súvisiacich s podporou dieťaťa/žiaka so zdravotným postihnutím v škole alebo v školskom zariadení. Bude vedieť identifikovať individuálne špecifiká dieťaťa/žiaka, bude poznať osobitné formy komunikácie, mať informácie o potrebe a spôsobe úpravy priestorov školy alebo školského zariadenia a využití univerzálnych, kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok. Bude schopný adekvátne uplatňovať základné informácie o terapiách vo vzdelávaní, ktoré môžu dieťaťu/žiakovi pomôcť pri dosahovaní personalizovaných vzdelávacích cieľov.

13.3 Digitálna transformácia vzdelávania a školy

Využitie digitálnych nástrojov v praxi pedagogického zamestnanca materskej školy

Program inovačného vzdelávania sa zameriava na rozvoj komplexných zručností pedagogických zamestnancov potrebných pre 21. storočie. Je zameraný na využívanie digitálnych nástrojov. Absolvent programu vzdelávania získa profesijné a digitálne kompetencie potrebné na zefektívnenie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole prostredníctvom digitálnych nástrojov. Bude vedieť rôznymi digitálnymi nástrojmi tvoriť edukačné materiály, ktoré bude využívať vo výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním základných didaktických princípov. Bude využívať digitálne nástroje na zlepšovanie spolupráce s rodinou dieťaťa, na prezentovanie kvality materskej školy verejnosti.

Vytváranie interaktívnych online kurzov pre hybridné a dištančné vzdelávanie na ZŠ a SŠ

Program inovačného vzdelávania sa zameriava na zvýšenie úrovne kompetencií PZ v oblasti využitia informačných technológií, potrebných pre prípravu online kurzov vzdelávania v prostredí Moodle.

Účastník počas vzdelávania vytvorí v praktických aktivitách virtuálne prostredie interaktívneho kurzu pre realizáciu jeho vlastného vyučovania.

Vzdelávacie video ako nástroj učenia sa žiaka

Program je zameraný na tvorbu a zdieľanie rôznych didaktických materiálov prostredníctvom cloudových služieb, najmä na tvorbu edukačných a inštruktážnych videí a iných digitálnych učebných materiálov s dôrazom na interakciu v procese učenia sa žiakov počas prezenčného, dištančného a/alebo hybridného vzdelávania. Účastník vzdelávania získa kompetencie v príprave, plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu implementáciou inovatívnych prístupov, využitím vlastných didaktických materiálov vytvorených prostredníctvom rôznych digitálnych technológií a platforiem vo svojej pedagogickej praxi. Absolvent programu vzdelávania sa naučí ako rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov s podporou digitálnych technológií a ako realizovať edukačnú činnosť v rôznych podmienkach, priestoroch a časových intervaloch s priamou alebo nepriamou prítomnosťou vyučujúceho.

Vzdelávanie k občianstvu v digitálnom veku

Program je zameraný na prípravu pedagógov schopných integrovať digitálne občianstvo do vzdelávacieho procesu. Absolventi budú vedieť implementovať koncept digitálneho občianstva, vytvárať vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj kritického myslenia a aplikovať techniky kritického myslenia pri práci s digitálnymi zdrojmi. Program tiež kladie dôraz na dodržiavanie etických hodnôt v digitálnom prostredí, čím pripravuje absolventov na zodpovednú a etickú prácu s technológiami vo vzdelávaní.

Vzdelávanie k efektívnemu využitiu nástrojov umelej inteligencie pomocou metód neformálneho vzdelávania

Program je zameraný na prípravu absolventov, ktorí budú schopní integrovať umelú inteligenciu do vzdelávacieho procesu. Absolventi budú vedieť charakterizovať základné pojmy a princípy umelej inteligencie, vysvetliť rôzne oblasti jej využitia v školskom prostredí aj mimo neho a vybrať vhodné nástroje umelej inteligencie pre konkrétne vzdelávacie situácie. Budú schopní efektívne integrovať tieto nástroje do vyučovania, čím zvýšia interaktivitu a efektívnosť výučby. Absolventi tiež získajú zručnosti v používaní metód neformálneho vzdelávania, aby mládež získala potrebné zručnosti a vedomosti pre bezpečné a efektívne používanie umelej inteligencie. Program tiež pripraví absolventov na vedenie diskusií a aktivít podporujúcich kritické myslenie a zodpovedné používanie technológií. Absolventi budú schopní navrhnuť a realizovať vzdelávacie aktivity využívajúce umelú inteligenciu na zvýšenie interaktivity a angažovanosti žiakov, a tiež využiť umelú inteligenciu na personalizáciu výučby, prispôsobenú individuálnym potrebám a schopnostiam žiakov.

Tvorba didaktických materiálov na prezenčné a dištančné vyučovanie s využitím rôznych digitálnych nástrojov

Program je zameraný na tvorbu vlastných didaktických materiálov, ktoré je možné využiť počas prezenčného alebo dištančného vzdelávania s využitím rôznych digitálnych nástrojov. Cieľom vzdelávania je prehĺbiť a rozvíjať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné pri tvorbe vlastných didaktických materiálov s dôrazom na vyššie kognitívne procesy.

Využitie rámca DigCompEdu v procese sebarozvoja pedagogických zamestnancov

Program vzdelávania je zameraný na proces profesijného rozvoja a sebarozvoja pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií v súlade s Európskym rámcom pre digitálne kompetencie pedagógov (DigCompEdu) a jeho štandardmi. Cieľom vzdelávania je reflektovať, hodnotiť a rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov, ktoré je možné ďalej zapracovať do profesijného portfólia a využiť na zvýšenie kariérového stupňa preukazovaním týchto kompetencií v atestačnom portfóliu prelínaním oblastí profesijného štandardu pedagogických zamestnancov a DigCompEdu.

13.4 Diagnostické zručnosti PZ a OZ



Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka

V rámci programu sa účastníci vzdelávania oboznámia s konkrétnym využitím metód a nástrojov na diagnostikovanie žiakov v procese ich učenia sa. Absolvent programu vzdelávania vie vybrať a použiť metódy a nástroje na diagnostikovanie žiakov, vie spracovať výsledky diagnostiky a využiť ich vo svojej praxi na identifikovanie individuálnych potrieb žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

13.5 Vedenie výchovno-vzdelávacieho procesu a procesu odbornej činnosti



Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia

Program je zameraný na možnosti úpravy obsahu predprimárneho vzdelávania s dôrazom na individuálne potreby dieťaťa vo väzbe na právny kontext zavádzania povinného predprimárneho vzdelávania.



Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa

Program je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku využitím hier a hrových aktivít. Absolvent vzdelávania vie analyzovať hru ako prostriedok, metódu a formu výchovy a vzdelávania, navrhnuť hru a hračku zameranú na rozvoj dieťaťa z hľadiska dosahovania vzdelávacích štandardov, reflektovať priebeh a vyhodnotenie hry vo väzbe na učebné úlohy podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa a využiť hru na pedagogické diagnostikovanie dieťaťa.



Využitie artefietiky v edukačnom procese materských škôl, základných škôl, stredných škôl a základných umeleckých škôl

Program inovačného vzdelávania poskytne učiteľom inšpirácie na projektovanie vyučovacej jednotky, zameranej na realizáciu zážitkového vzdelávania. Metódy artefietiky umožňujú prepojiť u žiakov emocionálny a sociálny rozvoj s intelektuálnym rozvojom. Zážitkové metódy podporujú tvorivú činnosť u žiakov, ktorá je reflektovaná prostredníctvom dialógu. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie aplikovať zážitkové metódy artefietiky vo výchovno-vzdelávacom procese na vytváranie pozitívnej klímy školských kolektívov a na podporu kooperácie detí a žiakov v skupine.



Logopedické cvičenia na stimuláciu a podporu rečového prejavu detí a žiakov

Ponúkaný program je zameraný na uplatnenie metód a postupov pedagóga v škole/školskom zariadení pri práci s deťmi a žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo s narušeným vývinom reči, pri predchádzaní porúch rečového prejavu detí a žiakov, pri správnej fixácii a automatizácii už vyvedených hlások. Zámerom programu je okrem základných teoretických poznatkov ponúknuť účastníkom možnosti výberu, tvorby a aplikácie stimulujúcich cvičení a aktivít zameraných na rozvoj, zlepšenie a optimalizáciu rečového prejavu detí a žiakov.



Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov využitím metakognitívnych stratégií

Program inovačného vzdelávania poskytne učiteľovi inšpiráciu na vytváranie rôznych typov úloh k printovým alebo digitálnym textom a výber metakognitívnych stratégií. Učiteľ sa naučí aplikovať získané poznatky z oblasti podpory čitateľskej gramotnosti žiakov v edukačnom procese. Absolvent vzdelávania vie plánovať a reflektovať edukačný proces s využitím vybraných metakognitívnych stratégií.



Projektovanie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti v STEM predmetoch

Program vzdelávania reaguje na pripravované kurikulárne zmeny a požiadavku integrácie obsahov vedy a techniky do vzdelávania. Obsahom vzdelávania sú námety, ako inovovať podmienky, prostriedky a organizáciu realizácie edukačného projektu spájajúceho STEM predmety do celku, ktorého jednotlivé zložky sa vzájomne ovplyvňujú a dopĺňajú. Projekt má interdisciplinárny charakter, vzdelávanie je založené na praktickom uplatnení poznatkov v reálnom živote.



Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách

Program inovačného vzdelávania je zameraný na rozvíjanie kompetencie aplikovať finančnú gramotnosť ako prierezovú tému do výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2. Produktom vzdelávania je databáza aplikačných úloh vytvorená účastníkmi vzdelávania.



Rozvoj mediálnej výchovy a mediálna gramotnosť detí a žiakov

Program inovačného vzdelávania sa zameriava na rozvoj komplexných zručností potrebných pre 21. storočie a podporuje žiakov v ich schopnostiach riešiť reálne problémy a prispôbiť sa rýchlo meniacemu sa svetu.

Program vzdelávania reaguje na aktuálne požiadavky na zvládanie orientácie sa žiaka/pedagóga vo virtuálnom prostredí. Východiskovým metodickým prístupom pri realizácii tohto vzdelávacieho programu je akcentovanie konštruktívneho dialógu na osi vzdelávajúci - vzdelávaný a uplatňovanie zásad kritického myslenia.



Rozvoj vizuálnej gramotnosti detí a žiakov

Program inovačného vzdelávania vychádza z potreby rozlíšenia výtvarného umenia ako základnej oblasti vzdelávania vo výtvarnej výchove od vizuálnej kultúry ako najširšej sféry sveta obrazov. Vzdelávanie sa zameriava na interpretáciu a porovnávanie obrazov, artefaktov, javov a symbolov vizuálneho sveta a ich vplyv na každodenný život človeka. K rozličným vizuálnym formám sa pristupuje v širokom kontexte, vo vzájomných súvislostiach a v rozličných prostrediach. Okrem analýzy ich vplyvu na jednotlivca a sociálne prostredie si účastníci prakticky overia možnosti využívania vizuálnych foriem vo svojom prostredí a účinnosť ich pôsobenia.



Projektovanie edukačnej jednotky s dôrazom na kritické myslenie

Absolvent programu vzdelávania získa kompetenciu projektovať edukačnú jednotku zameranú na rozvoj kritického myslenia detí a žiakov. Dokáže vybrať a použiť metódy a stratégie na rozvoj kritického myslenia, naprojektovanú edukačnú jednotku realizovať a následne reflektovať zvolené postupy s cieľom skvalitniť svoju činnosť.



Využitie debaty a diskusie na podporu rozvoja kritického myslenia žiakov

Program inováčného vzdelávania je zameraný na podporu kritického myslenia žiakov prostredníctvom implementácie debaty a diskusie do edukačného procesu. Absolvent vzdelávania dokáže vytvárať vhodné podnety, navrhovať témy na rozvoj kritického myslenia vo výchovno-vzdelávacom procese a reflektovať skúsenosti z realizácie edukačných aktivít zameraných na aplikáciu pravidiel debaty/diskusie v konkrétnom vyučovacom predmete.



Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov

Program inováčného vzdelávania je zameraný na využitie rôznych metodických postupov na rozvoj kreatívneho myslenia, kreativity a kreatívneho riešenia problémov vo vyučovacích situáciách v triede. Absolvent inováčného programu dokáže identifikovať miskoncepty a bariéry pri kreatívnom myslení v edukačnom procese, navrhnúť vyučovacie stratégie, metódy, techniky a učebné prostredie na riešenie úloh na podporu kreatívneho myslenia žiakov a tvoriť úlohy zamerané na podporu kreativity, kreatívneho myslenia a kreatívneho riešenia problémov.



Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov

Program inováčného vzdelávania je zameraný na aplikáciu vybraných stratégií a techník formatívneho hodnotenia do vyučovacieho procesu. Program poskytne učiteľom inšpirácie pri rozvíjaní kritického myslenia, pri sebahodnotení a hodnotení. Účastník sa naučí reflektovať a vyhodnocovať výsledky aktivít v nadväznosti na stanovené kritéria. Absolvent vzdelávania dokáže používať vybrané stratégie a techniky formatívneho hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese a demonštrovať vlastné skúsenosti z oblasti formatívneho hodnotenia na konkrétnych ukážkach edukačných aktivít.



Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov

Program vzdelávania je zameraný na aplikáciu postupov kooperatívneho vyučovania a učenia sa vo výchovno-vzdelávacom procese. Ponúknuté praktické ukážky konkrétnych techník kooperatívneho vyučovania sú využiteľné nielen v prezenčnom vyučovaní, ale aj v online priestore. Účastníci sa naučia identifikovať rozdiel medzi skupinovým a kooperatívnym vyučovaním, optimalizovať postupy hodnotenia kooperatívnych foriem vyučovania. V úlohe učiteľa sa naučia viesť žiakov k sebahodnoteniu kooperatívnych činností a reflektovať procesy učenia sa žiaka.



Tvorba úloh ako prostriedok na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov

Program inovačného vzdelávania je zameraný na rozvíjanie kompetencie identifikovať kognitívne procesy vo väzbe na revidovanú Bloomovu taxonómiu cieľov vo vybraných úlohách. Účastníci vzdelávania tvoria úlohy v súlade so zadanými kritériami a reflektujú skúsenosti z ich aplikácie vo vyučovacom procese.



Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku

Program inovačného vzdelávania je určený pre pedagogických zamestnancov v kategóriách učiteľ pre odborné predmety, majster odbornej výchovy. Prínosom absolvovania tohto programu pre absolventov je, že už počas inovačného vzdelávania si vytvoria vlastný balík učebných materiálov pre svoj odbor. Ten môžu následne využiť pri svojom vlastnom vyučovaní a to či už za prezenčnej účasti žiakov, alebo pri vzdelávaní prostredníctvom informačných technológií.



Klíma triedy/skupiny – dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu

Program vzdelávania je zameraný na tvorbu klímy triedy/skupiny, ktorej základom je dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu. V programe vzdelávania sa dôraz kladie aj na skutočnosť, aby si účastníci vzdelávania uvedomili vplyv klímy na edukačný proces a na kultúru života detí alebo žiakov v škole a v školskom zariadení. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie v oblasti diagnostiky a implementácie intervenčných zásahov v triede/skupine s cieľom vytvárať takú klímu triedy/skupiny, ktorej základom je dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu.



Prevenca a eliminácia prejavov násilia a šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach

Program reflektuje systém podporných opatrení vo vzťahu k riešenej oblasti a zároveň sa zameriava na rozvoj vybraných životných zručností PZ a OZ k vyrovnaniu sa s prejavmi rizikového správania detí alebo žiakov. Absolvent bude vedieť rozpoznať a správne identifikovať rôzne prejavy rizikového správania s akcentom na násilie, agresivitu a šikanovanie detí alebo žiakov v školách a školských zariadeniach a naučí sa spracovať návrh stratégie školy/školského zariadenia, triedy/skupiny s využitím metód a postupov zameraných na riešenie rizikového správania v školskom prostredí.



Inovácia stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vo výchove mimo vyučovania v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov

Program je zameraný na uplatnenie inovatívnych postupov vo výchove mimo vyučovania a výchove vo voľnom čase v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov. Dôležitou súčasťou tvorby inkluzívneho prostredia v školách a školských zariadeniach sú práve vychovávateľia, ktorí môžu realizovať voľnočasové aktivity zamerané na rozvíjanie komunikačných zručností, emocionálnej inteligencie, prosociálnosti, dobrovoľníctva, tolerance a tvorivosti s prihliadnutím na individuálne špecifiká detí a žiakov.



Desegregácia vzdelávacieho systému v podmienkach školy a školského zariadenia

Program inovačného vzdelávania je zameraný na oblasť inkluzívneho vzdelávania smerujúceho k desegregácii v škole a v školskom zariadení. Absolvent programu dokáže rešpektovať hodnoty diverzity detí a žiakov, podporujúce rozvoj všetkých detí a žiakov a ich tímovú spoluprácu. Vie využiť výsledky evalvácie kultúry v danej škole a školskom zariadení, ktoré využije na aktivity podporujúce rozvoj školy a školského zariadenia smerujúce k desegregácii.



Stratégie a techniky rozvoja komunikačných jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov

Program je zameraný na aplikáciu rôznych stratégií a techník na rozvoj komunikačných zručností v cudzích jazykoch vo vyučovacom procese. Reaguje na aktuálne požiadavky v oblasti autoevalvácie vlastného vyučovacieho procesu a hodnotenia a sebahodnotenia výsledkov učenia sa žiakov. Program dáva priestor účastníkom vzdelávania projektovať a reflektovať vlastný vyučovací proces, vyhodnotiť výsledky aktivít a navrhnuť zmeny na základe výsledkov hodnotenia a sebahodnotenia.



Na hodinách netradične

Obsah vzdelávania je zameraný na aplikovanie metód skupinovej práce žiakov, evokačných metód, metód práce s textom, metód podporujúcich diferenciaciu úloh, metód e-learningu a metód sebahodnotenia žiakov. Účastníci vzdelávania získajú podnety na projektovanie vyučovacej hodiny s použitím rôznych netradičných metód s ohľadom na individuálne potreby žiakov. Učiteľ sa naučí navrhnuť edukačné úlohy s uplatnením netradičných metód vo výučbe na ZŠ a SŠ, poskytovať spätnú väzbu žiakom a reflektovať vlastné pedagogické pôsobenie. Vzdelávanie je zamerané na praktickú tvorbu aktivít pre žiakov tak, aby sa stimulovali vyššie úrovne ich myšlienkových operácií prostredníctvom netradičných aktivít vo vyučovacom procese.



Práca s historickými prameňmi v edukačnom procese

Účastník programu vzdelávania získa kompetencie identifikovať a vysvetliť kľúčové pojmy súvisiace s prácou s rôznymi historickými prameňmi, zdôvodniť výber a využitie historického prameňa vo vzdelávacej oblasti na rozvoj kritického myslenia. Prostredníctvom rôznych aktivít stanoví kritériá na výber historického prameňa a zaujme kritický postoj k danému historickému prameňu z pohľadu jeho dôležitosti pre súčasnosť.



Bezpečnosť detí a žiakov v digitálnom priestore (Ako sa brániť manipulácii a hoaxom v online prostredí)

Vzdelávanie je zamerané na využitie kritického myslenia, neurodidaktiky a prostriedkov učenia sa pri riešení bezpečnosti v digitálnom priestore. Účastník získa inšpirácie a zručnosti pri navrhovaní a realizácii postupov konštruktívnej komunikácie a argumentácie. Absolvent vie uplatniť najnovšie poznatky a skúsenosti z oblasti bezpečnosti v digitálnom priestore pri plánovaní aktivít v školskej praxi.



Tvorba videí a podcastov, možnosti tvorby a využitie zdieľaných materiálov pomocou cloudových služieb v práci pedagogického zamestnanca

Vzdelávanie umožňuje účastníkovi získať prehľad dostupného softvéru pre úpravu audio a video súborov pre potreby vlastnej pedagogickej praxe. Počas vzdelávania sa účastník naučí vytvárať a publikovať edukačné videá a podcasty, správne zvoliť primerané multimediálne pomôcky, digitálne zdroje a učebné materiály pre podporu edukácie detí a žiakov. Súčasťou je aj oblasť efektívnej implementácie cloudových služieb na podporu aktívneho učenia sa žiakov. Účastník počas vzdelávania vytvorí vlastný edukačný projekt s využitím videí a nahrávok (podcastov).

Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI



Program inovačného vzdelávania je zameraný na spracovanie digitálnych edukačných obsahov (DEO) zverejnených na portáli VIKI. Absolvent po oboznámení sa s portálom získa kompetencie didakticky spracovať DEO na podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, projektovať vyučovacie hodiny a reflektovať využitie DEO vo vzdelávaní z pohľadu učiteľa aj žiaka.

Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov



Program prezentuje učiteľom nástroje na tvorivé rozvíjanie ich digitálnych kompetencií vo výučbe. Účastník programu vzdelávania spozná portál VIKI ako nástroj z pohľadu potrieb učiteľa, analyzuje existujúce učebné zdroje portálu VIKI využiteľné vo vyučovacom procese a naučí sa tvoriť kolekcie a publikovať na portáli VIKI vlastné digitálne edukačné materiály využiteľné vo zvolenom aprobačnom predmete.

Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy



Absolvent vzdelávania získa kompetencie na implementáciu prístupov a dostupných technológií do vyučovania TSV a športovej prípravy. So zreteľom na vytvorenie celoživotného návyku k pohybovým aktivitám a motivácii žiakov k pohybu na hodinách, ale aj v ich voľnom čase, získa absolvent vzdelávania poznatky a praktické skúsenosti s využitím tradičného a netradičného náčinia a pohybových hier, pedagogickej diagnostiky a hodnotenia a sebahodnotenia žiakov.



Základný zjazdový kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania

Program vzdelávania je určený pre PZ (nie s aprobáciou TSV), ktorí po absolvovaní programu získajú kompetencie potrebné na vedenie družstva Základného kurzu zjazdového lyžovania ako inštruktor lyžovania v základnej a strednej škole. Absolvent získa kompetencie plánovať harmonogram činností, projektovať obsah činností v rámci základného zjazdového výcviku, navrhnuť a didakticky spracovať edukačnú aktivitu zameranú na rozvoj vybraného prvku z techniky zjazdového lyžovania, hodnotiť priebeh realizácie výučbových činností a výsledky lyžiarskeho výcviku.



Plavecký kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov plávania

Program je určený pre PZ (nie s aprobáciou TSV), ktorí po absolvovaní programu získajú kompetencie potrebné na vedenie družstva Plaveckého kurzu ako inštruktora plávania v materskej, základnej a strednej škole. Absolvent získa kompetencie plánovať harmonogram činností, projektovať obsah činností plaveckého výcviku, navrhnuť a didakticky spracovať edukačnú aktivitu zameranú na rozvoj vybraného prvku z techniky preberaných plaveckých spôsobov, hodnotiť priebeh realizácie výučbových činností a výsledky plaveckého výcviku.



Environmentálna výchova v 21. storočí

Program vzdelávania poskytuje pedagógom inšpirácie k tvorbe a realizácii environmentálnych aktivít. Absolvent programu vzdelávania dokáže navrhnuť a realizovať plány/projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v oblasti environmentálnej výchovy a posúdiť ich prínos pre rozvoj environmentálnej gramotnosti (kompetencií k udržateľnosti) detí a žiakov.



Rómsky jazyk a reálie

Absolvent programu vie preložiť krátky text z rómskeho jazyka. Dokáže využiť informácie z rómskeho jazyka a dejín Rómov vo výchovno-vzdelávacom procese. Poznatky získané počas absolvovania vzdelávacieho programu dokáže využiť v krátkom kvíze, ktorý je cieleň na skupinu detí/žiacov, s ktorými pracuje.



Využitie prvkov rómskej kultúry v školskej praxi

Absolvent programu vzdelávania dokáže aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese informácie o zvykoch, tradíciách, obyčajoch a spiritualite Rómov. Vie vyhľadať a využiť poznatky o významných osobnostiach rómskeho pôvodu z oblasti literatúry, umenia a športu v edukačnom procese.



Mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z MRK

Program kladie dôraz na efektívne plánovanie, projektovanie, realizovanie a hodnotenie edukácie a poskytovanie intervencie v súlade s uplatňovaním koncepcie mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komúní (MRK). Koncepcia mastery learning umožňuje deťom a žiakom z MRK napredovať vlastným tempom v procese osvojovania si najpodstatnejšieho učiva. Absolvent vzdelávania získa kompetencie na optimalizáciu edukačných postupov a intervencií, rešpektujúc individuálne potreby detí a žiakov z MRK.



Vzdelávanie PZ a OZ zamerané na spoluprácu s nízkomotivovanými rodičmi

Program vyplýva z Akčného plánu prioritnej oblasti Vzdelávanie Stratégie rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030. Účastník sa naučí identifikovať rozdiely v motivácii a demotivácii spolupráce škola a rodina a navrhnuť preventívne opatrenia súvisiace so spoluprácou rodina a škola v školskom prostredí na zabezpečenie vyššej miery kvality školského a rodinného prostredia v záujme ochrany práv a zdravia detí a žiakov. Oboznámi sa so základnými dokumentmi upravujúcimi práva detí, z ktorých následne vychádzajú aj jednotlivé navrhované postupy a spolupráca.



Rozvíjanie mäkkých zručností žiakov v edukačnom procese

Program inovačného vzdelávania je zameraný na rozvíjanie vybraných mäkkých zručností žiakov v edukačnom procese. Účastníci získajú námety, aktivity a inšpirácie na rozvíjanie komunikačných zručností, kritického myslenia, tvorivosti a tímovej spolupráce žiakov, ktoré dokážu aplikovať vo vyučovacom procese.

Dieťa s rizikovým vývinom v predprimárnom vzdelávaní

Program je zameraný na uplatňovanie inkluzívnych princípov v edukačnom procese v materskej škole. Účastník sa naučí tvoriť plán realizácie podporných opatrení a plán pedagogického diagnostikovania pre dieťa s rizikovým vývinom a na základe spracovaných údajov vytvoriť a realizovať individuálny plán výchovno-vzdelávacej činnosti s uplatnením multidisciplinárneho prístupu.

Komunikácia materskej školy s rodinou dieťaťa

Účastníci získajú kompetencie potrebné k vytváraniu vhodného vzťahu a spolupráce s ďalšími aktérmi výchovy a vzdelávania, ktorými sú primárne zákonní zástupcovia detí. Počas vzdelávania sa oboznámi s rozdielmi domácej a inštitucionálnej výchovy, s využívaním rôznych foriem vzájomnej komunikácie a spolupráce. Získajú informácie o možnostiach využitia priestorov materskej školy na spoluprácu s rodinou. Na základe modelových situácií budú diskutovať o budovaní kultúry porozumenia medzi oboma stranami spolupráce.

Rozvíjanie technického a tvorivého myslenia prostredníctvom stavebnice MATADOR KiGa 6, KiGa Klassik

Program je zameraný na podporu rozvíjania technického a tvorivého myslenia detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku s dôrazom na schopnosť aplikovať interaktívne využitie stavebnicových dielov s množstvom rôznych modifikácií podľa logicky zostavených návodov alebo ako samostatnú tvorivú činnosť. Účastník sa naučí uplatňovať praktické zručnosti a spôsobilosti využitia stavebnice vo výchovno-vzdelávacom procese. Absolvent programu vzdelávania dokáže vytvoriť metodicko-didaktický postup realizácie edukačnej činnosti s využitím stavebnice MATADOR KiGa 6, KiGa Klassik.

Interpretácia vizuálneho diela vo vyučovaní

Program je zameraný na využitie foriem a metód interpretácie vizuálneho diela v edukačnom procese. Účastníci programu spoznajú prvky galerijnej pedagogiky prostredníctvom realizácie zážitkových aktivít priamo v galériách alebo múzeách. Dôležitou súčasťou vzdelávacieho programu je tvorba učebných pomôcok a pracovných listov pre žiakov. Účastníci programu inovačného vzdelávania sa zoznámia s obsahovou a formálnou analýzou vizuálneho diela a zároveň s metodickými postupmi interpretácie umeleckých diel.

Aplikácia aktivít v jednotlivých tematických oblastiach výchovy podľa platného štátneho výchovného programu pre školské zariadenia

Program vzdelávania je zameraný na tvorbu a následnú aplikáciu/implementáciu rôznych aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese vo výchove mimo vyučovania podľa platných tematických oblastí výchovy definovaných v platnom štátnom výchovnom programe. Program sa zameriava na analýzu, ako jednotlivé aktivity prispievajú k rozvoju aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu v novom programovom rámci. Poskytuje účastníkom vzdelávania ucelený pohľad na aplikáciu aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese vo vzťahu k cieľom aktuálne platného štátneho výchovného programu. Účastníci sa oboznámia s obsahom a metodikou tvorby aktivít v rôznych oblastiach výchovy vo všetkých školských zariadeniach. Absolvent programu sa naučí vytvárať rôzne aktivity a koncipovať špecifické ciele v jednotlivých tematických oblastiach výchovy potrebných na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Tvorba výchovných programov pre školské zariadenia s ohľadom na inkluzívny prístup vo výchove

Program inovačného vzdelávania je zameraný na tvorbu výchovných programov pre školské zariadenia z hľadiska cieľov výchovy a vzdelávania a tematických oblastí výchovy podľa aktuálne platných zákonov, predpisov a dokumentov. Účastníci sa oboznámia s požadovanou štruktúrou výchovných programov jednotlivých školských zariadení, aj so zreteľom na požiadavku inklúzie vo výchovno-vzdelávacom procese. Účastníci sa naučia koncipovať jednotlivé výchovné programy pre školské zariadenia, v ktorých pôsobia.

Cyklistický výcvik a kurz pre pedagogických a odborných zamestnancov

Cieľom kurzu pre pedagogických a odborných zamestnancov je poskytnúť účastníkom potrebné zručnosti a znalosti na vedenie cyklistického družstva žiakov a organizáciu cyklistických výcvikov a kurzov. Účastníci kurzu sa naučia efektívne plánovať a viesť cyklistické aktivity pre žiakov, vrátane bezpečnostných a organizačných aspektov. Obsah kurzu zahŕňa správnu techniku jazdy, základy údržby bicykla, pravidiel cestnej premávky, bezpečnostné tipy a rady pre jazdu v rôznych podmienkach. Kurz je navrhnutý tak, aby bol interaktívny, praktický a prispel k rozvoju cyklistickej kultúry v školskom prostredí.

Základný turistický výcvik a kurz pre pedagogických a odborných zamestnancov

Turistický kurz pre pedagogických zamestnancov (nie s aprobáciou telesná a športová výchova) a odborných zamestnancov je zameraný na poskytnutie základných znalostí a zručností v oblasti turistiky, ktoré môžu účastníci využiť pri organizovaní turistického výcviku, turistického kurzu, školských výletov a exkurzií, ako aj pri integrácii prírodných a kultúrnych zážitkov do pedagogickej praxe. Kurz sa zaoberá témami ako bezpečnosť pri pohybe v prírode, navigácia a orientácia pomocou mapy a GPS prístrojov, prvá pomoc v prírodnom prostredí, ekológia a ochrana životného prostredia, ako aj kultúrne a historické zaujímavosti v rôznych regiónoch. Účastníci kurzu budú mať príležitosť získať praktické skúsenosti prostredníctvom terénnych cvičení a výletov, ako aj diskutovať o optimálnych spôsoboch zapojenia turistických aktivít do edukačnej praxe s ohľadom na vekové špecifikácie žiakov a vzdelávacie ciele. Kurz je navrhnutý tak, aby pedagogickým a odborným zamestnancom poskytol potrebné kompetencie viesť turistické družstvo a organizovať turistické aktivity pre žiakov v rámci školského prostredia.

Zdokonaľovací turistický výcvik a kurz pre pedagogických zamestnancov

Zdokonaľovací kurz turistiky je určený pre pedagogických zamestnancov s aprobáciou telesná a športová výchova a predstavuje pokročilú úroveň školenia v oblasti turizmu, zameranú na rozšírenie a prehĺbovanie vedomostí, zručností a kompetencií potrebných pre efektívnu organizáciu a vedenie školských turistických výcvikov a kurzov. Kurz sa zameriava na praktické aspekty riadenia turistických skupín, bezpečnostné aspekty, komunikáciu s účastníkmi, plánovanie trás a aktivít, ako aj na rozvoj environmentálneho a kultúrneho povedomia.

Jeho nadstavbový charakter prináša hlbší náhľad do metodiky výučby turistiky s dôrazom na interaktívne metódy učenia a využitie prostriedkov digitálnej technológie pri príprave a realizácii turistických trás. Účastníci získajú nielen teoretické znalosti, ale aj praktické skúsenosti prostredníctvom simulovaných situácií a terénnych cvičení, ktoré ich pripravujú na rôznorodé situácie, s ktorými sa môžu stretnúť pri organizovaní školských výcvikov a kurzov.

Základný výcvik splavovania a kurz splavovania pre pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie je určené pedagogickým a odborným zamestnancom. Účastníci kurzu majú príležitosť získať základné vedomosti, zručnosti a praktické skúsenosti v oblasti splavovania. Absolvent kurzu získa potrebné kompetencie na spoluprácu s vedením výcviku a kurzu splavovania na druhom stupni ZŠ a SŠ. Dokáže navrhovať edukačné aktivity zamerané na rozvoj koordinácie a pohybových zručností.

Zdokonaľovací výcvik splavovania a kurz splavovania pre pedagogických zamestnancov

Program vzdelávania je určený pre pedagogických zamestnancov s aprobáciou TŠV. Absolventi programu získajú kompetencie potrebné na vedenie a organizovanie výcviku a kurzu splavovania na druhom stupni ZŠ a SŠ.

Prehľadujú si praktické a teoretické vedomosti v tejto oblasti, aby dokázali zodpovedne a spontánne plánovať a projektovať harmonogram činností na rozvoj koordinácie a pohybových zručností, reagovať a hodnotiť priebeh realizácie kurzu.

Rómske reálie

Program je zameraný na aplikáciu nových poznatkov z oblasti rómskych reálií (rómskej histórie, rómskej kultúry, spôsobu života Rómov na Slovensku) vo formálnom a neformálnom vzdelávaní. Program poskytne účastníkom príklady dobrej praxe so zameraním na začlenenie rómskych reálií do príprav na vyučovaciu hodinu, výchovno-vzdelávaciu či projektovú aktivitu. Absolventi dokážu získané poznatky uplatňovať pri rozvíjaní interkulturného prístupu v škole so žiakmi z rómskych komunít. Vzdelávanie neslúži na získanie kvalifikácie na vyučovanie rómskych reálií, rómskej kultúry a rómskej histórie.

Rómsky jazyk pre začiatočníkov

Program je zameraný na aplikáciu nových poznatkov z oblasti rómskeho jazyka vo formálnom a neformálnom vzdelávaní žiakov z rómskych komunít. Účastníci vzdelávania získajú jazykové kompetencie z rómskeho jazyka na úrovni A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca a Inovovaného rámcového vzdelávacieho programu rómskeho jazyka. Dokážu používať rómsky jazyk na základnej úrovni a využívať ho vo formálnom a neformálnom vzdelávaní žiakov z rómskych komunít. Sú schopní efektívne komunikovať so žiakmi z rómskych komunít. Získané vedomosti a poznatky aplikujú pri inklúzii žiaka z rómskej komunity do formálneho a neformálneho vzdelávania pri zachovaní jeho osobnej a kultúrnej identity. Vzdelávanie neslúži na získanie kvalifikácie na vyučovanie rómskeho jazyka a literatúry.

13.6 Profesionálny rozvoj PZ a OZ



Duševné zdravie a duševná imunita pedagogických a odborných zamestnancov

Program vzdelávania reflektuje na naliehavú potrebu PZ a OZ pracovať na vlastnom duševnom zdraví a venovať sa posilňovaniu duševnej imunity. Ambíciou programu je naučiť účastníkov uplatniť relevantné postupy sebapoznávania a sebareflexie, identifikovať najčastejšie a najintenzívnejšie stresory v pracovnom prostredí i osobnom živote, a tiež získať kompetencie pre správny výber a uplatnenie vhodných postupov na podporu vlastného duševného zdravia a duševnej imunity nielen v kontexte profesionálneho rozvoja, ale aj v súvislosti s podporou kvality osobného života jednotlivca.



Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca

Absolvent programu vzdelávania pozná princípy tvorby portfólia, jeho význam pri plánovaní a realizovaní sebarozvoja podľa príslušného profesionálneho štandardu. Vie navrhnúť prvky portfólia preukazujúce vybrané profesionálne kompetencie a zdôvodniť svoj návrh, vie preukázať pomocou portfólia získanie a využívanie svojich profesionálnych kompetencií a na základe sebareflexie plánovať svoj profesionálny rozvoj.



Plánovanie a realizácia profesionálneho rozvoja odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov

Absolvent programu vzdelávania vie identifikovať úroveň svojich profesionálnych kompetencií v kontexte profesionálnych štandardov a štandardov odborných činností. Dokáže reflektovať a špecifikovať svoje rozvojové potreby a plánovať profesionálny rozvoj s ohľadom na osobnostné predispozície a potreby školy/zariadenia. Dokáže tiež identifikovať tvorivé činnosti vo vlastnej praxi s potenciálom využitia v atestačnom portfóliu.



Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebazoznania

Účastníci sa naučia identifikovať najčastejšie chyby v sociálnej percepcii a pomenovať záťažové situácie z vlastnej pedagogickej alebo odbornej praxe, využívať verbálnu a ne-verbálnu komunikáciu na riešenie záťažových situácií a konfliktov, uplatňovať efektívne techniky kladenia otázok, ktoré podporujú riešenie a zvládanie konfliktnej/záťažovej situácie a na základe sebazoznania si budú vedieť vybrať na riešenie týchto situácií najvhodnejšie stratégie.



Profesionalita pedagogického asistenta v škole a školskom zariadení

Absolvent programu vzdelávania vie využiť komunikačné techniky pri zlepšovaní práce pedagogického zamestnanca so žiakom, rodičom, inými inštitúciami. Dokáže identifikovať potreby detí/žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a detí/žakov z marginalizovaných rómskych komunít.

Sebariadenie a etika pedagogického a odborného zamestnanca

Program je určený všetkým pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení. Zameriava sa na sebazoznanie, sebariadenie a nácvik efektívnej komunikácie v rôznych pracovných situáciách s dodržaním princípov profesijnej etiky.

Nadobúdanie kompetencií si vyžaduje prioritne prezenčnú formu vzdelávania doplnenú o online a dištančnú formu vzdelávania.

Účastníci počas vzdelávania aktívne identifikujú svoje osobnostné a profesijné spôsobilosti metódami a technikami sebahodnotenia. V simulovaných situáciách z aplikačnej praxe posilňujú zvládanie stresu, emócií a efektívnej komunikácie v súlade s princípmi profesijnej etiky.

13.7 Neformálne vzdelávanie a Erasmus+

Identifikácia a rozvoj talentu žiaka prostredníctvom neformálneho vzdelávania

Program inovačného vzdelávania je zameraný na prípravu absolventov k efektívnej identifikácii a rozvoju talentov žiakov a študentov prostredníctvom moderných metód a technológií. Absolvent bude schopný poskytovať individuálnu spätnú väzbu a odporúčania, spolupracovať s odborníkmi a rodičmi a neustále sa vzdelávať v oblasti nových nástrojov na podporu talentov. Tento program vzdelávania je zameraný na praktické využitie neformálnych vzdelávacích metód na maximalizáciu potenciálu žiakov.

Refresh – vzdelávanie pre koordinátorov školských parlamentov

Program je zameraný na prípravu absolventov, ktorí budú schopní efektívne manažovať, organizovať a viesť školské parlamenty v základných a stredných školách. Absolventi sa naučia aplikovať projektový manažment, plánovať činnosti, využívať propagačné a prezentačné zručnosti a motivovať ostatných k spolupráci. Program zahŕňa teoretické a praktické aspekty zakladania a úspešného fungovania školských parlamentov, vrátane legislatívy, financovania a komunikácie s vedením školy a žiakmi. Absolventi budú schopní koordinovať parlamentné aktivity, identifikovať ich pozitíva a negatíva a implementovať osvedčené postupy. Vzdelávanie tiež umožní nadväzovanie nových kontaktov.

Vzdelávanie pre zamestnancov centier voľného času zamerané na participatívnu tvorbu výchovného programu na základe potrieb miestnej komunity

Program je zameraný na zlepšovanie profesionálnych zručností vychovávateľov CVČ pri tvorbe a aplikácii výchovného programu do praxe. Program sa venuje zavádzaniu nových prístupov, ktoré podporujú zmysluplné a hodnotné trávenie voľného času. Zahŕňa vzdelávaciu oblasť (kultivujúcu), spoločenskú oblasť (socializačnú) a personalizačnú oblasť (rozvoj charakteru). Poskytuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov v centrách voľného času, ktoré sú prispôsobené potrebám miestnych komunit.

Participácia v školskom prostredí s podporou európskych programov Erasmus+ a Európsky zbor solidarity

Program inovačného vzdelávania sa zameriava na technické a sociálne aspekty projektového manažmentu v kontexte európskych programov Erasmus+ a Európsky zbor solidarity. Praktické časti programu zohľadňujú priority a aktuálne požiadavky na projekty kladené v európskych programoch a pripravujú absolventov na samostatné riadenie projektov v oblasti neformálneho vzdelávania a participácie v školách.

Program EÚ Erasmus+ pre základné a stredné školy – medzinárodná mobilita a inštitucionálny rozvoj

Hlavným cieľom vzdelávania je rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov, ktoré sú potrebné na zapájanie sa do programov Európskej únie ako je Erasmus+ v základných a stredných školách. Účastníci získajú aktívnym učením sa informácie z oblasti fungovania základných inštitúcií Európskej únie (ďalej len „EÚ“), legislatívy EÚ a SR (Nariadenia o programoch EÚ) v oblasti formálneho a neformálneho vzdelávania, projektového manažmentu, tzv. ľahkých zručností a štruktúry, architektúry programov EÚ Erasmus+.

Vzdelávanie pre zamestnancov školských zariadení zamerané na digitalizáciu a využitie interaktívnych digitálnych technológií

Hlavným cieľom vzdelávania je zdokonaľiť kompetencie vychovávateľov v oblasti digitálnych technológií a osvojiť si prácu s online platformami, ktoré podporujú rozvoj digitálnej gramotnosti, ako u členov záujmových činností, tak aj u samotných vychovávateľov. Cieľom je efektívne využívanie nástrojov umelej inteligencie pomocou metód neformálneho vzdelávania, prehĺbiť a rozšíriť zručnosti absolventov, aby mohli efektívne implementovať inovácie a zmysluplne využívať digitálne technológie v rámci výchovy a vzdelávania.

Vzdelávanie pre zamestnancov školských zariadení zamerané na gamifikáciu a jej uplatňovanie v hernom aj nehermom kontexte

Cieľom inovačného vzdelávania „Gamifikácia a jej uplatňovanie v hernom aj nehermom kontexte“ je efektívne využívanie herných elementov (zábavy, učenia, spolupráce), dizajnu (kreativnosti, motivácie) a techniky (tvorivé hry a hry s pravidlami) v školských zariadeniach. Pomocou metód neformálneho vzdelávania zlepšiť kvalitu práce. Vedomosti a zručnosti získané vzdelávaním aplikovať praxi s cieľom zatraktívniť činnosť školského zariadenia.

Cieľové skupiny programov vzdelávania



Programy vzdelávania realizované v zmysle zákona môžu byť určené týmito cieľovými skupinám:

- učiteľ vo všetkých podkategóriách,
- majster odbornej výchovy,
- vychovávateľ,
- korepetítor,
- školský tréner,
- pedagogický asistent,
- zahraničný lektor,
- školský špeciálny pedagóg,
- školský digitálny koordinátor,
- učiteľ profesijného rozvoja,
- psychológ a školský psychológ,
- špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg,
- kariérový poradca,
- logopéd a školský logopéd,
- liečebný pedagóg,
- sociálny pedagóg,
- sociálny pracovník.

Niektoré programy sú špecificky určené pre kariérové pozície špecialistov alebo vedúcich zamestnancov, výnimočne je program určený len pre vybrané kariérové stupne pedagogických a odborných zamestnancov.

Programy neformálneho vzdelávania a odborné podujatia realizované Národným inštitútom vzdelávania a mládeže môžu byť určené týmito cieľovými skupinám:

- aktívni mladí ľudia,
- mladí lídri,
- študenti OA,
- pracovníci s mládežou,
- koordinátori práce s mládežou,
- mládežnícki vedúci,
- mladí vedúci,
- školitelia programov Erasmus+ a Európsky Zbor Solidarity,
- zástupcovia samospráv,
- sociálni pracovníci,
- zástupcovia občianskych združení,
- zástupcovia školských a mládežníckych parlamentov,
- nepedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení,
- pedagogickí a odborní zamestnanci škôl a školských zariadení,
- ďalšie skupiny, špecificky podľa zamerania programu, či odborného podujatia.

14.1 Funkčné vzdelávanie

Základný program funkčného vzdelávania je určený pedagogickým a odborným zamestnancom na kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec (s výnimkou kategórií: pedagogický asistent, zahraničný lektor).

V prípade, že sa účastník na základný program funkčného vzdelávania prihlasuje v zmysle § 63 ods. 1 písm. b) zákona, t. j. nie je v súlade s plánom profesijného rozvoja, je prílohou

prihlášky aj doklad o zaplatení vzdelávania v zmysle aktuálne platného cenníka NIVaM.

Rozširujúci program alebo rozširujúci modul funkčného vzdelávania je určený absolventom základného programu funkčného vzdelávania. Prílohou prihlášky je kópia osvedčenia o absolvovaní základného programu funkčného vzdelávania (od všetkých poskytovateľov schválených v zmysle zákona).

14.2 Špecializačné vzdelávanie

Programy špecializačného vzdelávania sú určené pedagogickým zamestnancom, prípadne odborným zamestnancom, ktorí majú záujem o vykonávanie činností vyplývajúcich z kariérovej pozície. Sú určené samozrejme aj účastníkom, ktorí už na danej kariérovej pozícii nejaký čas pôsobia a chcú sa ďalej zdokonaľiť v jej vykonávaní, či vymeniť si skúsenosti s ďalšími účastníkmi vzdelávania.

Konkretizované cieľové skupiny pre schválené programy:

- **Výchovné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov:** učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, školský špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, sociálny pracovník.
- **Kariérový poradca:** učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, školský

špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, školský psychológ, kariérový poradca.

- **Rozvoj profesijných kompetencií na výkon práce vedúceho metodického združenia a vedúceho predmetovej komisie:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja.
- **Uvádzajúci pedagogický zamestnanec:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja – doplňujúca podmienka: pedagogický zamestnanec s prvou alebo druhou atestáciou.
- **Uvádzanie odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov:** školský špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový

- poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja – doplňujúca podmienka: samostatný odborný zamestnanec a samostatný školský špeciálny pedagóg s najmenej desiatimi rokmi výkonu pracovnej činnosti, odborný zamestnanec a školský špeciálny pedagóg s 1. atestáciou alebo s 2. atestáciou.
- **Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ:** učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy.
 - **Koordinátor informatizácie:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja.
 - **Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní Primárna prevencia drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach:** učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský psychológ.
 - **Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, vychovávateľ, školský špeciálny pedagóg.



14.3 Kvalifikačné vzdelávanie

- **Základný modul DPŠ pre vychovávateľov a pedagogických asistentov:** vychovávateľ, pedagogický asistent, nepedagogický zamestnanec.
- **Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy:** majster odbornej výchovy, nepedagogický zamestnanec.
- **Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov v školách pre deti alebo žiakov so ŠVVP, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v špeciálnych výchovných zariadeniach a pre vychovávateľov v zariadeniach pôsobiacich v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately:** vychovávateľ, nepedagogický zamestnanec.
- **Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov:** vychovávateľ, nepedagogický zamestnanec.
- **Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre pedagogických asistentov:** pedagogický asistent, nepedagogický zamestnanec.
- **Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre majstrov odbornej výchovy:** majster odbornej výchovy, nepedagogický zamestnanec.
- **Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre pedagogických zamestnancov v školách, školských zariadeniach a triedach pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v zariadeniach sociálnej pomoci:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent – doplňujúca podmienka: Cieľovú skupinu tvoria pedagogickí zamestnanci s vysokoškolským vzdelaním prvého a druhého stupňa, učitelia ZUŠ pre žiakov so ŠVVP aj s vyšším odborným vzdelaním.

14.4 Inovačné vzdelávanie

Názov programu inovačného vzdelávania	učiteľ 1. stupňa ZŠ	učiteľ 2. stupňa ZŠ	vychovávateľ	pedagogický asistent	zahraničný lektor	školský špeciálny pedagóg	psychológ, školský psychológ	liečebný pedagóg	sociálny pedagóg
Škola pre 21. storočie – tvorba školského vzdelávacieho programu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Škola pre 21. storočie – zmeny v základnom vzdelávaní	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Personalizované vyučovanie v praxi	x	x				x			
Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov	x	x							
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	x	x	x	x		x			
Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese	x	x				x			
Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, podoblast' vyučovania prvého jazyka – slovenský jazyk a literatúra	x	x							
Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť	x			x					
Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a svet práce	x		x	x					
Rozvíjanie kultúry základnej školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Názov programu inovačného vzdelávania	učiteľ MŠ	učiteľ ZUŠ	vychovávateľ	pedagogický asistent	zahraničný lektor	školský špeciálny pedagóg	všetky kategórie OZ
Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení	x	x	x	x	x	x	x
Poskytovanie podporných opatrení deťom v predškolskom veku	x		x	x	x	x	x
Osvojovanie si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v materskej škole	x			x		x	

Názov programu inovačného vzdelávania	učiteľ 1. stupňa ZŠ	učiteľ 2. stupňa ZŠ	učiteľ strednej školy	učiteľ ZUŠ	učiteľ jazykovej školy	majster odbornej výchovy	vychovávateľ	pedagogický asistent	školský špeciálny pedagóg	všetky kategórie OZ
Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Osvojovanie si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v základnej a strednej škole	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	pedagogickí zamestnanci												
	učiteľ MŠ	učiteľ 1. stupňa ZŠ	učiteľ 2. stupňa ZŠ	učiteľ strednej školy	učiteľ ZUŠ	učiteľ jazykovej školy	majster odbornej výchovy	vychovávateľ	pedagogický asistent	školský tréner	korepetítor	zahraničný lektor	školský špeciálny pedagóg
Bezpečnosť detí a žiakov v digitálnom priestore (Ako sa brániť manipulácii a hoaxom v online prostredí)	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia	x												
Desegregácia vzdelávacieho systému v podmienkach školy a školského zariadenia	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Duševné zdravie a duševná imunita pedagogických a odborných zamestnancov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Environmentálna výchova v 21. storočí	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Inovácia stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vo výchove mimo vyučovania v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Klíma triedy/skupiny – dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	odborní zamestnanci					
	psychológ, školský psychológ	špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg	kariérový poradca	logopéd, školský logopéd	liečebný pedagóg	sociálny pedagóg
Bezpečnosť detí a žiakov v digitálnom priestore (Ako sa brániť manipulácii a hoaxom v online prostredí)	x	x	x	x	x	x
Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia						
Desegregácia vzdelávacieho systému v podmienkach školy a školského zariadenia						
Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI						
Duševné zdravie a duševná imunita pedagogických a odborných zamestnancov	x	x	x	x	x	x
Environmentálna výchova v 21. storočí						
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách						
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov						
Inovácia stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vo výchove mimo vyučovania v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov						
Klíma triedy/skupiny – dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu	x	x			x	x
Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov						

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	pedagogickí zamestnanci												
	učiteľ MŠ	učiteľ 1. stupňa ZŠ	učiteľ 2. stupňa ZŠ	učiteľ strednej školy	učiteľ ZUŠ	učiteľ jazykovej školy	majster odbornej výchovy	vychovávateľ	pedagogický asistent	školský tréner	korepetítor	zahraničný lektor	školský špeciálny pedagóg
Logopedické cvičenia na stimuláciu a podporu rečového prejavu detí a žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z MRK	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Na hodinách netradične	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Plánovanie a realizácia profesijného rozvoja odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Plavecký kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov plávania	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov využitím metakognitívnych stratégií	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Práca s historickými prameňmi v edukačnom procese	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Prevenca a eliminácia prejavov násilia a šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Profesionalita pedagogického asistenta v škole a školskom zariadení	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	odborní zamestnanci					
	psychológ, školský psychológ	špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg	kariérový poradca	logopéd, školský logopéd	liečebný pedagóg	sociálny pedagóg
Logopedické cvičenia na stimuláciu a podporu rečového prejavu detí a žiakov						
Mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z MRK	x	x	x	x	x	x
Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy						
Na hodinách netradične						
Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa	x	x	x	x	x	x
Plánovanie a realizácia profesijného rozvoja odborných zamestnancov a školských špeciálnych pedagógov	x	x	x	x	x	x
Plavecký kurz pre pedagogických zamestnancov - inštruktorov plávania						
Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov						
Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov využitím metakognitívnych stratégií						
Práca s historickými prameňmi v edukačnom procese						
Prevenčia a eliminácia prejavov násillia a šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach	x	x	x	x	x	x
Profesionalita pedagogického asistenta v škole a školskom zariadení						

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	pedagogickí zamestnanci												
	učiteľ MŠ	učiteľ 1. stupňa ZŠ	učiteľ 2. stupňa ZŠ	učiteľ strednej školy	učiteľ ZUŠ	učiteľ jazykovej školy	majster odbornej výchovy	vychovávateľ	pedagogický asistent	školský tréner	korepetítor	zahraničný lektor	školský špeciálny pedagóg
Projektovanie edukačnej jednotky s dôrazom na kritické myslenie	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Projektovanie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti v STEM predmetoch	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Rómsky jazyk a realie	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x
Rozvoj mediálnej výchovy a mediálna gramotnosť detí a žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rozvoj vizuálnej gramotnosti detí a žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Stratégie a techniky rozvoja komunikačných jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov (ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ)	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Tvorba úloh ako prostriedok na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Tvorba videí a podcastov, možnosti tvorby a využitie zdieľaných materiálov pomocou cloudových služieb v práci pedagogického zamestnanca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Využitie artefietiky v edukačnom procese materských škôl, základných škôl, stredných škôl a základných umeleckých škôl	x	x	x	x	x			x	x				

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	odborní zamestnanci						
	psychológ, školský psychológ	špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg	kariérový poradca	logopéd, školský logopéd	liečebný pedagóg	sociálny pedagóg	
Projektovanie edukačnej jednotky s dôrazom na kritické myslenie							
Projektovanie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti v STEM predmetoch							
Rómsky jazyk a reálie							
Rozvoj mediálnej výchovy a mediálna gramotnosť detí a žiakov	x	x	x	x	x	x	
Rozvoj vizuálnej gramotnosti detí a žiakov							
Stratégie a techniky rozvoja komunikačných jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov (ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ)							
Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku							
Tvorba úloh ako prostriedok na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov							
Tvorba videí a podcastov, možnosti tvorby a využitie zdieľaných materiálov pomocou cloudových služieb v práci pedagogického zamestnanca							
Využitie artefietiky v edukačnom procese materských škôl, základných škôl, stredných škôl a základných umeleckých škôl							

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	pedagogickí zamestnanci												
	učiteľ/MŠ	učiteľ/1. stupňa ZŠ	učiteľ/2. stupňa ZŠ	učiteľ/strednej školy	učiteľ/ZUŠ	učiteľ/jazykovej školy	majster odbornej výchovy	vychovávateľ	pedagogický asistent	školský tréner	korepetítor	zahraničný lektor	školský špeciálny pedagóg
Využitie debaty a diskusie na podporu rozvoja kritického myslenia žiakov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa	x												
Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Využitie prvkov rómskej kultúry v školskej praxi	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
Vzdelávanie PZ a OZ zamerané na spoluprácu s nízkomotivovanými rodičmi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Základný zjazdový kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania (vylúčený – učiteľ TSV)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebazpoznania	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x

Názov programu inovačného vzdelávania (abecedné zoradenie)	odborní zamestnanci						
	psychológ, školský psychológ	špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg	kariérový poradca	logopéd, školský logopéd	liečebný pedagóg	sociálny pedagóg	
Využitie debaty a diskusie na podporu rozvoja kritického myslenia žiakov							
Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa							
Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca							
Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov							
Využitie prvkov rómskej kultúry v školskej praxi							
Vzdelávanie PZ a OZ zamerané na spoluprácu s nízkomotivovanými rodičmi	x	x	x	x	x	x	
Základný zjazdový kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania (vylúčený – učiteľ TSV)							
Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebaopoznania	x	x	x	x	x	x	

15. Mapa hlavných kontaktov



Generálne riaditeľstvo
Ševčenkova 11
850 05 Bratislava

Odbor podpory formálneho vzdelávania
Pluhová 8
831 03 Bratislava

Odbor hodnotenia a monitorovania vzdelávania
Žehrianska 9
851 07 Bratislava

Odbor podpory neformálneho vzdelávania
Hálova 6
851 01 Bratislava

Pracoviská v regiónoch

Bratislava
Ševčenkova 11
850 05 Bratislava

Trnava
Lomonosovova 6
917 08 Trnava

Trenčín
Pod Sokolicami 14
911 01 Trenčín

Nitra
*Dočasná korešpondenčná adresa
pre pracovisko v Nitre je:*
Ševčenkova 11,
850 05 Bratislava

Komárno
Dôstojnícky pavilón,
Pevnostný rad 3
945 01 Komárno

Banská Bystrica
Horná 97
974 01 Banská Bystrica

Žilina
Hodžova 20
010 01 Žilina

Prešov
Ul. T. Ševčenka 11
080 20 Prešov

Košice
Južná trieda 10
040 01 Košice



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE