

Príloha 5
Tematický okruh :
ZOZNÁMENIE SA
TRIEDA
ŠKOLA
ČAS A PROGRAM DŇA
RODINA A SPOLOČNOSŤ
VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY
ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE
MIESTO, KDE ŽIJEM
PRÍRODA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE

tematický okruh: ZOZNÁMENIE SA

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
počúvanie a ústny prejav	<p>porozumieť základným otázkam, napr. <i>Ako sa voláš? Odkiaľ si? Koľko máš rokov? Kde bývaš?</i></p> <p>reagovať jednoducho verbálne alebo neverbálne na známe slová a frázy pri zoznamovaní sa, napr. pozdravy: <i>Dobrý deň. Ahoj.</i>; frázy: <i>Ja som... Ja sa volám... Som z ... Bývam v ... Mám ... rokov.</i></p> <p>predstaviť sa s pomocou učiteľa.</p>	<p>porozumieť bežným otázkam pri predstavovaní sa, napr. <i>Ako sa voláš? Odkiaľ si? Koľko máš rokov? Do ktorej triedy chodíš? Kde bývaš?</i></p> <p>reagovať na otázky a frázy pri zoznamovaní sa, napr. <i>Koľko máš rokov? – Osem. Do ktorej triedy chodíš? – Do druhej A.</i></p> <p>predstaviť sa pomocou krátkych jednoduchých viet.</p>
čítanie s porozumením (práca s textom)	<p>prečítať slová alebo jednoduché krátke vety týkajúce sa osobných údajov a predstavovania sa (<i>meno, vek, adresa</i>).</p> <p>vyhľadať informácie vo vetách či v krátkom štruktúrovanom texte s vizuálnou podporou, v ktorom sa niekto predstavuje.</p>	<p>prečítať s porozumením krátke jednoduchý text o osobe, napr. <i>To je Michail. Je z Ukrajiny. Má 10 rokov a chodí do štvrtej triedy. Býva v Trnave.</i></p> <p>vyhľadať informácie v jednoduchom formulári a vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom jednoduchom texte.</p>
písomný prejav	<p>odpísať slová týkajúce sa predstavovania (<i>meno, trieda, adresa</i>).</p> <p>doplniť do textu konkrétne informácie o sebe (<i>meno, priezvisko, vek, adresa</i>).</p>	<p>doplniť slová alebo krátke jednoduché vety do textu týkajúceho sa predstavovania.</p> <p>napísať o sebe 3 – 4 krátke vety.</p>
SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA	<p><i>oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — verbálna a neverbálna komunikácia pri predstavovaní sa a pri stretnutiach (verbálne a neverbálne pozdravy, podávanie rúk, očný kontakt) — rozdiel medzi vykaním a tykaním — vhodné formy oslovenia učiteľa a spolužiaka <p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — slovenský systém mien a priezvisk — pravidlá písania adres v SR (názov ulice a číslo domu, PSČ, obec a pod.) 	
DRUHÝ TEXTOV	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — umelecké texty: komiksy — formuláre: <i>jednoduché formuláre, jednoduchý osobný dotazník, žiacky preukaz, čitateľský preukaz</i> — obrázky, fotografie, mapy 	

<p style="text-align: center;">FUNKCIE JAZYKA</p>	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY</p>
<p><i>nadviazať kontakt pri stretnutí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — pozdraviť: <i>Ahoj. Dobrý deň.</i> — odpovedať na pozdrav: <i>Ahoj. Dobré ráno.</i> — predstaviť sa: <i>Ja som ... Ja sa volám ...</i> — predstaviť niekoho: <i>To je moja sestra Eva.</i> — reagovať pri predstavovaní: <i>Rád/Rada ťa spoznám.</i>⁽²⁾ — privítať niekoho: <i>Vitaj. Vitajte.</i>⁽²⁾ — rozlúčiť sa: <i>Ahoj. Dovoďenia.</i> <p><i>požadovať a poskytnúť informácie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — požiadať o informáciu: <i>Ako sa voláš? Odkiaľ si? Koľko máš rokov?</i> — poskytnúť informáciu: <i>Volám sa Sebastian. Som z Nemecka.</i> <p><i>zaujať postoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — vyjadriť súhlas/nesúhlas: <i>Áno./Nie.</i> <p><i>vyjadriť návrh a reagovať naň</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — poďakovať sa: <i>Ďakujem.</i> 	<p><i>lexikálne minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — informácie o sebe: <i>meno, priezvisko, vek, krajina, obec, národnosť, adresa, telefónne číslo, e-mail</i> — osoby: <i>žena, dievča, muž, chlapec, dieťa</i> — oslovenie: <i>pán, pani</i> — pozdravy a rozlúčenia: <i>Dobré ráno. Dobrý deň. Dobrý večer. Dobrú noc. Ahoj. Čau. Dovoďenia. Maj sa. Majte sa.</i> — prosba, poďakovanie: <i>Prosím. Ďakujem.</i> — súhlas/nesúhlas: <i>Áno. Nie.</i> — otázky na získanie informácií o mene, priezvisku, veku, mieste bydliska, telefónnom čísle, názve triedy: <i>Ako sa voláš? Koľko máš rokov? Kde bývaš?</i> — základné frázy: <i>Volám sa ... Som z/zo ... Mám ... rokov</i> — ukazovacie zámeno: <i>to</i> — číslovky na vyjadrenie veku žiaka, základné a radové číslovky 1 – 20 — slovenská abeceda <p><i>gramatické minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — správne používanie gramatiky vo frázach, napr. <i>Som Jozef. Volám sa Jozef. nie Volám; Teší ma. nie Teší</i> — G podstatných mien – názvov štátov: <i>Som z Ukrajiny/Vietnamu/zo Srbska.</i> — osobné zámená: <i>ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony</i> — ukazovacie zámeno: <i>to</i> — radové číslovky v G: <i>Chodím do druhej B.</i> — sloveso <i>byť</i> v prítomnom čase vo všetkých osobách — oboznámenie sa so záporom len v 1. os. sg.: <i>ja nie som</i> — slovesá ako <i>volať sa, bývať</i> (v 1. a 2. os. sg., pl.)

tematický okruh: TRIEDA

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
<p>počúvanie a ústny prejav</p>	<p>rozoznať známe slová, ktoré označujú školské pomôcky a týkajú sa prostredia triedy, napr. <i>lavica, pero, písať, vzadu ...</i></p> <p>reagovať na naučené a ustálené inštrukcie, pokyny, ktoré sa týkajú prostredia triedy, napr. <i>Vyberte si zošity!</i></p> <p>reagovať jednoducho verbálne alebo neverbálne na otázky týkajúce sa školských pomôcok, napr. <i>Čo je to? – Ceruza. Kde je pero? – ukáže.</i></p> <p>samostatne pomenovať školské pomôcky, jednoducho požiadať o potrebné školské pomôcky (<i>Prosím, zošit.</i>) a na žiadosť reagovať (podá pero).</p> <p>jednoduchým spôsobom vyjadriť, že niečomu nerozumie (<i>Nerozumiem.</i>), ospravedlniť sa (<i>Prepáč.</i>), poďakovať (<i>Ďakujem.</i>).</p>	<p>rozoznať kľúčové informácie v prejave týkajúcom sa prostredia triedy, napr. <i>Vzadu na lavici sú perá. Vpredu je tabuľa.</i></p> <p>reagovať na inštrukcie, ktoré súvisia s prostredím triedy, a na ich jednoduché varianty, napr. <i>čítaj/prečítaj, piš/napíš.</i></p> <p>reagovať neverbálne alebo verbálne na väčšie množstvo otázok, ktoré sa týkajú prostredia triedy a jeho osoby, napr. <i>Čie je to? – Moje. Kde máš zošit? – Tu/Neviem.</i></p> <p>samostatne krátkou vetou požiadať o potrebné školské pomôcky, napr. <i>Požičiaš mi pastelky? Smiem si požičať pero?</i></p> <p>vyjadriť, že nerozumie, príp. jednoducho vyjadriť, čomu nerozumie (<i>Nerozumiem. Čo znamená ...?</i>), jednoducho sa ospravedlniť, že niečo nemá (<i>Prepáčte, nemám zošit.</i>).</p>
<p>čítanie s porozumením (práca s textom)</p>	<p>prečítať názvy školských pomôcok, krátke jednoduché vety a ustálené pokyny a inštrukcie, napr. <i>To sú pastelky. Prečítaj.</i></p> <p>vyhľadať informácie v krátkom jednoduchom texte o triede.</p>	<p>čítať s porozumením inštrukcie a krátke jednoduché vety, ktoré sa týkajú školských pomôcok a prostredia triedy, napr. <i>V peračníku je pero a guma. Pod' k tabuli.</i></p> <p>vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom texte o triede.</p>
<p>písomný prejav</p>	<p>odpísať názvy školských pomôcok, predmetov v triede a slovesá činností podľa predlohy.</p> <p>doplniť slová označujúce školské pomôcky a predmety v triede.</p>	<p>doplniť do jednoduchého textu názvy školských pomôcok a predmetov v triede.</p> <p>napísať, čo má v školskej taške alebo v peračníku, jednoducho opísať triedu.</p>
<p>SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA</p>	<p><i>oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — vhodné formy oslovenia učiteľa a spolužiaka — vykanie a tykanie v školskom prostredí — sprievodné gestá učiteľa na podporu komunikácie, očný kontakt <p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — základné pravidlá v triede — denný režim, každodenné opakujúce sa činnosti v škole 	
<p>DRUHÝ TEXTOV</p>	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — vecné a umelecké texty: <i>jednoduchý opis miesta/predmetu, komiksy</i> — texty spojené so školským prostredím: <i>triedne pravidlá, rozvrh hodín, jednoduché pokyny v učebniciach, jednoduché poznámky a odkazy</i> — reálne predmety, obrázkové karty, obrázky, fotografie, pexeso, bingo, domino 	

FUNKCIE JAZYKA

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

požadovať a poskytnúť informácie

- požiadať o informáciu: *Čo je to? Čie je to?*
- poskytnúť informáciu: *Pero. Moje.*
- vyjadriť neporozumenie: *Nerozumiem. Nevieam, čo znamená ...*
- požiadať o zopakovanie, vysvetlenie⁽²⁾: *Ako, prosím? Čo znamená ...?*

opísať

- jednoducho opísať predmet⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾: *opísať, čo má v školskej taške, peračníku ...*
- jednoducho opísať miesto⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾: *opísať budovu a okolie školy*

zaujať postoj

- dať pokyn/príkaz: *Otvor si knihu! Čítaj! Píš!*
- požiadať o povolenie a súhlas: *Môžem si požičať pero? – Áno, môžeš.*
- vyjadriť súhlas/nesúhlas: *Požičiaš mi pero? – Áno./Nie.*
- ospravedlniť sa: *Prepáčte, zabudol som si zošit.*

vyjadriť návrh a reagovať naň

- požiadať o niečo: *Požičiaš mi pastelky, prosím?*
- poďakovať sa: *Ďakujem.*
- ponúknuť pomoc: *Môžem ti pomôcť?*

lexikálne minimum

- školské pomôcky: *školská taška, peračník, ceruza, pero, pastelky, guma, strúhadlo, pravítko, kalkulačka, nožnice, zošit, učebnica, ...*
- predmety v triede: *tabuľa, lavica, stolička, počítač, lampa, mapa, ...*
- farby: *biela, žltá, červená, modrá, zelená, hnedá, čierna, sivá, ...*
- orientácia v priestore: *vpravo, dole, vpredu ...*
- slovesá – činnosti: *čítať, písať, maľovať, kresliť, ...*
- pokyny/inštrukcie v triede: *Otvor si knihu. Zatvor si knihu. Pozri sa. Vstaň. Sadni si. Čítaj. Počúvaj. Napíš. Nakresli. Prihlás sa. Opýtaj sa. Odpovedz. Pod' k tabuli. Pod' sem. Spoj. Vyber si knihu/zošit. Odlož si knihu/zošit. Vyber si pero/ceruzku.*

gramatické minimum

- pomenovanie školských pomôcok a predmetov v N. sg., príp. pl.
- rozdelenie podstatných a prídavných mien podľa gramatického rodu
- akuzatív známych podstatných a prídavných mien (vo frázach spojených s tematickým okruhom)
- ukazovacie zámená: *ten, tá, to, tie*
- zámeno *môj*, napr. *môj zošit, moja ceruza, moje lepidlo*
- časovanie sloviess *byť, mať* (aj v zápore) vo všetkých osobách

tematický okruh: ŠKOLA

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
počúvanie a ústny prejav	<p>rozoznať známe slová, ktoré sa týkajú prostredia školy, napr. <i>trieda, chodba, telocvičňa, vpravo, vľavo, ...</i></p> <p>reagovať neverbálne alebo jednoducho verbálne na otázky týkajúce sa prostredia školy a jeho osoby, napr. <i>Akú máš prvú hodinu? – Matematiku. Kde je tvoja trieda? – ukáže.</i></p>	<p>rozoznať kľúčové informácie v jednoduchom prejave týkajúcom sa prostredia školy, napr. o vyučovacích hodinách, prestávkach.</p> <p>reagovať neverbálne alebo verbálne na naučené vety, frázy, inštrukcie, napr. <i>Ide-me do telocvične. Chod' na koniec chodby.</i></p> <p>klásť otázky a odpovedať na ne, napr. <i>Kde je 2. A? Čo hľadáš? Kam ideš?</i></p> <p>samostatne vytvoriť pomocou krátkych jednoduchých viet opis školy, napr. <i>V škole sú triedy, telocvičňa a jedáleň.</i></p>
čítanie s porozumením (práca s textom)	<p>prečítať slová, krátke jednoduché vety, inštrukcie, ktoré sa týkajú prostredia školy, napr. rozvrh hodín, nápisy na triedach.</p> <p>vyhľadať informácie v materiáloch s vizuálnou podporou (napr. plán školy, rozvrh hodín) a v krátkom opise školy.</p>	<p>čítať s porozumením krátke jednoduché vety, ktoré sa týkajú prostredia školy, napr. <i>Choďte do triedy. Pôjdeme do jedálne.</i></p> <p>vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom opise školy.</p>
písomný prejav	<p>odpísať základné slová týkajúce sa prostredia školy, napr. <i>trieda, jedáleň, telocvičňa.</i></p> <p>napísať slová, ktoré sa týkajú školy, do krátkeho jednoduchého textu.</p>	<p>doplniť do textu slová alebo krátke vety, ktoré sa týkajú školy.</p> <p>napísať krátke jednoduché vety o jeho živote v škole, napr. podľa vzoru opísať školu, svoj deň v škole.</p>
SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA	<p><i>oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — vhodné formy oslovenia učiteľa a spolužiaka — vykanie a tykanie v školskom prostredí — sprievodné gestá učiteľa na podporu komunikácie, očný kontakt <p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — základné pravidlá v školskom poriadku (napr. prezúvanie sa, zvonenie, požiadať o niečo, ospravedlnenie sa ...) — denný režim a organizácia v škole (napr. začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacej hodiny, prestávky, miestnosti v škole ...) 	
DRUHÝ TEXTOV	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — vecné a umelecké texty: <i>jednoduchý opis miesta/predmetu, komiksy</i> — texty spojené so školským prostredím: <i>rozvrh hodín, jednoduché pokyny v učebniciach, jednoduché poznámky a odkazy</i> — verejné nápisy a tabule: <i>plán školy, plán okolia školy, nápisy v škole</i> — reálne predmety, obrázkové karty, obrázky, fotografie, pexeso, bingo, domino 	

FUNKCIE JAZYKA

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

požadovať a poskytnúť informácie

- požiadať o informáciu:
Kde je telocvičňa?
- poskytnúť informáciu:
Telocvičňa je vľavo.
- identifikovať niekoho/niečo:
Kde je knižnica? Je v tejto budove? – Áno. Je na prvom poschodí.
- vyjadriť neporozumenie: *Nerozumiem. Neviem, čo znamená ...*
- požiadať o zopakovanie, vysvetlenie⁽²⁾: *Ako, prosím? Čo znamená ...?*

opísať

- jednoducho opísať miesto⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾: *opísať budovu a okolie školy*

zaujať postoj

- dať pokyn/príkaz: *Chod' do triedy!*
- vyjadriť zákaz: *Neotváraj okno!*

lexikálne minimum

- osoby v škole: *(pán) učiteľ, (pani) učiteľka, žiak, žiačka, riaditeľ, riaditeľka, kuchárka, školník, ...*
- budova a okolie školy, miestnosti v škole: *trieda, šatňa, telocvičňa, jedáleň, záchod, ...*
- orientácia, smer: *hore, dole, vľavo, vpravo ...*
- slovesá: *ísť, sedieť, čítať, písať, cvičiť, obliekať sa, obúvať sa, desiatovať, obedovať ...*
- dni v týždni: *pondelok, utorok, streda, ...*
- vyučovacie predmety: *slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, biológia, vlastiveda ...*
- privlastňovacie zámená: *môj, tvoj*
- základné číslovky (podľa potreby)
- radové číslovky na určenie vyučovacej hodiny, poschodia

gramatické minimum

- rozlišovanie prirodzeného rodu u osôb: *pán učiteľ – pani učiteľka*
- pomenovanie vyučovacích predmetov, osôb, miestností v N. sg.
- aktívne používanie akuzatívu vybraných podst. a príd. mien vo frázach týkajúcich sa školského prostredia: *Mám matematiku, dejepis a výtvarnú výchovu.*
- používanie správneho tvaru privlastňovacích zámen *môj, tvoj* v spojení so školskými pomôckami
- aktívne používanie 1. os. sg. prítomného času: *môžem, mám, ...*
- časovanie sloves *byť, mať* (aj v zápore) vo všetkých osobách
- modálne slovesá v 1. os. sg. + infinitív: *nesmiem behať*
- minulý čas frekventovaných sloves spojených s daným tematickým okruhom: *bol/a som na obed, mal/a som fyziku*
- používanie správnych tvarov vo vetách, ktoré sa učia ako slovná zásoba (t. j. bez pravidiel): *trieda je na druhom poschodí, prvú hodinu máme matematiku, bol/a som v telocvični ...*
- vetné modely (otázky, odpovede) týkajúce sa prostredia školy a triedy (vecí v triede, farieb, miesta určenia alebo času): *Čo? Kde? Kedy? Aký? Akú?*

tematický okruh: ČAS A PROGRAM DŇA

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
<p>počúvanie a ústny prejav</p>	<p>rozoznať známe slová týkajúce sa času a časových údajov, napr. <i>dnes, včera, zajtra, ráno, večer, rok, mesiac</i>.</p> <p>neverbálne alebo jednoducho verbálne reagovať na časové údaje a označiť ich na hodinách alebo v kalendári.</p> <p>zapojiť sa do veľmi jednoduchých rozhovorov, ktoré sa týkajú časových údajov a neverbálne alebo jednoducho verbálne na ne reagovať, napr. <i>Kedy ráno vstávaš? O šiestej?</i> – prikývne.</p> <p>reagovať na ustálené inštrukcie týkajúce sa časových údajov a školy, napr. <i>Zajtra prinesiete domácu úlohu</i>.</p> <p>jednoducho verbálne alebo neverbálne reagovať na otázky týkajúce sa aktivít počas dňa, napr. <i>Raňajkuješ?</i> – prikývne/Áno.</p>	<p>rozoznať kľúčové informácie týkajúce sa času, časových údajov týkajúcich sa školského programu a vie na ne reagovať, napr. <i>O týždeň píšeme písomku</i>.</p> <p>pomenovať dni v týždni, mesiace a označenie hodiny, vie k nim priradiť aktivitu a označiť dátum.</p> <p>jednoducho odpovedať na otázky týkajúce sa jeho osoby v súvislosti s časovými údajmi, napr. <i>Kedy končí dnes škola? Kedy máš narodeniny?</i> a klástť otázky týkajúce sa časových údajov, napr. <i>Kedy píšeme písomku? O koľkej začína hodina?</i></p> <p>reagovať na inštrukcie týkajúce sa časového harmonogramu práce v škole a klástť jednoduché doplňujúce otázky alebo podať doplňujúce informácie, napr. <i>Zajtra pôjdeme do múzea. O koľkej ideme?</i></p> <p>opísať svoj denný režim a jednotlivým aktivitám priradiť časový údaj (napr. <i>Ráno vstávam o 6:30. Umývam sa. Poobede sa učím a hrám futbal.</i>), porozprávať, čo robil včera alebo cez víkend.</p>
<p>čítanie s porozumením (práca s textom)</p>	<p>prečítať dni v týždni, mesiace, skratky dní a mesiacov a digitálny čas.</p> <p>prečítať a priradiť príslušné slovesá k obrázkom s rôznymi aktivitami bežného dňa, usporiadať režim dňa pomocou vizuálnej podpory.</p> <p>vyhľadať časové údaje a informácie o sviatkoch alebo prázdninách v krátkom jednoduchom texte alebo v materiáloch s vizuálnou podporou (napr. plagát k vianočnej besiedke).</p>	<p>čítať s porozumením krátky text s časovými údajmi (napr. informácia o výlete, o krúžku v škole).</p> <p>vyhľadať kľúčové informácie týkajúce sa časových údajov a aktivít bežného dňa v jednoduchom texte.</p> <p>vyhľadať časové údaje, informácie o sviatkoch alebo prázdninách v krátkom jednoduchom texte, napr. <i>Štedrý deň je 24. decembra</i>.</p>
<p>písomný prejav</p>	<p>napísať skratky dní, názvy dní a mesiacov a zapísať digitálny čas.</p> <p>doplniť do krátkeho textu názvy dní, mesiacov, hodiny.</p>	<p>napísať jednoduchý text, v ktorom zapíše časový údaj a aktivitu, ktorá sa s ním spája.</p> <p>napísať krátky štruktúrovaný text týkajúci sa časových údajov, napr. pozvánka, SMS, jednoduchý e-mail.</p>
<p>SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA</p>	<p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — režim dňa a roka v škole (príchod do školy, začiatok vyučovania, školský rok, prázdniny) 	
<p>DRUHY TEXTOV</p>	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — texty osobného charakteru: <i>krátke správy (SMS, e-mail, čet), pozvánky</i> — vecné a umelecké texty: <i>jednoduché rozprávanie, jednoduchý opis činnosti, komiksy</i> 	

FUNKCIE JAZYKA	JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY
<p>požadovať a poskytnúť informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> požiadať o informáciu: <i>Kedy píšeme test z matematiky?</i> poskytnúť informáciu: <i>Včera som mal tréning.</i> potvrdiť informáciu, žiadať potvrdenie informácie: <i>Ideš po škole domov? – prikývne⁽¹⁾/ Nie, idem hrať futbal.⁽²⁾</i> <p>opísať</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoducho opísať činnosť⁽¹⁾: <i>Hrám futbal. Pozerám TV.</i> opísať činnosť s použitím detailov⁽²⁾: <i>Hrali sme futbal. Ja som bol v bránke. Vyhrali sme 3 : 0.</i> <p>vyjadriť názor</p> <ul style="list-style-type: none"> zistiť a vyjadriť názor⁽¹⁾: <i>Pozeráte doma televízor? – prikývne</i> vybrať si z ponúkaných možností: <i>Pozeráš TV alebo hráš hry na počítači? – Hrám hry.</i> <p>reagovať na udalosť</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadriť záujem/nezáujem: <i>V sobotu ideme do lesa. – Super. Teším sa.</i> pozvať a reagovať na pozvanie: <i>Zajtra ideme do ZOO. Chceš ísť? – Áno.</i> jednoducho zhodnotiť udalosť⁽²⁾: <i>V nedeľu som bol s rodičmi v ZOO. Mám rád zvieratá.</i> 	<p>lexikálne minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> slová označujúce časové úseky: <i>deň, týždeň, hodina, minúta, ...</i> orientácia v čase: <i>ráno, večer, včera, dnes, zajtra, ...</i> dni v týždni: <i>pondelok, utorok, streda, štvrtok, ...</i> mesiace: <i>január – december</i> hodiny: <i>dve hodiny, štyri tridsať</i> čísla a číslovky na označenie času a dátumu (pasívne) slová týkajúce sa harmonogramu školy: <i>začiatok, koniec, začínať, končiť, prestávka, ...</i> slovesá/činnosti: <i>ísť, sedieť, čítať, písať, cvičiť, vstávať, umývať sa, obliekať sa, obúvať sa, desiatovať, obedovať ...</i> predložky: <i>od, do, o, v, ...</i> otázky: <i>Čo robíš? Kedy? Kde? O koľkej? Ako dlho? Čo si robil/robila? Kde si bol/bola? Kam ideš?</i> podľa veku: <ul style="list-style-type: none"> časová os: <i>včera, dnes, zajtra, minulý týždeň, ...</i> frekvencia: <i>každý deň, každý piatok, ...</i> ako často: <i>často, niekedy, nikdy, dvakrát, ...</i> ako dlho: <i>celý deň, tri roky, ...</i> kedy: <i>cez prestávku, cez prázdniny, ...</i>
<p>porozprávať príbeh a reagovať naň</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatne porozprávať príbeh⁽²⁾: <i>opísať režim dňa</i> 	<p>gramatické minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> tvary dní v týždni, mesiacov v spojení s predložkou: <i>pondelok – v pondelok, streda – v stredu, január – v januári, august – v auguste, ...</i> podst. m. označujúce priestor pri odpovedi na otázku <i>Kde?</i> v L: <i>Kde sa učíš? – V škole, v klube, ... Kde ješ? – V jedálni, v kuchyni, ...</i> časovanie sloves pomenúvajúcich aktivity počas dňa v prítomnom a minulom čase, s dôrazom na 1. os. sg., 2. os. sg. a pl. a 3. os. sg.: <i>dnes sa učím – včera som sa učil</i> oznamovací a rozkazovací spôsob sloves pre pomenovanie jednoduchých inštrukcií týkajúcich sa režimu dňa v 2. os. sg. a pl.: <i>Umy/Umyte sa! ...</i> základné a vybrané radové číslovky označujúce čas: <i>osem – ôsma hodina – o ôsmej, ...</i> príslovky označujúce čas a priestor: <i>dnes, zajtra, doma, ...</i> predložky spojené s časovými údajmi: <i>v pondelok, cez víkend, pred hodinou, od druhej do tretej, ...</i>

- režim dňa a roka v Slovenskej republike (pracovný deň, víkend, sviatky)
- dodržiavanie istých časových údajov (byť niekde včas, napr. o 8.00 v škole, odovzdať úlohy v daný deň)

- reklamné texty: *plagáty, letáky*
- reálne predmety, obrázkové karty, obrázky, fotografie, pexeso, kalendár, diár

tematický okruh: RODINA A SPOLOČNOSŤ

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
počúvanie a ústny prejav	<p>rozoznať známe slová v opise rodiny, napr. pri opise obrázka <i>To je mama, to je otec.</i></p> <p>reagovať verbálne alebo neverbálne na otázky týkajúce sa jeho rodiny a rodinného života, napr. <i>Máš brata?</i> – kývne, <i>Ako sa volá mama?</i> – <i>Mária. Oslavovali ste narodeniny?</i> – <i>Áno.</i></p>	<p>rozoznať kľúčové informácie v jednoduchom prejave o rodine, napr. <i>Na oslave boli mama, otec, dedko a babka.</i></p> <p>reagovať jednoduchými naučenými vetami na otázky, ktoré sa týkajú jeho rodiny, každodenného rodinného života, profesií členov rodiny, sviatkov a zvykov rodiny, napr. <i>Ako sa volá tvoj brat?</i> – <i>Volá sa Peter. Čím je tvoj otec?</i> – <i>Otec je lekár. Aká je tvoja sestra?</i> – <i>Veselá.</i></p> <p>samostatne vytvoriť pomocou krátkych jednoduchých viet ústny prejav o rodine, napr. <i>To je otec. Volá sa David. Otec je lekár.</i></p>
čítanie s porozumením (práca s textom)	<p>prečítať slová označujúce členov rodiny, krátke jednoduché vety, ktoré sa týkajú členov rodiny, každodenného rodinného života, sviatkov a zvykov rodiny.</p> <p>vyhľadať informácie o rodine, každodennom rodinnom živote, oslave v materiáloch s vizuálnou oporou (napr. v rodostrome) alebo v krátkom jednoduchom texte.</p>	<p>čítať s porozumením krátke jednoduché vety, ktoré sa týkajú opisu rodiny, profesií členov rodiny, sviatkov a zvykov rodiny.</p> <p>vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom jednoduchom texte o rodine, profesiách členov rodiny, sviatkov a zvykov rodiny, napr. <i>Otec je lekár. Mama pracuje ako predavačka. Brat chce byť učiteľom.</i></p>
písomný prejav	<p>odpísať základné slová označujúce členov rodiny, napr. <i>mama, otec, sestra, brat.</i></p> <p>doplniť do krátkeho jednoduchého textu slová označujúce členov rodiny a mená osôb, napr. do jednoduchého dotazníka.</p>	<p>doplniť do krátkeho jednoduchého textu slová, ktoré sa týkajú rodiny a profesií členov rodiny, napr. <i>V nemocnici pracuje ... V obchode pracuje ...</i></p> <p>napísať krátke jednoduché vety o rodine, každodennom rodinnom živote, napr. <i>Mám jedného brata. Volá sa Peter. Chodí do 8. triedy.</i></p>
SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA	<p><i>oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — verbálna a neverbálna komunikácia pri stretnutiach (verbálne a neverbálne pozdravy, podávanie rúk, očný kontakt) — rozdiel medzi vykaním a tykaním — vhodné formy oslovenia 	
DRUHY TEXTOV	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — texty osobného charakteru: <i>blahoželanía, pohľadnice, pozdravy, jednoduché súkromné listy, krátke správy (SMS, e-mail, čít)</i> — vecné a umelecké texty: <i>jednoduché rozprávania, jednoduchý opis osoby, jednoduchá charakteristika</i> 	

FUNKCIE JAZYKA	JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY
<p><i>požadovať a poskytnúť informácie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — požiadať o informáciu: <i>Máš brata?</i> — poskytnúť informáciu: <i>Áno, mám jedného brata.</i> — identifikovať niekoho/niečo: <i>Tá pani je moja babka.</i> <p><i>opísať</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — jednoducho opísať osobu⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾: <i>To je moja mama. Volá sa Karin. Má štyridsať rokov. Pracuje ako predavačka. Je veľmi milá a vždy veselá.</i> <p><i>reagovať na udalosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — blahoželať: <i>Všetko najlepšie! Veľa zdravia a šťastia!</i> — pozvať a reagovať na pozvanie: <i>Dnes mám narodeniny. Prídeš na oslavu? – Áno, ďakujem.</i> — jednoducho zhodnotiť udalosť: <i>Oslava bola výborná.</i> <p><i>porozprávať príbeh a reagovať naň</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — samostatne porozprávať príbeh⁽²⁾: <i>oslava narodenín</i> 	<p><i>lexikálne minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — členovia rodiny: <i>mama, otec, brat, sestra, starý otec, stará mama</i> a ich varianty: <i>mamka, ocko, dedko, babka</i> — rodina a príbuzenské vzťahy: <i>dcéra, syn, deti, rodičia, vnuk, vnučka, starí rodičia, teta, ujo, sesternica, bratranec</i> — osobné údaje: <i>meno, vek, ženatý/vydatá, slobodný/slobodná, rozvedený/rozvedená, starší, mladší ...</i> — profesie členov rodiny, inštitúcie spojené s výkonom práce: <i>učiteľ/ka, žiak/žiačka – škola, lekár/lekárka – nemocnica, predavač/predavačka – obchod ...</i> — domáce zvieratá: <i>pes, mačka, škrečok, andulka, ...</i> — prídavné mená na opis osoby a vyjadrenia osobného vzťahu: <i>vysoký, nízky, tučný, štíhly, veselý, pekný, dobrý, múdry ...</i> a časti ľudského tela: <i>oči, vlasy, ...</i> — privlastňovacie zámená (podľa potreby): <i>môj/moja, tvoj/tvoja, jeho, jej, náš/naša, váš/vaša, ich, ...</i> — slovesá na opis rodinného života: <i>bývať, variť, hrať sa, pomáhať, upratovať ...</i> — slová spojené s rodinnými oslavami: <i>oslava, narodeniny, meniny, sviatok, torta, darček, blahoželať, darovať, ...</i> <p><i>gramatické minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — rozlišovanie prirodzeného rodu – členovia rodiny: <i>vnuk – vnučka</i> — prechýľovanie: <i>lekár – lekárka</i> (aktívne vytváranie len pri profesiách, ktoré sa žiaka bezprostredne týkajú) — rozlišovanie sg. a pl. podst. m.: <i>dieťa – deti</i> — tvorenie A podst. m., príp. číslovky jeden: <i>Mám jednu sestru. Mám jedného brata.</i> — používanie (s pomocou učiteľa) A pl. podst. m. označujúcich členov rodiny: <i>Mám dvoch bratov. Mám tri sestry.</i> — aktívne používanie L podst. mien v odpovedi na otázku <i>Kde pracuje?:</i> <i>pracuje v škole, v obchode, v nemocnici ...</i> — používanie správneho rodu privlastňovacích zámen: <i>To je naša mačka.</i> — používanie opytovacích zámen v správnom rode: <i>Aký? / Aká? / Aké?</i> — vetné modely: <i>To je otec. To je moja mama.</i>
<p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — štruktúra slovenskej rodiny, existencia rôznych rodinných modelov — v slovenskej rodine nemusí byť uplatňované tradičné rozdelenie genderových rolí — základné pravidlá správania sa počas spoločenských udalostí, napr. návštevy, oslavy (pozdravy, vyzúvanie topánok, blahoželenie, nosenie darčiekov, poďakovanie) 	
<ul style="list-style-type: none"> — formuláre: <i>jednoduché formuláre, jednoduchý osobný dotazník</i> — obrázky, fotografie, pexeso s profesiami, rodostrom, obrázkové knihy 	

tematický okruh: VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
počúvanie a ústny prejav	<p>rozoznať známe slová, ktoré sa týkajú častých činností, napr. <i>chodiť, behať, hrať sa, ...</i></p> <p>jednoducho verbálne alebo neverbálne reagovať na otázky týkajúce sa jeho záľub a voľnočasových aktivít, napr. <i>Čo rád/rada robíš?</i> – vyberie obrázky s nápismi. <i>Rád športuješ?</i> – kývne. <i>Ideš s nami hrať futbal?</i> – Áno. <i>Kde je lopta?</i> – ukáže.</p>	<p>rozoznať kľúčové informácie v jednoduchom prejave o záľubách.</p> <p>odpovedať jednoslovnou alebo krátkou vetou na otázky týkajúce sa záľub a voľnočasových aktivít, napr. <i>Chodíš v pondelok na plávanie?</i> – Nie. <i>A prečo?</i> – V pondelok nemôžem. <i>Čo rád/rada robíš?</i> – Hrám futbal.</p> <p>reagovať na jednoduché otázky obsahujúce tvary sloviac: <i>vieš, chceš, ideš</i>, napr. <i>Ideš dnes na karate?</i> – prikývne. <i>Chceš maľovať?</i> – Nie. <i>Vieš hrať na gitare?</i> – Áno.</p> <p>samostatne vytvoriť pomocou krátkych jednoduchých viet ústny prejav o svojich záľubách a voľnočasových aktivitách, napr. <i>Rada maľujem a tancujem. Každý týždeň máme spev. Chodím plávať dvakrát týždenne.</i></p>
čítanie s porozumením (práca s textom)	<p>prečítať slová označujúce voľnočasové aktivity a krátke jednoduché vety týkajúce sa základných informácií o aktivitách, ktoré robí alebo ho zaujímajú.</p> <p>vyhľadať informácie o voľnočasových aktivitách v materiáloch s vizuálnou oporou (napr. v informačnom letáku) alebo v krátkom jednoduchom texte týkajúcom sa jeho záujmov.</p>	<p>čítať s porozumením krátke jednoduché vety, ktoré sa týkajú voľnočasových aktivít, napr. <i>Pavol rád kreslí. Petra nerada tancuje.</i></p> <p>vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom jednoduchom texte o voľnočasových aktivitách, napr. <i>V pondelok mám plávanie, v utorok futbal a v stredu o piatej idem do kina.</i></p>
písomný prejav	<p>odpísať základné slová označujúce voľnočasové aktivity a krátke jednoduché frázy týkajúce sa týchto aktivít, napr. <i>plávanie, čítanie, počítačová hra, Rád/rada maľujem.</i></p> <p>doplniť do krátkeho jednoduchého textu slovesá, napr. <i>Rád/rada ...</i></p>	<p>doplniť do krátkeho jednoduchého textu slová a krátke vety, ktoré sa týkajú voľnočasových aktivít (napr. poznámka v kalendári).</p> <p>napísať svoje voľnočasové aktivity (napr. <i>čo rád/rada a nerád/nerada robí, aké má plány na víkend ...</i>).</p>
SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA	<p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — krúžky a mimoškolská činnosť, možnosti zapojenia sa — výber voľnočasových aktivít podľa záujmov — záľuby a voľnočasové aktivity v SR bez genderových obmedzení 	
DRUHY TEXTOV	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — texty osobného charakteru: <i>krátke správy (SMS, e-mail, čet), pozvánky</i> — vecné a umelecké texty: <i>krátke jednoduché rozprávanie s ilustráciami, komiksy</i> — reklamné texty: <i>plagáty, letáky</i> — obrázky, fotografie, pexeso 	

FUNKCIE JAZYKA

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

požadovať a poskytnúť informácie

- požiadať o informáciu: *Aký šport máš rád/rada?*
- poskytnúť informáciu: *Mám rád/rada plávanie.*

opísať

- jednoducho opísať činnosť⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾

vyjadriť schopnosť

- zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť: *Viem spievať. Neviem plávať.*
- zistiť a vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Vie hrať na gitare? – Áno, vie.*

predstaviť záľuby a preferencie

- vyjadriť čo mám/nemám rád: *Rád/rada sa bicyklujem. Nerád/nerada spievam.*
- zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád: *Sestra rada číta.*

vyjadriť návrh a reagovať naň

- navrhnúť niekomu niečo⁽²⁾ a odpovedať na návrh: *Chcem ísť hrať futbal, chceš ísť aj ty? Nie, nechcem. Nechcem ísť von, chcem byť doma.*

porozprávať príbeh a reagovať naň

- samostatne porozprávať príbeh⁽²⁾: *rozprávanie o záľubách a voľnočasových aktivitách*

lexikálne minimum

- pohybové slovesá: *ísť, chodiť, behať, jazdiť, ...*
- slovesá viažuce sa so športmi: *tancovať, hrať futbal, jazdiť na koni, korčuľovať sa, lyžovať sa*
- slovesá pre voľnočasové aktivity: *kresliť, hrať na gitare, spievať, maľovať, počúvať hudbu ...*
- slovesá súvisiace s elektronickou a virtuálnou komunikáciou: *čtovať, skajpovať, hrať hry, ...*
- slovesá označujúce vzťah a schopnosť: *vedieť, chcieť, ...*
- zámená a príslovky označujúce frekvenciu vykonávaných činností: *niekedy, často, nikdy, ...*
- slovná zásoba vzťahujúca sa na individuálne záľuby a voľnočasové aktivity žiakov, výber krúžkov v konkrétnej škole, zimné športy, letné športy, spoločenské hry, umelecké činnosti

gramatické minimum

- 4 skupiny sloviess: *kresliť, maľovať, písať, rozumieť* (podľa pokročilosti a veku rozoznávajú algoritmu koncoviek pre jednotlivé slovesné osoby)
- rozoznávajúce 1. a 3. os. sg.: *Hrám futbal. – Hrá futbal.*
- pozícia zvratného sa vo vete, slovosled: *Dívam sa na TV. / Každý deň sa dívam na TV.*
- vyjadrenie vzťahu k daným aktivitám: *rád/a + sloveso, páči sa mi + nominatív, ...*

tematický okruh: JEDLO A STRAVOVANIE

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
počúvanie a ústny prejav	<p>rozoznať známe slová z oblasti stravovania, napr. názvy základných potravín, jedál a nápojov.</p> <p>jednoducho verbálne alebo neverbálne reagovať na otázky (napr. <i>Čo ješ na raňajky?</i> – ukáže na obrázok. <i>Piješ kakao?</i> – kývne hlavou.) alebo na pokyny (napr. <i>Vyber si desiatu! Napi sa!</i>), ktoré sa týkajú jeho stravovania.</p> <p>reagovať na bežné frázy používané pri stravovaní (napr. <i>Dáš si/prosíš si vodu?</i> – <i>Nie, ďakujem. Dobrú chuť. – Aj tebe.</i>), jednoducho sa opýtať, keď niečomu nerozumie (napr. <i>Čo je to? Kde je voda?</i>).</p> <p>zapojiť sa do konverzácie o tom, čo má alebo nemá rád, napr. <i>Máš rád mlieko?</i> – <i>prikývne/Áno./Nie.</i></p>	<p>rozoznať kľúčové informácie v jednoduchom prejave o stravovaní, napr. <i>Dnes máme na obed špagety a paradajkovú polievku.</i></p> <p>jednoducho odpovedať na otázky týkajúce sa jeho stravovania, napr. <i>Čo nesmieš jesť?</i> – <i>Nesmiem jesť orechy. Čo máš rád?</i> – <i>Mám rád čokoládu. Čo ti nechutí?</i> – <i>Nechutí mi jogurt.</i></p> <p>reagovať na bežné frázy pri stravovaní, vyjadriť, čo chce/nechce jesť alebo piť, objednať si jedlo alebo požiadať oň, napr. <i>Neprosím si polievku. Dám si ešte špagety.</i></p> <p>viest krátky jednoduchý dialóg o stravovaní a rozprávať o tom, čo má alebo nemá rád, napr. <i>Vezmi si jablko. Chceš ochutnať? Ja mám rád džús a ty? Som hladný, kedy je obed?</i></p>
čítanie s porozumením (práca s textom)	<p>prečítať slová označujúce základné potraviny, jedlá a nápoje, napr. menu v školskej jedálni.</p> <p>vyhľadať informácie o potravinách a stravovaní v materiáloch s vizuálnou podporou, napr. v jedálnom lístku, letáku.</p>	<p>čítať s porozumením krátke jednoduché vety o jedle a stravovaní, napr. <i>Dnes máme rybu. Na večeru bude polievka.</i></p> <p>vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom jednoduchom texte o jedle a stravovaní.</p>
písomný prejav	<p>odpísať slová označujúce potraviny, jedlá, nápoje, a krátke vety, napr. <i>ovocie, zelenina, džús, Dobrú chuť!</i></p> <p>doplniť slová označujúce potraviny, jedlá a nápoje do krátkeho jednoduchého textu s vizuálnou podporou, napr. do jedálneho lístka.</p>	<p>doplniť slová a krátke jednoduché vety týkajúce sa stravovania do textu, napr. vyplniť dotazník na tému <i>Zdravá strava, Čo najradšej ješ?</i></p> <p>napísať krátky jednoduchý text o svojom stravovaní, napr. <i>čo má/nemá rád, čo je a pije počas dňa.</i></p>
SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA	<p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zvyky a frázy týkajúce sa stravovania v SR (popriať dobrú chuť, jedenie príborom, ponúknuť alebo sa rozdeliť s jedlom so spolužiakmi, na ponuku vhodne reagovať) 	
DRUHY TEXTOV	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — návody: <i>ilustrované návody, jednoduché recepty, časopisy a knihy o varení</i> — reklamné texty: <i>letáky (z obchodov), katalógy, brožúry, školský jedálny lístok, jedálny a nápojový lístok</i> — obrázky, fotografie, pexeso 	

FUNKCIE JAZYKA

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

požadovať a poskytnúť informácie

- požiadať o informáciu: *Čo raňajkuješ?*
- poskytnúť informáciu: *Každý deň raňajkujem chlieb, vajce, šunku a syr.*
- vyjadriť neporozumenie: *Čo je to?*

opísať

- jednoducho opísať činnosť⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾: *príprava jedál*

predstaviť záľuby a preferencie

- vyjadriť, čo mám/nemám rád/rada: *Mám rád/rada hrozno a najradšej mám banán.*
- zistiť a vyjadriť, čo má/nemá niekto rád: *Máš rád/rada zmrzlinu? – Áno, mám.*

vyjadriť návrh a reagovať naň

- požiadať o niečo: *Ešte si prosím polievku. Dám si ešte koláč.*
- odpovedať na požiadavky: *Čo si prosíš? Prosím, si pohár mlieka.*

lexikálne minimum

- názvy základných potravín, jedál a nápojov: *chlieb, maslo, mäso, mlieko, čaj, polievka, raňajky*
- kategórie v jedálnom lístku: *polievka, hlavné jedlo, dezert, nápoj*
- klasifikácia potravín, nadradené slová: *ovocie, zelenina, pečivo, mliečne výrobky*
- prídavné mená vyjadrujúce:
 - kvalitu potravín: *staré, čerstvé*
 - chuť: *sladké, slané, horké, kyslé*
 - teplotu: *horúce, studené, teplé, chladené*
- prídavné mená odvodené od podstatných mien: *kakao – kakaový, čokoláda – čokoládový, banán – banánový*
- číslovky 1 – 4 v spojení s potravinami: *jeden melón, dva melóny, tri melóny*
- slovesá: *jesť, piť, raňajkovať, obedovať, večerať, prosiť si, mať rád, chutiť*
- číslovky rozvíjajúce podstatné mená: *málo, trochu, veľa*
- základné frázy spojené s konzumáciou jedla: *Dobrá chuť! Čo si dáte? Som hladný/hladná, smädný/smädná. Ďakujem, už si neprosím.*

gramatické minimum

- pomenovanie potravín v N sg. a pl.: *To je banán. To sú zemiaky.*
- pl. v spojení s číslami 2 – 4: *dva melóny, dve jablká, dve hrušky, tri slivky, štyri pomaranče*
- príd. m. na vyjadrenie stavu: *hladný, smädný*
- sloveso *mať* + *rád/rada* a jeho základné tvary v 1. a 2. os. sg. a pl. v spojení s A: *mám rád/rada kakao, mám rád/rada ryžu*
- slovesá *dať si, prosiť si, jesť, piť* a ich tvary v oznamovacom spôsobe v prítomnom a minulom čase: *jem, jedol/jedla som, v rozkazovacom spôsobe: Pi! Jedz! Daj si!*
- predložkové spojenia v A: *na raňajky, na obed, v I: mäso s ryžou, so zemiakmi*
- podľa veku zaradiť:
 - pl. v spojení s číslom 5 a viac + G: *päť kusov, päť kíl, päť lyžíc*
 - G sg. podst. m., pl. na vyjadrenie množstva: *pohár mlieka, tanier, polievky, kilo múky*

- zvyklosti a zloženie stravy počas dňa (raňajky, desiata, obed, olovrant, večera)
- orientácia v jedálnom lístku v školskej jedálni
- zdravé a nezdravé stravovanie

tematický okruh: ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
počúvanie a ústny prejav	<p>rozoznať známe slová v opise osoby (vrátane oblečenia) a zdravotného stavu.</p> <p>na vety a otázky týkajúce sa daného tematického okruhu, napr. <i>Čo ťa bolí? – Hlava. Je ti zle? – Áno./Nie. Máš veci na telocvik? – kývne. A čo máš? – ukáže.</i></p> <p>reagovať na základné inštrukcie týkajúce sa hygieny a bezpečnosti, napr. <i>Umyte si ruky. Dávaj pozor!</i></p> <p>opísať seba alebo inú osobu pomocou známych slov a viet, napr. <i>Jozef je vysoký. Zuzana má čierne vlasy. Peter má tričko.</i></p>	<p>rozoznať kľúčové informácie v ústnom prejave, ak hovoriaci jednoducho rozpráva o svojom zdravotnom stave, návšteve lekára, napr. <i>Včera ma bolela hlava. Išla som k lekárovi.</i></p> <p>jednoslovne alebo krátkou vetou odpovedať na otázky, ktoré sa týkajú zdravotného stavu, opisu osoby a oblečenia, napr. <i>Máš tričko? – Nie. Prečo? – Zabudol som.</i></p> <p>samostatne vytvoriť pomocou krátkych jednoduchých viet ústny prejav o svojom zdraví, opísať osobu, napr. <i>Minulý týždeň som bol chorý. Mal som chrípku.</i></p>
čítanie s porozumením (práca s textom)	<p>prečítať slová označujúce časti ľudského tela, vybrané choroby, základné oblečenie a hygienické potreby, napr. <i>ruka, nohavice, zubná kefka.</i></p> <p>vyhľadať informácie v materiáloch s vizuálnou oporou a v krátkom jednoduchom texte týkajúcom sa ľudského tela, zdravia a oblečenia, napr. zoznam vecí do školy v prírode.</p>	<p>čítať s porozumením krátke jednoduché vety alebo krátky text, ktorý sa týka opisu osoby, ľudského tela, zdravia, návštevy lekára a oblečenia, napr. <i>Filip je vysoký. Má hnedé oči a čierne vlasy. Rád nosí džínsy a tričko.</i></p> <p>vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom texte o zdraví, návšteve u lekára alebo v jednoduchom opise osoby.</p>
písomný prejav	<p>odpísať základné slová a frázy týkajúce sa tematického okruhu, napr. časti ľudského tela, oblečenie, zdravotné problémy.</p> <p>doplniť slová označujúce časti ľudského tela, choroby, oblečenie do krátkeho jednoduchého textu, napr. doplniť podľa aktuálnej situácie <i>Dnes mám na sebe ...</i></p>	<p>doplniť do textu slová a krátke jednoduché vety týkajúce sa tematického okruhu, napr. časti ľudského tela, oblečenie, dialóg u lekára.</p> <p>samostatne opísať seba alebo inú osobu.</p>
SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA	<p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — pravidlá pri zhoršení zdravotného stavu (informovanie učiteľa, návšteva lekára, ospravedlnenie absencie v škole) 	
DRUHY TEXTOV	<ul style="list-style-type: none"> — vecné a umelecké texty: <i>jednoduché rozprávanie, jednoduchý opis osoby, komiksy</i> — náučné texty: <i>krátke jednoduché texty z učebníc s vizuálnou podporou, náučné texty z detských encyklopédií a časopisov, časopisy s ilustráciami ľudí</i> 	

FUNKCIE JAZYKA

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

požadovať a poskytnúť informácie

- požiadať o informáciu: *Čo máš dnes na sebe?*
- poskytnúť informáciu: *Mám nohavice a tričko.*

opísať

- jednoducho opísať osobu⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾: *Peter je vysoký. Má čierne vlasy a hnedé oči. Má na sebe modré nohavice, biele tričko, červenú mikinu a tenisky.*

vyjadriť a zistiť želania a pocity

- vyjadriť fyzickú bolesť: *Bolí ma zub/hlava/brucho.*
- zistiť pocity iných: *Čo ťa bolí? Ako sa cítiš?*

predstaviť záľuby a preferencie

- vyjadriť, čo mám/nemám rád/rada, čo sa mi páči/nepáči: *Rád/rada nosím džínsy a tričko. Páči sa mi ten modrý pulóver.*
- zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči: *Čo rád/rada nosíš? Peter rád nosí červenú mikinu.*

porozprávať príbeh a reagovať naň

- samostatne porozprávať príbeh⁽²⁾: *návšteva u lekára*

uskutočniť audio/video hovor⁽²⁾

- vhodne začať a ukončiť audio/video hovor: *telefónický rozhovor s lekárom*

lexikálne minimum

- časti ľudského tela a orgány: *hlava, nos, ruka, srdce* (individuálne pojmy zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda)
- opis osoby – postava: *štíhly, nízky*, oči: *modré, hnedé*, vlasy: *krátke, dlhé, svetlé, tmavé*
- osobná hygiena: *zubná kefka, zubná pasta, mydlo, uterák, šampón, hrebeň, umývať sa, sprchovať sa ...*
- choroby, úrazy, prevencia chorôb: *chrípka, kašeľ, mať zlomenú nohu, rozbiť si koleno*
- návšteva u lekára: *lekár/ka, zubár/ka, ordinácia, nemocnica, lekárneň, recept*
- lekárnička: *obväz, teplomer, lieky, náplasť*
- integrovaný záchranný systém: *hasiči, zdravotná záchranná služba, polícia a dôležité telefónne čísla*
- slovesá spojené so zdravím a vyjadrovaním pocitov: *bolieť, byť chorý/á, zdravý/á, smutný/á, veselý/á*
- otázky spojené so zdravím a vyjadrovaním pocitov: *Čo ťa bolí? Čo sa stalo? Ako sa cítiš?*
- oblečenie a doplnky: *košeľa, tričko, nohavice, kabát, ponožky, tenisky, opasok, dáždňik, batoh, kabelka*
- slovesá spojené s odievaním: *obliekať sa, vyzliekať sa, nosiť, mať na sebe, obúvať sa, vyzúvať sa*
- otázky spojené s odievaním: *Čo máš na sebe? Čo nosíš v lete/zime?*

gramatické minimum

- rod a číslo podst. a príd. m.: *veľké oči, veľký nos*
- pl. podst. m. označujúcich časti ľudského tela a oblečenia: *ruka – ruky, oko – oči, košeľa – košele*
- pomnožné podstatné mená: *nohavice, šaty*
- A sg. a pl. v spojeniach *obliekať si, vyzliekať si* + podstatné meno
- A sg. a pl. podst. a príd. m.: *Mám chrípku. Mám zlomenú ruku.*
- používanie D a A vybraných osobných zámen: *mi, ti, mu, jej, mňa/ma, teba/ťa, ho, ju, Je mi zima. Bolí ma hlava.*
- sloveso *byť, mať* a frázy: *bolí ma/bolí ťa ...; je mi/je ti ...* v prítomnom, minulom a budúcom čase: *bolí ma hlava / bolelo ma brucho / bude ma bolieť hrdlo / je mi zle / som chorý / bude chorá*
- minulý a budúci čas frekventovaných slovies spojených s tematickým okruhom
- používanie predložiek s G, D a L: *idem k lekárovi, bol/bola som u lekára*

- integrovaný záchranný systém a dôležité telefónne čísla
- pravidlá vhodnosti/nevhodnosti oblečenia pri rôznych príležitostiach

- reklamné texty: *letáky (z obchodov), katalógy, brožúry*
- obrázky, fotografie, pexeso, reálne predmety (oblečenie, lekárnička)
- jednoduché dialógy

tematický okruh: MIESTO, KDE ŽIJEM

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2	
<p>počúvanie a ústny prejav</p>	<p>rozoznať známe slová v opise izby, bytu, domu a cesty do školy, napr. <i>Stôl je pri okne. Detská izba je na poschodí. Zastávka je pred školou.</i></p> <p>reagovať na základné inštrukcie, ktoré sa týkajú orientácie v miestnosti, v budove a v mieste, kde býva, napr. <i>Daj to dozadu. Počkaj pred školou. Pôjdeme autobusom.</i></p> <p>reagovať na otázky, ktoré sa týkajú miestnosti, domu, miesta, kde býva a dopravných prostriedkov, napr. <i>Čo máš v izbe? Koľko poschodí má tvoj dom? Kde je ... ?</i></p> <p>opísať s pomocou obrázkov krátkymi jednoduchými vetami svoju izbu, predmety v izbe, miesto, kde býva.</p>	<p>rozoznať kľúčové informácie v jednoduchom opise alebo rozhovore, ktorý sa týka miestností, budov, dopravy alebo miesta (mesto, dedina), ktoré pozná, napr. <i>V izbe máme stôl, stoličku, posteľ a skriňu. Na balkóne je stolička a kvety.</i></p> <p>reagovať na inštrukcie, ktoré sa týkajú orientácie v miestnosti, v budove a v mieste, kde býva, napr. <i>Sadni si dozadu na stoličku. Daj to na stôl pri okne.</i></p> <p>opýtať sa, kde niečo je, kam má ísť a čím má ísť, napr. <i>Dobrý deň, to je autobus do Trnavy?</i></p> <p>opísať krátkymi jednoduchými vetami svoju izbu, predmety v izbe, miesto, kde býva, cestu do školy, napr. <i>Idem na zastávku, idem električkou číslo 4.</i></p> <p>vyjadriť, že nerozumie, príp. jednoducho vyjadriť, čomu nerozumie, overiť si porozumenie, napr. zopakovaním inštrukcie a očakávaním potvrdenia od partnera v rozhovore.</p>	
<p>čítanie s porozumením (práca s textom)</p>	<p>prečítať slová týkajúce sa zariadenia izby, bytu, domu, miest v meste a dopravných prostriedkov, napr. <i>skriňa, stôl, námestie, vlak, autobus.</i></p> <p>prečítať základné jednoduché nápisy na budovách, názvy ulíc, adresu a čísla, napr. <i>Potraviny, Základná škola, Školská 12.</i></p> <p>vyhľadať v krátkom jednoduchom texte slová, ktoré sa týkajú zariadenia izby, bytu, domu, miest v meste a dopravných prostriedkov.</p>	<p>čítať s porozumením krátke jednoduché inštrukcie, ktoré sa týkajú orientácie v miestnosti, byte, dome alebo meste, napr. text o ceste do kina.</p> <p>vyhľadať informácie a kľúčové slová v krátkom jednoduchom texte o miestnosti, byte, dome, meste, doprave a v mape mesta, v ktorom býva.</p>	
<p>písomný prejav</p>	<p>odpísať základné slová týkajúce sa tematického okruhu, napr. zariadenie bytu, domu, dopravné prostriedky, miesta v meste.</p> <p>doplniť do krátkeho jednoduchého textu slová podľa vizuálnej podpory, napr. <i>V izbe mám ... Z okna vidím ...</i></p>	<p>doplniť do textu slová týkajúce sa tematického okruhu, napr. dopravné prostriedky, zariadenie bytu, domu, miesta v meste.</p> <p>doplniť do plánu alebo mapy (napr. domu, mesta) názvy zariadenia bytu, domu, miest v meste.</p> <p>samostatne krátkymi jednoduchými vetami opísať izbu, byt, dom alebo mesto, v ktorom býva.</p>	
<p>SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA</p>	<p><i>oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — nápisy a piktogramy označujúce miesta v budove a meste — používanie dopravných prostriedkov v mieste bydliska (orientácia, označenie, cestovné), správanie sa v dopravných prostriedkoch 		
<p>DRUHY TEXTOV</p>	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — vecné a umelecké texty: <i>jednoduchý opis miesta, jednoduché rozprávanie</i> — reklamné texty: <i>letáky</i> 		

FUNKCIE JAZYKA	JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY
<p><i>požadovať a poskytnúť informácie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — požiadať o informáciu: <i>Aký nábytok je v izbe?</i> — poskytnúť informáciu: <i>V izbe je posteľ, skriňa, stôl a stolička.</i> <p><i>opísať</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — jednoducho opísať miesto⁽¹⁾, s použitím detailov: <i>opis izby, cesty do školy</i> 	<p><i>lexikálne minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — budovy: <i>byt, miestnosť, prízemie, prvé poschodie, chodba, výťah, schody, dvere, okno, zvonček</i> — miestnosti v byte/dome: <i>kuchyňa, chodba, spálňa, detská izba, obývací izba (obývačka)</i> — zariadenie bytu/domu, nábytok, riad: <i>stôl, stolička, posteľ, skriňa, gauč, kreslo, umývadlo, tanier, lyžica</i> — slovesá: <i>otvoriť, zatvoriť, zamknúť, odomknúť, zavzoniť</i> — dopravné prostriedky: <i>auto, autobus, električka, trolejbus, vlak, loď, lietadlo</i> — slovná zásoba spojená s dopravou: <i>zastávka, lístok, nástup, výstup</i> — osoby spojené s dopravou: <i>šofér/ka, revízor/ka, cestujúci/a, sprievodca/sprievodkyňa, pilot, letuška</i> — číslice, písmená, názvy: <i>čísla autobusov, električiek, trolejbusov, názvy zastávok</i> — dopravné značky a značenia: <i>priechod pre chodcov, zákaz vjazdu</i> — slovesá spojené s dopravou: <i>ísť, letieť, nastúpiť, vystúpiť, prestúpiť</i> — frázy spojené pohybom: <i>Kam ideš? Odkiaľ ideš?</i> — otázky na čas: <i>Ako dlho trvá ... ? O koľkej to ide?</i> — individuálne ďalšia slovná zásoba prispôbená potrebám žiaka (najbližšie zastávky, dopravná sieť v okolí)
	<p><i>gramatické minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — pomenovanie miestností v byte/dome, zariadenia bytu/domu v N sg. a pl. — radové číslovky na vyjadrenie poschodia: <i>To je prvé, druhé poschodie</i>, v odpovedi na otázku <i>Kde?: na prvom, druhom, treťom poschodí</i> — 1. os. sg., 2. os. sg. a pl. modálnych slovies + <i>ísť</i>: <i>musíš ísť vľavo</i> — tvary slovies <i>byť, mať, ísť</i> v kontexte: <i>bol som, mám, idem</i> — rozdiel medzi <i>Kde to je?</i> (miesto) a <i>Kam ideš?</i> (smer), v odpovedi rozlišovanie L: <i>Som v škole/na pošte.</i> a G: <i>Idem do školy.</i>, príp. A: <i>Idem na poštu.</i> — rozlišovanie predložiek s L: <i>v, vo, A: na a G: do, z, zo</i> — I v spojení s dopravou: <i>idem autobusom, autom</i>
<ul style="list-style-type: none"> — orientácia v mieste bydliska — základné dopravné predpisy (napr. prechádzanie cez ulicu, chodenie po chodníku) — zásady slušného správania v súkromných a verejných priestoroch (zaklopať na dvere, pozdraviť pri vstupe do miestnosti s cudzími ľuďmi) 	
<ul style="list-style-type: none"> — verejné nápisy a tabule: <i>cestovné poriadky, informačné a smerové tabule, nápisy na verejných priestranstvách, mapa mesta, plán okolia školy, náskres bytu, plán dopravy (MHD)</i> — obrázky, fotografie, pexeso 	

tematický okruh: PRÍRODA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE

Na konci úrovne žiak vie/dokáže:

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 1	KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ 2
počúvanie a ústny prejav	<p>rozoznať známe slová v prejave, ktorý sa týka prírody a počasia.</p> <p>jednoducho verbálne alebo neverbálne reagovať na otázky týkajúce sa počasia a prírody, napr. <i>Aké je dnes počasie? – Je pekne. Je teplo? – prikývne. Kedy sneží? – Sneží v zime.</i></p> <p>rozoznať známe slová týkajúce sa sviatkov v spojení s ročným obdobím (<i>Vianoce, Veľká noc</i>).</p>	<p>rozoznať kľúčové slová a informácie v krátkom jednoduchom texte o prírode, ekológii a o počasí.</p> <p>jednoducho odpovedať na otázky týkajúce sa prírody, ekológie a počasia, napr. <i>Čo je v lese? – Stromy, zvieratá a kvety. Môžeme v lese kričať? – Nie, nemôžeme. Čo robíš rád/rada v zime? – Lyžujem sa.</i></p> <p>samostatne pomocou jednoduchých viet rozprávať o prírode, počasí a ročných obdobiach, napr. <i>Je teplo. Chodím plávať. S rodičmi ideme k moru.</i></p> <p>vyhľadať kľúčové slová a informácie týkajúce sa sviatkov a niektorých zvykov počas roka.</p>
čítanie s porozumením (práca s textom)	<p>prečítať slová a krátke vety o prírode, počasí a sviatkoch, napr. <i>zima, strom, slnko, Prší. Je teplo.</i></p> <p>vyhľadať slová v krátkom jednoduchom texte s vizuálnou podporou o prírode, počasí, ekológii a sviatkoch, napr. text o rôznych činnostiach v jednotlivých ročných obdobiach.</p>	<p>čítať s porozumením krátke jednoduché vety týkajúce sa prírody, počasia, ekológie a sviatkov, napr. <i>V zime padá sneh. V lete je búrka.</i></p> <p>vyhľadať kľúčové slová a informácie v krátkom jednoduchom texte o prírode, počasí a ekológii, napr. leták o ekoprograme školy.</p>
písomný prejav	<p>odpísať známe slová, ktoré sa týkajú prírody, počasia, ročných období a sviatkov, napr. <i>les, rieka, zima, prší, vianočný stromček.</i></p> <p>doplniť slová označujúce prírodu, počasie, ročné obdobie alebo sviatky do krátkeho jednoduchého textu.</p>	<p>doplniť krátke jednoduché vety a frázy týkajúce sa prírody, počasia, ročných období a sviatkov do súvislého alebo štruktúrovaného textu.</p> <p>napísať krátky text o prírode a počasí, napr. <i>V lese sú stromy, zvieratá, huby. V jazere plávajú ryby. V zime je tu ľad. Môžeme sa korčuľovať.</i></p>
SOCIOLINGVÁLNA ZLOŽKA	<p><i>oboznamovanie sa so základnými spoločenskými pravidlami, zvykmi a tradíciami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — striedanie ročných období v SR, ktoré sa od seba líšia počasím, činnosťami, zvykmi — základné sviatky v SR, základné zvyky spojené s týmito sviatkami (vianočný stromček, adventný veniec, maľovanie kraslíc a pod.) — ekologické správanie (triedenie odpadu) 	
DRUHY TEXTOV	<ul style="list-style-type: none"> — jednoduché dialógy — vecné a umelecké texty: <i>jednoduchý opis</i> — náučné texty: <i>krátke jednoduché náučné texty z časopisov a encyklopédií s vizuálnou podporou</i> — publicistické texty v novinách alebo na internete: <i>úryvky z novinových článkov – predpoveď počasia s vizuálnou podporou</i> — obrázky, fotografie, pexeso, kalendár 	

<p style="text-align: center;">FUNKCIE JAZYKA</p>	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY</p>
<p><i>požadovať a poskytnúť informácie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie⁽¹⁾: <i>Prší vonku? Áno.</i> <p><i>opísať</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — jednoducho opísať činnosť⁽¹⁾, s použitím detailov⁽²⁾: <i>V zime sa lyžujem. S rodičmi ideme na dovolenku do Tatier. Chcem sa tam lyžovať. Mám rád/rada aj korčuľovanie.</i> <p><i>vyjadriť názor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zistiť a vyjadriť názor: <i>Máš rád Vianoce? – Áno.</i> — vybrať si z ponúkaných možností: <i>Čo robíš cez prázdniny v lete? Plávaš alebo bicykluješ?</i> <p><i>vyjadriť schopnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zistiť a vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť: <i>Už viem lyžovať./Neviem plávať.</i> 	<p><i>lexikálne minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ročné obdobia: <i>jar, leto, jeseň, zima</i> — frekventované pomenovania označujúce súčasti prírody a ekosystémov: <i>les, lúka, more, hory, nížiny</i> v spojení s otázkami: <i>Čo je to? – Les. Kde žije medved? – V lese. Čo robí ryba? – Pláva. Kedy sneží? – V zime.</i> — zvieracie podstatné mená — počasie, opis počasia: <i>vietor, dážď, sneh, mráz, slnko, búrka, hmla, teplo, chladno, zima, fúkať, svietiť, mrznúť, pršať, snežiť</i> — predpoveď počasia (piktogramy, opis): <i>jasno, zamračené, dážď, sneženie, hmla</i> — udalosti spojené s ročnými obdobiami: <i>Na jar kvitnú kvety a stromy. V lete máme prázdniny. V zime sa lyžujeme.</i> — slovesá: <i>žiť, byť, chovať, starať sa</i> — slovesá pohybu: <i>behať, skákať, plávať, lietať</i> <p><i>gramatické minimum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — N a A sg. a pl. podst. a príd. m.: <i>jarné kvety, farebné listy</i> — používanie spojení: <i>na jar, v lete, na jeseň, v zime</i> — sloveso <i>byť</i> v prítomnom, minulom a budúcom čase: <i>Je pekne. Bolo pekne. Bude pekne.</i> — slovesá týkajúce sa počasia vo všetkých časoch: <i>svietiť, fúkať, pršať, snežiť, mrznúť</i> — bezagentné vety: <i>Prší. Sneží. Bude snežiť.</i> — časovanie slovies týkajúcich sa činností spojených s ročným obdobím: <i>kúpať sa, lyžovať sa</i>
<p><i>oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — piktogramy vyjadrujúce počasie 	